

Заболотный Дмитрий Владимирович

куратор

ООО «ЧОП «Балтийские Медведи»

аспирант

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный
университет им. И. Канта»

г. Калининград, Калининградская область

Научный руководитель

Пельменев Виктор Константинович

д-р пед. наук, профессор

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный
университет им. И. Канта»

г. Калининград, Калининградская область

DOI 10.31483/r-102127

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ОСУЖДЕННЫХ
СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Аннотация: в статье определено понятие ресоциализации личности как целостный, целенаправленный, управляемый процесс создания условий, необходимых для формирования у осужденных поведенческих моделей, включающих основные элементы требований, социальной адаптации для жизни в исправительном учреждении и при выходе из мест заключения средствами физической культуры и спорта. Особое внимание уделено анализу научных исследований личности осужденного, выступающего объектом физического воспитания. По мнению автора, осужденные имеют скудные представления о значимости физического воспитания в развитии человека. В работе отражена история становления уголовно-исправительной системы в России и приведена современная уголовно-исполнительная система РФ, которая претерпела качественные изменения с точки зрения воспитания личности. Рассмотрены средства физического

воспитания, направленные на формирование у осужденных ценностного отношения к здоровому образу жизни, на понимание значимости физической культуры в процессе адаптации и ресоциализации осужденных.

Ключевые слова: ресоциализация, личность, адаптация.

Для определения особенностей воспитания морально-нравственных качеств осужденных средствами физкультуры и спорта (ФИС) в пенитенциарных учреждениях (ПУ) необходимо ответить на следующие вопросы: какие моральные и нравственные качества важны для осужденных, как они влияют на адаптацию и ресоциализацию личности? Чтобы ответить на поставленные вопросы, необходимо определить базовые понятия и проанализировать педагогические исследования в этой области. Становление уголовно-исправительной системы в России направлена на формирование морально-нравственного качеств личности осужденных. Современная уголовно-исполнительная система России включает 722 исправительных учреждений. По состоянию на конец 2020 года численность лиц, находящихся в исправительных учреждениях, увеличилась по сравнению с 2015 годом на 15% и составила 760 тыс. человек. Большое количество заключенных не обеспечены работой, в пределах 25%, что затрудняет их ресоциализацию [13]. Концепцией развития уголовно-исполнительной системы России (2017–2025 гг.) предусмотрены качественные изменения в социальной и психологической работе в местах лишения свободы и необходимости проведения мероприятий, связанных с формированием морально-личностных качеств осужденных. Одной из задач уголовно-исполнительной системы России является создание системы ресоциализации и социальной адаптации заключенных. Одним из средств формирования морально-нравственных качеств личности осужденных являются физическое воспитание и спортивно-массовые мероприятия. Как известно, «физическая культура включает систему физического воспитания, специальные научные знания, развитие спорта и спортивных достижений; охватывает область общественной и личной гигиены, гигиены труда и быта, правильного режима труда и отдыха» [3]. П.Ф. Лесгафт разработал теорию физического образования,

