

Кривленя Маргарита Александровна

студентка

УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

г. Минск, Республика Беларусь

ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ И УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье описаны такие психологические феномены, как мотив, мотивация, учебная мотивация, а также соотношение данных феноменов и учебной деятельности студентов. Описаны основные компоненты учебной мотивации и факторы, обуславливающие формирование у студентов мотивации к успешной учебной деятельности.

Ключевые слова: мотив, мотивация, учебная мотивация, учебная деятельность.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем студенческой молодежи является отсутствие или недостаток мотивации к обучению, что непосредственно оказывает влияние на успешность их учебной деятельности и, как следствие, на качество освоения будущей профессии.

Изучение особенностей учебной мотивации напрямую связано с тем обстоятельством, что студенты высших учебных заведений имеют достаточно слабые представления о своей будущей профессии. Недостаточная осведомленность о выбранной профессии порождает трудности в усвоении важных академических дисциплин или разочарование. Многие студенты сталкиваются с несовпадением собственных ожиданий с реальным содержанием учебного процесса. В связи этим у них пропадает интерес к изучению той или иной дисциплины, что в свою очередь становится основой для снижения учебной мотивации.

Снижение или отсутствие мотивации студентов также связана с низкой эффективностью учебного процесса и как следствие – отсутствием дальнейше-

го желание учиться. В результате студентов исключают из-за плохой успеваемости, другие сами бросают университет в связи с отсутствием желания обучаться выбранной профессии.

Многие студенты сталкиваются с проблемой, когда мотивация, только начав возникать, практически сразу исчезает. Другие же студенты, обладая мотивацией в начале обучения, утрачивают её со временем, на это может влиять ряд причин: несоответствие ожиданиям, повышенная трудность, недостаток времени.

Важную роль в мотивации учебной деятельности принадлежит первоначальным мотивам поступления в высшее учебное заведение. Как правило, если выбор был сделан не самим студентом, а его родителями, то у него может возникать ощущение, что он находится не на своём месте. С тем же чувством связана невозможность поступить на выбранную специальность из-за нехватки материальных средств.

Важно понимать, что желание учиться не всегда является основным мотивом поступления в институт. Часто это может быть желание получить статус в обществе за счёт престижности профессии или хорошо зарабатывать. Следовательно, это окажет влияние на качество усвоения материала, ведь студент будет обучаться не ради получения знаний, а ради диплома. Отсутствие правильной мотивации помешает студенту не только полноценно воспринять учебный материал, но и стать хорошим специалистом по окончании вуза, а, как отмечают Т.С. Бобкова и О.Б. Бобков, «в современном мире инновационных технологий уровень профессионализма оказывает влияние на конкурентоспособность и уровень жизни человека в целом» [2, с. 6].

Значительный вклад в разработку проблемы мотивации внесли такие отечественные психологи как А.Н. Леонтьев, Е.П. Ильин, Л.И. Божович и др. [3; 8; 11]. Они установили, что мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение определенной цели.

В исследованиях Л.И. Божович, В.С. Ильина, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой и др. показана структура мотивации учебной деятельности, механизм возникновения учебных мотивов, а также роль мотивации в осуществлении учебной деятельности. В трудах этих авторов получила свое развитие диагностика и сущность мотивации учебной деятельности [3; 8; 11; 13].

В современной психолого-педагогической литературе проблема мотивации учебной деятельности анализируется с разных позиций. Первая позиция: структура и динамика мотивации, обусловленные целями обучения. Анализом этой позиции занимались Р.Р. Бибрих, В.И. Васильев, Ф.М. Рахматуллин [1]. Вторая позиция: обусловленность эффективности учебной деятельности мотивацией исследуется Ю.М. Орловым, Т.С. Савочкиной, Ю.К. Черновой [15]. По их мнению, мотивы учебной деятельности формируются и развиваются достаточно эффективно в единстве с другими сторонами мотивационной сферы, т.е. потребностями, целями и т. д.

Таким образом, проведя анализ теоретического материала изучаемого феномена можно сделать вывод, что на сегодняшний день у зарубежных и отечественных авторов не существует единого определения для понятий «мотивация», «мотив» и «учебная мотивация». Однако для раскрытия этих понятий можно выделить следующие определения. А.Д. Левицкий утверждал, что «мотив – это психический процесс, который изнутри стимулирует нас к постановке цели и принятию соответствующих средств действия» [8].