которая заключалась в неразрывной связи физического воспитания с умственным, нравственным и эстетическим воспитанием, их взаимообусловленности [11, с. 174]. П.Ф. Лесгафт предложил одним из первых педагогов использовать игры для воспитания молодежи [9]. А.П. Макаренко определил методику воспитания как «основание для общей организованности жизни» [10, с. 29]. Проблема изучения нравственных качеств личности рассматривалась в философии (Н.А. Бердяев, Г. Гегель, О.Г. Дробницкий, А.Г. Здравомыслов, И.А. Ильин, А. Камю, М.С. Каган, И. Кант, В.Н. Сагатовский, В.С. Соловьев, В.П. Тугаринов, П.А. Флоренский, К. Ясперс и др.), психологии (В.В. Богословский, А.А. Бодалева, Л.И. Божович, Ю.С. Исмаилова, С.Б. Каверин, Р.П. Мильруд, В.Н. Мясищев, М.И. Старов, В.Д. Шадриков, В.А. Яковлев и др.) и педагогике (В.И. Андреев, Е.В. Бондаревская, З.И. Васильева, Т.И. Власова, В.А. Караковский, Б.Т. Лихачев, А.С. Макаренко, И.С. Марьенко, Н.Д. Никандров, К.Д. Ушинский, Н.Е. Щуркова и др.). Изучая труды этих авторов, можно сделать выводы о том, что волевые, моральные и нравственные качества у человека взаимосвязаны. Моральная сторона человека – область поведения, обладающая характеристиками добра и зла, справедливости и несправедливости, долга и ответственности и связанная с ними системой норм человеческого поведения (моральных норм). Высокий уровень морали у того человека, кто всегда и везде следует этим нормам, выполняет свой долг, защищает добро и справедливость, борется со злом и несправедливостью. Любые средства и методы должны быть, прежде всего, моральными. Нравственное поведение человека всегда определяется уровнем его моральности, которая состоит из духовных ценностей и устремлений личности. Нравственное поведение определяет духовную жизнь личности, воплощая ее представления о добре и зле, справедливости и счастье через систему поступков в обыденных, каждодневных ситуациях. Главными факторами нравственного поведения становятся моральные убеждения человека, уровень его культурного развития и способность к волевым проявлениям. С помощью воли формируются качества личности, которые входят в структуру характера и называются «воле-

вые качества». Анализ проблемы морально-нравственного воспитания осужденных средствами спортивно-массовой работы в литературе и педагогической практике представлены в трудах педагогов – исследователей пенитенциарной системы. Б.В. Александров, Р.М. Воронин, Л.И. Костюнина, В.И. Огородников, Ю.М. Постнов, В. К. Пельменев и др. разработали методологические подходы к раскрытию сущности образования осужденных как фактора исправления и ресоциализации [4; 5; 11]. В.В. Виноградов, Е.В. Косьяненко, О.О. Митрохов, И.В. Лаврентьева, С.А. Лузгин, Н.А. Тюгаева и др. определили системы практических методов стимулирования познавательной активности осужденных в области профессионального образования и воспитательной работы [8; 12]. Воспитание с помощью физической культуры и спорта, способствует формированию форм поведения, важных для общества, мотивов с высокоразвитой нравственностью. Человек стремится быть в команде, добиваться совместных побед, развивает в себе спортивный интерес. Без развитых моральных качеств, внутренних ценностей личности, выражаемых человеком по средствам своих действий, поступков, очень сложно быть достойным гражданином. Умение говорить правду, не лгать, иметь свое собственное мнение, быть сдержанным, умение требовать с себя, быть выдержанным – это важные волевые качества человека. В условиях исправительных учреждений добиться развития таких качеств у осужденного сложно, но пенитенциарные учреждения, их руководство, должны стремиться к наиболее полному их привитию. В современных условиях одним из основных ориентиров работы с осужденными является оптимальное сочетание воспитательной работы (труд, обучение, наставления и пр.) и физического воспитания на основе вовлечения осужденных в занятия физкультурой, участия в спортивно-массовых мероприятиях для формирования морально-нравственных качеств личности: воли, выдержки, дисциплинированности, устойчивости и др. В целом это должно обеспечить адаптацию к условиям содержания заключенных, к жизнедеятельности после заключения и ресоциализации личности. То есть сформировать готовность к правовому поведению и социализации в обществе, систему морально-нравственных ценностей. Анализ диссертационных исследований по проблематике

ресоциализации Бебенин, О.И. Бажанова, П.В. Голодова, Е.А. Дровосековой, Е.В. Матвеевой, О.Ю. Мацукевич, С.В. Старостина, Н.С. Фомина и др.) указывает на то, что не все вопросы значимости физического воспитания как компонента морально-нравственного воспитания осужденных удостоились всестороннего рассмотрения со стороны специалистов по пенитенциарной педагогике. В то же время, как показывает практика физкультурно-спортивной деятельности, в ИУ позволяют привлекать «особый контингент» к организованным формам индивидуальной и групповой деятельности, что позволяет, с одной стороны, обеспечить соответствующий надзор со стороны сотрудников ИУ, с другой способствует воспитанию личностных качеств осужденных и их адаптации. При этом необходимо отметить, что разовые занятия не вызывают у осужденных особый интерес и не способствуют ресоциализации. Организация занятий физической культурой и спортом на регулярной основе, при поддержке сотрудников ИУ различных секционных занятий и спортивно-массовых мероприятий обуславливает искреннее стремление осужденного добиваться хороших результатов физической подготовленности, формирует чувство дисциплинированности, устойчивости, адаптации к жизни в ИУ [6]. У осужденных появляется осознание того, что деятельность ИУ направлена не только на наказание, но и на создание условий для адаптации человека к общепринятым нормам социальной жизни, трансформации негативных личностных установок в морально-нравственные, способствующие всестороннему развитию личности и имеет ресоциализирующий эффект. В связи с этим особую значимость приобретают совместные физкультурно-спортивные мероприятия осужденных и представителей гражданского общества в рамках реализации программы – гранта Президента РФ «Свобода спорта. Подготовься быть свободным!» с 2017 по 2021 гг. Как показывает опыт реализации проекта УФСИН по Калининградской области и *Всероссийской полицейской ассоциации Калининградского регионального отделения*, системно организованная совместная физкультурно-спортивная деятельность осужденных, сотрудников УФСИН и спортсменов гражданского общества обуславливает рост интереса

осужденных к физической культуре и спорту, способствует повышению их морально-нравственных качеств. Физкультурно-спортивные мероприятия в ИУ реализуются либо силами самих осужденных, либо организуются сотрудниками исправительного учреждения. И в том, и в другом случае для повышения эффективности проводимых физкультурно-спортивных мероприятий необходимо вовлечение осужденных к участию в разнообразных формах физкультурно-спортивной деятельности, инструктивные навыки и умения в организации, оценивании и стимулировании участников. Содержательный анализ образовательных профессиональных программ (ОПП) высшего образования по подготовке специалистов ФСИН показывает, что физическая культура представлена как обязательный предмет общефизической и профессионально-прикладной подготовки курсантов. При этом задача формирования общепедагогических и специальных физкультурно-педагогических компетенций не находит должного отражения в содержании образовательных программ высших учебных заведений системы ФСИН. Мы считаем, что эффективность воспитательного воздействия физической культуры на морально-нравственные качества осужденных обусловлена: отношением самих сотрудников исправительных учреждений к занятиям физической культурой; сформированностью у них ценностного отношения к здоровому образу жизни; пониманием значимости физической культуры в процессе адаптации и ресоциализации осужденных; уровнем готовности сотрудников и осужденных использовать различные средства физкультурно-спортивной деятельности для адаптации и ресоциализации личности, улучшения индивидуальных морально-нравственных качеств. Как известно, регулярные физкультурно-спортивные занятия являются необходимым условием поддержания должного уровня физической подготовленности осужденных. Проблемам социализации и ресоциализации осужденных посвящены работы исследователей: Ю.В. Жулева, К. Кели, А.В. Мудрик, Н.А. Стручков, В.М. Чернышева, Э. Эрикссон, В.Е. Южанин и др.); исследования сущности адаптации личности (А. Антонян, С.В. Бебенин, В.А. Еленский, Т.Ю. Лапшин, В.М. Мельников, Ф.С. Мусин, М.А. Назарова и др.) [1]. Ресоциализация рассматривается Ю.В. Жулевой в смысле социальной