В нашей статье мы придерживаемся определения мотивации, представленном в психологическом словаре В.Б. Шапаря, который рассматривал мотивацию как «побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность» [16, с. 293]. «Побуждение» – важное понятие данного определения, поскольку в контексте нашей статьи, прежде всего, важно определить, что может влиять на возникновение «побуждения» действовать, т.е. обучаться.

Анализ теоретических подходов отечественных и зарубежных авторов к проблеме мотивации позволил выявить некоторые различия. Так в западной психологии мотивация рассматривается как характеристика процесса, который

стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне, в отечественной психологии – как система факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека.

И.А. Зимняя утверждает, что учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в деятельность учения [7]. Объединяющим в отечественном и зарубежном подходах является мнение о существовании иерархии мотивов, психологи обращают внимание на разносторонний характер мотивации учебной деятельности. Кроме того, ими выделяются как познавательные, так и социальные мотивы в структуре мотивации [3]. Авторы разделяют учебные мотивы на внешние и внутренние. Структура внутренней и внешней мотивации наиболее подробно рассматривается в концепции Э. Дисси и Р. Райана, что дает возможность использовать классификацию данных авторов в качестве теоретического фундамента при изучении качественных характеристик учебной мотивации у студентов вузов [14].

Как видно из вышеизложенного материала, учебная мотивация – сложный, многогранный процесс для успешной реализации которого требуется учитывать каждый из аспектов. Потому анализируя проблему мотивации учебной деятельности студентов, важно учитывать такие её функции, как:

1) направляющая, которая отражает направленность энергии мотива на определенный объект, т. е. выбор и осуществление определенной линии поведения, поскольку личность учащегося всегда стремится к достижению конкретных познавательных целей;

2) побуждающая, которая характеризует энергетику мотива, иными словами, мотив вызывает и обуславливает активность учащегося, его поведение и деятельность;

3) регулирующую, суть которой состоит в том, что мотив предопределяет характер поведения и деятельности, от чего, в свою очередь, зависит реализация в поведении и деятельности учащегося либо узколичных (эгоистических), либо общественно значимых (альтруистических) потребностей [12].

Если одна из функций не сформирована или отсутствует, значит учебная мотивация развита недостаточно хорошо.

Кроме того, в ходе теоретического анализа выявлено, что формирование учебной мотивации – задача не только студента, но и преподавателя. Прежде всего стоит обратить внимания на привлекательные стороны выполняемой учебной деятельности, ее личную и общественную значимость, стимулировать при этом творческую деятельность и созидательность, позитивные переживания студентов.

Важно понимать, что формирование и развитие мотивации сложный, многокомпонентный процесс, задачи которого состоят в побуждении студентов к деятельности и стимулирования их на достижение определенных учебных целей. Успешность учебной деятельности находится в прямой зависимости от мотивации студентов. В связи с этим развитие положительных учебных мотивов возможно только с учетом мотивирующих факторов обучения. Формируя и развивая мотивацию обучения студентов, преподаватель тем самым обеспечивает постоянный побудительный механизм познания. Важную роль в данном процессе играет и желание студента достичь успеха. Студенты, ориентированные на успех, демонстрируют более адекватные способы решения учебных задач, воспринимают большее количество вербальной информации и лучше ее запоминают.

Существуют два способа воздействия на мотивацию обучения: «сверху-вниз», который характеризуется тем, что педагог проводит работу по осознанию студентами мотивов собственной учебной деятельности; и «снизу-вверх», который основывается на формировании и развитии учебной мотивации через соответствующую организацию учебной деятельности [6, с. 32].

Не каждому из студентов обучение поддается в равной степени. Прежде всего это связано с тем, что успешное освоение материала требует специальных умений и навыков, таких как способность анализировать полученную информацию, навык запоминания и др. Важны и личные качества обучающегося: усидчивость, внимательность, терпение, настойчивость, целеустремленность и

др. Если перечисленные выше навыки и качества не сформированы или сформированы недостаточно хорошо, для студента будет проблематично получение новых знаний.