адаптации и процесса исправления личности [2]. К. Келли и Э. Эриксон считают, что социальное развитие человека представляет собой непрерывный процесс ресоциализации [11]. Под ресоциализацией осужденных в условиях ИУ мы понимаем педагогический процесс воспитания их морально-нравственных качеств с учетом их социального опыта средствами физкультуры и спорта, в единстве содержательного, мотивационного, коммуникативного, технологического компонентов, которые способствуют переосмыслению морально-нравственных норм и правил поведения, формированию личностных качеств: воли, дисциплинированности, ответственности, доброты, выдержки, трудолюбия и др. Организованная работа по физическому воспитанию может быть фактором успешной адаптации и ресоциализации осужденных, стимулирования процессов перевоспитания и жизнедеятельности. *Ресоциализация представляет собой целостный, целенаправленный, управляемый процесс создания условий, необходимых для формирования у осужденных поведенческих моделей, включающих основные элементы требований, социальной адаптации для жизни в исправительном учреждении и при выходе из мест заключения [11, с. 175].* В настоящее время нерешенными остаются проблемы ресоциализации и социальной адаптации осужденных к лишению свободы как в теоретическом, так и прикладном аспектах. В исследовании мы определяем *ресоциализацию осужденных, как многоаспектный объект, включающий систему научно-педагогических условий в комплексе «морально-нравственное воспитание – физическая культура – спортивно-массовые мероприятия», направленную на адаптацию и формирование личностных качеств: волевых, моральных, нравственных. Адаптация представляет собой сложный, многоуровневый процесс, затрагивающий социально-психологическое приспособление заключенных к существованию в реальной, изолированной среде путем активного ее усвоения.* В исследовании актуальным методом адаптации осужденных к условиям жизни в УИС является привлечение их к занятиям физкультурой и участием в спортивных мероприятиях. Системное и профессиональное применение физкультуры и спорта в морально-нравственном воспитании осужденных является залогом обеспечения успешной адаптированности личности не

только к условиям жизни в УИС, но и к возвращению в социальную среду после освобождения. Нами выделены несколько этапов адаптации и ресоциализации: первоначальная – это эмоциональная оценка переосмысления сути изменений, происходящих в новой, отличной от гражданской, социальной среды. Именно на этой стадии, осужденный впервые сталкивается с необходимостью освоения новых элементов социальной среды и узнаёт их позитивные и негативные стороны, определяет правила поведения и систему ценностей. Следующая стадия адаптации и ресоциализации: мобилизационная, осужденные осознают сложившуюся ситуацию и прикладывают усилия в сознательном поиске выхода из нее. Ответом на ситуацию могут служить занятия физкультурой и спортом. На этой стадии у заключенных вырабатываются нормы правопослушного поведения: ответственность, самостоятельность, способность оценить обстановку, принять решение. Третья, завершающая стадия процесса адаптации и ресоциализации осужденных представляет собой реализацию конкретной поведенческой модели, которая выбирается заключенным исходя из его морально-нравственных качеств: воли, готовности к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активности, убеждений, система морально-нравственных норм поведения. Итак, мы выяснили, что исследования, раскрывающие сущность адаптации, ее этапы, *ресоциализацию осужденных, как многоаспектный объект, включающий систему научно-педагогических условий в комплексе «морально-нравственное воспитание – физическая культура – спортивно-массовые мероприятия» оказывают влияние на формирование личностных качеств осужденных: моральных, нравственных* [11, с. 175]. Одной из главных задач в воспитании социализированного и адаптированного в обществе человека, является морально- нравственное воспитание. Большое влияние на формирование такой личности оказывает социум, в котором находится человек – это и семья, и окружение, и место работы, и другие коллективы, где человек проводит свое время. Поступки, действия человека, мотивы его поведения напрямую связаны с нормами морали, с теми принципами, которыми руководствуется человек, с его суждениями и убеждениями. Формирование нравственного поведения зависит от привычки человека поступать тем

или иным образом, от его поступков. По поступку человека можно увидеть его взгляды, отношение к окружающему миру. При правильной организации условий, в которых находится осужденный человек, находящийся в пенитенциарном учреждении, можно воспитать нравственные качества осужденного. К.Д. Ушинский писал, что воспитание должно развивать не только ум, но и должно зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой. А.С. Макаренко писал, что нашей задачей является не только воспитание правильного, разумного отношения к вопросам поведения, но и воспитание правильных привычек, когда человек поступает правильно не потому, что сел и подумал, а потому, что иначе не может, потому что он так привык [10]. Н.К. Крупская отмечала, что все нормальные дети независимо от их происхождения и национальности обладают очень большими потенциальными психофизиологическими возможностями [7]. Но для того, чтобы реализовать эти возможности и обеспечить полноценное развитие ребенка, надо правильно организовать его целенаправленное обучение и воспитание. Воспитание с помощью физической культуры и спорта, способствует формированию форм поведения, важных для общества, мотивов с высоко развитой нравственностью. Человек стремится быть в команде, добиваться совместных побед, развивает в себе спортивный интерес. Без развитых моральных качеств, внутренних ценностей личности, выражаемых человеком по средствам своих действий, поступков, очень сложно быть достойным гражданином. Умение говорить правду, не лгать, иметь свое собственное мнение, быть сдержанным, умение требовать с себя, быть выдержанным – это важные волевые качества человека. В условиях исправительных учреждений добиться развития таких качеств у осужденного сложно, но пенитенциарные учреждения, их руководство, должны стремиться к наиболее полному их привитию. Каждый человек имеет свой свод правил и исходя из него действует в предложенной ситуации. Это есть поведенческая модель человека, которая закладывается еще в детстве и диктует поведенческие сценарии в обществе, во взаимодействии с другими людьми, отношение к природе, животным.

Опосредованно, не навязчиво, но систематично, морально-нравственное поведение, его основы закладываются в коллективе и того образа жизни, в котором находится осужденный. Часто понятия «мораль» и «нравственность» считают обозначаемыми одно и то же. «Мораль – принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, *добре и зле*, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений» [7]. Нравственность – моральное качество человека, некие правила, которыми руководствуется человек в своём выборе. Термин, чаще всего употребляющийся в речи и литературе как синоним морали, иногда – этики» [Википедия]. Различие между этими понятиями сложно выделить, но оно существует. Нравственность несет в себе систему норм и правил, сложившихся в ходе истории и относящихся ко всему обществу. Мораль – личное, индивидуальное поведение человека, диктуемое ему сводом своих понятий, устоев. Поведение осужденного формируют цели и запреты, которые являются духовно-нравственным ориентиром. У каждого человека существуют свои формы поведения, свои границы, которые человек не переступит. Из них складываются нормы поведения, действия человека, определяется его место в обществе. Человек, оказавшийся в местах лишения свободы, примеряет на себя правила поведения в исправительном учреждении и далее использует эти правила, как жизненные ориентиры: отношение к окружающим, труду, окружению; убеждения, взаимодействие и сотрудничество. Принципы поведения человека – основа для выстраивания социальных и межличностных взаимоотношений. Они являются универсальными и регулируются посредством осуждения или одобрения поведения обществом. Кроме позитивных (ответственность, целеустремленность, выдержка, дисциплинированность и др.), существуют негативные поведенческие принципы: агрессивность, раздражительность, лживость. При низкой степени морали и нравственности негативные деяния начинают казаться допустимыми, а может даже и предпочтительными. Чтобы этого не допустить, осужденному важно иметь внутреннюю дисциплину, ответственность, над своим поведением. Ответственность. Осужденный обязан

понимать, что его деятельность и даже ее отсутствие ведет к конкретным последствиям. Эта черта присуща зрелым личностям, отличающимся самостоятельностью и самоуважением. Ответственность зависит от воспитания. Осужденный, зная о правилах и запретах, понимает, что, нарушив их, он будет наказан. Сопереживание, забота – это высокое нравственное качество, без которого жить в обществе было бы гораздо сложнее. Ее проявление подразумевается не только к другому, но и к окружению. Если индивидуум желает, чтобы его ценили и уважали, то ему держать свое слово, быть честным перед самим собой и по отношению в себе. Дисциплинированность – это моральное качество человека, когда необходимо соблюдать все сложившиеся общественные нормы, чтобы не столкнуться с ограничением со стороны ИУ. В местах лишения свободы довольно часто поведение заключенных становится неуправляемым, не умением принять условия ИУ.