Кроме того, важно учитывать, что часто предлагаемый для освоения материал кажется студентам слишком объёмным и сложным, из-за этого возникают такие проблемы как усталость, рассеянность и сопротивление. Потому очень важно преподносить материал постепенно, останавливаясь на трудных моментах, используя такие приёмы как создание ассоциаций и т. п.

Меняется и жизнь студента: с началом студенческой жизни юноши и девушки ощущают уже значительно меньше контроля, чем в период школьного обучения. Однако не все из них способны контролировать сами, поскольку уже привыкли к воздействию со стороны родителей и учителей. Негативно влияют на обучения такие факторы как просмотр телепередач, компьютерные игры, общение со сверстниками могут негативно сказываться на результатах обучения.

Если учебная деятельность представляет из себя монотонные, однообразные занятия, то в скором времени студенты начнут терять к ней интерес, поскольку всё остальное начнёт казаться куда более «живым» и ярким.

Преподавателю, как специалисту, следует учитывать, что развитие не стоит на месте, поэтому использование эффективных пятьдесят лет назад методов, может дать абсолютно противоположный эффект в настоящее время. Студенты, как основные пользователи новых технологий предпочитают их использование и в учебном процессе.

И.Ф. Демидова, Н.В. Ключева и А.К. Маркова выделяют следующие условия, необходимые для успешного процесса развития учебной мотивации [9, с. 150]:

1. Создание благоприятного психологического климата в ходе учебного занятия, реализация демократического стиля общения преподавателя и студентов.

2. Продуманный отбор учебного материала, соответствующий актуальным потребностям студентов.

3. Соответствующая организация самой учебной деятельности: формирование основных учебных задач, использование активных методов обучения, создание учебных проблемных ситуаций, стимулирование самоконтроля и самооценки, включение каждого студента в рефлексивные процессы, предъявление разумных педагогических требований и др.

4. Организация коллективных форм совместной учебной деятельности.

5. Грамотное использование оценки обеспечение эффективной обратной связи в процессе обучения.

6. Повышение уровня обучаемости через развитие общих интеллектуальных способностей студента, создание условий успешности.

7. Совершенствование общеучебных умений и навыков.

Данные условия показывают значимость работы преподавателя, а также и самих студентов. Постоянное совершенствование знаний и умений. Создание педагогами условий для раскрытия потенциала учеников. Грамотный отбор учебного материала, включение каждого студента в учебный процесс, использование эффективной обратной связи способствует лучшему усвоению знаний и в формирование мотивации совершенствоваться и быть успешным в своей будущей профессии.

Одной из наиболее универсальных и практико-ориентированных стратегий развития мотивации является общая стратегия британского ученого, профессора психолингвистики Ноттингемского университета Золтана Дорней. В своей классификации З. Дорней выделяет десять ключевых факторов, являющихся, по своей сути, мотивами стимулами, играющих значительную роль в формировании внешних мотивов и способствующих их дальнейшему преобразованию во внутреннюю мотивацию: 1) преподаватель; 2) атмосфера занятия; 3) взаимопонимание; 4) уверенность в себе; 5) самостоятельность; 6) личная значимость; 7) культура; 8) учебное задание; 9) интерес; 10) цель [5].

Здесь говорится о том, что преподаватель должен быть предан идее и мотивирован сам. В учебной среде быт естественным и восприимчивым. Преподавателю необходимо создавать на занятии спокойную и дисциплинированную атмосферу, а также привносить юмор и смех в аудиторию. Он относится к каждому студенту как к личности. Хвалит, когда это необходимо и заслуженно. Преподаватель обязан давать положительную обратную связь студентам, дарить им уверенность в своих силах, а также принимать их ошибки спокойно. Он поощряет вопросы и креативные идеи студентов. Делит с ними ответственность за процесс обучения. Предлагает значимые для студентов задания и индивидуализирует работу, и кроме того, знакомит студентов с правилами поведения и общения (в т.ч. других стран). Преподаватель подчеркивает цель и нужность заданий, и четко формулирует задания. Выбирает интересные задания, предлагает разные виды деятельности. Ставит конкретные цели перед студентами и / или побуждает студентов к тому, чтобы они сами поставили перед собой цель / цели.

На основе анализа указанных факторов успешного обучения можно заключить, что для успешного обучения недостаточно одного лишь высокого интеллектуального уровня студента и хороших учебников. Важны также личностные качества как обучающегося, так и обучающего. Стоит подчеркнуть особую роль преподавателя, поскольку часто именно от него зависит интерес студента к тому или иному предмету, а также желание успешно освоить данный предмет. По этому поводу С. Кови пишет: «Каждый наделен чудесной силой невидимой, неслышимой и неосознаваемой влиять на других людей самой своей жизнью» [10, с. 26–27]. Преподаватель должен являть собой образец внутренне мотивированной деятельности. Это должна быть личность с ярко выраженным доминированием любви к педагогической деятельности, науке, отличающаяся высоким профессионализмом, уверенностью в своих силах, самоуважением, эрудированностью [4, с. 140]. Студенту трудно будет поверить в полезность и занимательность изучаемой дисциплины, если преподаватель сам будет относиться к ней равнодушно. Обратный эффект повлечёт за собой жи-

вой рассказ, упоминание случаев из практики, когда данная дисциплина пригодились, искренняя преданность учебному делу.

Проведённый анализ позволил в полной мере рассмотреть проблему мотивации учебной деятельности, что даёт возможность более полно подойти к исследованию мотивации студентов.

Анализируя всё вышесказанное, можно сделать вывод, что формирование учебной мотивации – задача не только студента, но и преподавателя. Желая сформировать учебные цели у своего ученика, преподавателю необходимо приложить усилия к тому, чтобы вовлечь студентов в процесс целеполагания. Не менее важным аспектом является формирования правильных представлений об изучаемой дисциплине и ее роли для избранной профессии. Прежде всего стоит обратить внимания на привлекательные стороны выполняемой учебной деятельности, ее личную и общественную значимость, стимулировать при этом творческую деятельность и созидательность, позитивные переживания студентов. Такая задача связана прежде всего с тем фактом, что студенты склонны оценивать процесс обучения как нечто обязательное и не всегда добровольное, однако при вовлеченности в учебный процесс он сможет перейти в разряд хобби, увлечений и, соответственно, будет выполняться с большим вдохновением и отдачей.

Список литературы

1. Бибрих Р.Р. Из истории проблемы детерминизма в психологии мотивации / Р.Р. Бибрих // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 1978. – №2. – С. 75–87.
2. Бобкова Т.С. Психологопедагогическая модель формирования учебно-профессиональной мотивации студентов экономического вуза / Т.С. Бобкова, О.Б. Бобков // Концепт. – 2014. – № S4. – С. 6–10.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1995. – 352 с.

4. Вавилова Л.Н. Мотивация обучения в профессиональном образовании: сущность, особенности, развитие: монография / Л.Н. Вавилова, С.А. Дочкин, Н.В. Костюк [и др.]. – М.: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007. – 208 с.
5. Гнездилова Л.Б. Факторы, влияющие на развитие мотивации обучения студентов в вузе / Л.Б. Гнездилова, М.А. Гнездилов // Концепт. – 2017. – Т. 31. – С. 1246–1250.
6. Демидова И.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие / И.Ф. Демидова. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 300 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2004. – 384 с.
8. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
9. Ключева Н.В. Педагогическая психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Ключева. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 400 с.
10. Кови С.Р. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / С.Р. Кови; пер. с англ. – 9-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2014. – 240 с.
11. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во МГУ, 1971. – 40 с.
12. Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков [и др.]. – СПб.: Питер, 2017. – 582 с.
13. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
14. Райан Р.М. Теория самодетерминации и поддержка внутренней мотивации, социальное развитие и благополучие / Р.М. Райан, Э.Л. Деси; науч. перевод Р.А. Вороновой // Вестник Алтайского ГПУ. – 2003. – №3-1. – С. 97–111.

15. Савченков Ю.И. Основы психофизиологии: учеб. пособ. / Ю.И. Савченков. – Ростов н/Д: Феникс; Красноярск: Издательские проекты, 2007. – 352 с.

16. Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь; под общ. ред. В.Б. Шапаря. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 806 с.