Таким образом, ресоциализация личности – это целостный, целенаправленный, управляемый процесс создания условий, необходимых для формирования у осужденных поведенческих моделей средствами физической культуры и спорта. Анализ научных исследований личности осужденного, выступающего объектом физического воспитания, показал, что средства физического воспитания положительно влияют на принципы поведения человека, ответственность, сопереживание, заботу, дисциплинированность. Дальнейшее исследование автора направлено на экспериментальное исследование условий формирования морально-нравственных качеств личности средствами физической культуры и спорта.

Список литературы

1. Бебенин В.Г. Образовательная деятельность как средство исправления и последующей социальной адаптации осужденных к лишению свободы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.Г. Бебенин. – М., 2008.
2. Жулева Ю.В. Теоретические аспекты ресоциализации несовершеннолетних осужденных / Ю.В. Жулева // Проблемы уголовной ответственности и исполнения наказания. – Рязань, 1999. – С. 18–19.

3. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 14 октября 2010 г. №1772-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210073/e1dcbd9ff39895dca602f0b35af0bbd26dd50885/ (дата обращения: 14.04.2022).

4. Костюнина Л.И. Физкультурно-спортивная деятельность как средство социальной адаптации осужденных / Л.И. Костюнина, Ю.М. Постнов, А.В. Чейран // Человеческий потенциал в XXI веке: образование и культура, патриотизм и традиции казачества, здоровый социум и инновационная экономика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Дмитровград, 30 марта 2016 г.). – С. 113–118.

5. Костюнина Л.И. Педагогические условия организации физкультурно-спортивной деятельности для лиц, отбывающих наказание в системе пенитенциарных заведений / Л.И. Костюнина, Ю.М. Постнов // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2016. – Том 11, №3. – С. 92–100.

6. Косьяненко Е.В. Физическое воспитание как форма воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы / Е.В. Косьяненко, О.О. Митрохова // Отечественная юриспруденция. – 2016. – №4. – С. 27–29.

7. Крупская Н.К. Народное образование и демократия / Н.К. Крупская. – М.; Л.: Коммунист, 1919. – 132 с. Электрон. версия подгот. (Оренб. универс. науч. б-кой им. Н.К. Крупской).

8. Лаврентьева И.В. Образование осужденных: концепции, проблемы и перспективы / И.В. Лаврентьева, С.А. Лузги, Тюгаева Н.А. – Рязань: Изд. Акад. ФСИН России, 2012. – 140 с.

9. Лесгафт П.Ф. Система физического образования / П.Ф. Лесгафт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://forpsy.ru/works/sistema-fizicheskogo-obrazovaniya-lesgafta/> (дата обращения: 13.04.2022).

10. Макаренко А.С. Педагогика. Т. 1 / А.С. Макаренко. – М., 1983. – С. 289 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.citaty.net/avtory/anton-semionovich-makarenko/> (дата обращения: 13.04.2022).

11. Пельменев В.К. Модель воспитания морально-нравственных качеств осужденных средствами физкультуры и спорта в уголовно-исправительной системе России / В.К. Пельменев, Д.В. Заболотный // Известия БГАРФ. – 2021. – №4 (36). – С. 173–178.

12. Тюгаева Н.А. Человек: преступление и наказание / Н.А. Тюгаева, Б.В. Александров, Р.М. Воронин, В.И. Огородников // Психолого-педагогический поиск. – 2019. – Т. 27 (1–4), №4. – С. 537.

13. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации (ред. от 20.12.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/ (дата обращения: 16.04.2022).