

Ткаченко Анна Андреевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

Карнаухова Татьяна Георгиевна

учитель

ЧОУ СОШ «Царицынская №1»

г. Волгоград, Волгоградская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ НАРУШЕНИЙ В ДЕТСКИХ ВОЗРАСТАХ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности изучения личностных нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы делают акцент на том, что наиболее эффективным средством диагностики нарушений личности в детских возрастах является включенное наблюдение в процессе игры, в том числе «игры с песком». Авторы отмечают, что раннее выявление личностных нарушений позволит сформировать программу коррекции развития ребенка и избежать деформации личности в подростковом возрасте.

Ключевые слова: детский возраст, личность, личностные нарушения, личностный профиль, диагностика.

Личность – это человеческая «самость», исключительность, выражаемая как в способностях, так и в нравственном облике человека. Именно личность имеет сложившееся мировоззрение, которое она отстаивает во всех перипетиях жизни [2].

По мнению Г.М. Бреслава, в детском возрасте эмоциональными нарушениями являются следующие феномены [1]:

– отсутствие эмоциональной децентрации, которая проявляется в неспособности сопереживать другому человеку ни в реальной ситуации, ни при

прослушивании сказки. В норме ребенок, слушающий сказку, идентифицирует себя с главным героем и переживает вместе с ним все коллизии. Эти переживания достаточно четко проявляются в невербальном поведении. Отсутствие эмоциональной децентрации – само по себе негативное явление, но оно еще и негативно влияет на развитие просоциальной мотивации и «объединяющих» чувств, регулирующих межличностные отношения;

– «отсутствие эмоционального предвосхищения». Без возвращения в прошлое невозможно возникновение стыда, угрызений совести и т. п. Без эмоционального предвосхищения невозможно появление даже того минимума произвольной регуляции, который требуется в ролевой игре;

– неразвитость внутреннего плана действий у дошкольников и младших школьников ограничивает диапазон временного смещения, поэтому речь может идти не столько о степени выраженности, сколько о самой возможности эмоционального выделения будущего (а затем и прошлого) или возможности понимания ребенком желаний другого человека;

– отсутствие синтонии. Под синтонией понимают способность откликаться на эмоциональное состояние другого человека (прежде всего, «близкого», симпатичного). Синтония появляется к концу первого года жизни, но является признаком нормального развития личности не только в раннем, но и дошкольном возрасте;

– отсутствие специфического феномена эмоциональной саморегуляции для дошкольного возраста – «чувства вины», связанного с новым типом самосознания («Это я сделал») и способностью эмоционально возвращаться в прошлое;

– множество негативных эмоций и фобий ребенка, окрашивающих различные ситуации.

О. Хухлаева выделяет такие нарушения в личностной сфере детей дошкольного возраста: защитная агрессивность, деструктивная агрессивность, страхи, социальные страхи, демонстративная агрессивность, замкнутость [3].

На наш взгляд, для выявления личностных нарушений в детских возрастах одним из эффективных способов является включенное наблюдение за детьми во

время их взаимодействия и наблюдение за поведением детей в специально организованных играх с песком. (Методика т. д. Зинкевич-Евсигнеевой). Цель игр: выявить личностный профиль ребенка.

Нами было проведено такое изучение с ребятами дошкольного и младшего школьного возраста. Группа испытуемых формировалась по запросу родителей. В группу включались дети, имеющие тенденции к агрессивным действиям, тревожности, застенчивости, замкнутости.

Детям давалась следующая инструкция: «Вы – Волшебники. Вы задумали отправиться в путешествие, для того чтобы найти землю, где еще никто не жил, – пустыню. Там вы хотите создать цветущую сказочную страну. Сейчас вы выберете себе по ТРИ героя, которых вы хотели бы поселить в новой стране. А еще возьмите деревья, камни, цветы, дома – все, что понадобится вам для создания сказочной страны».

Образ Волшебника в данной инструкции является «нормирующим»: его «кодекс чести» не позволяет детям ссориться, бросаться песком или разрушать то, что создает Волшебник рядом, активизирует потенциальные творческие части личности и др.

Когда дети выбирали фигурки, им предлагается создать сказочную страну либо всем вместе, либо по очереди. «Каждый Волшебник создавал свой кусочек сказочной страны, стараясь не мешать другому и делать так, чтобы его часть дополняла то, что строят Волшебники рядом». Или: «Все Волшебники по очереди подходили к пустыне и строили то, что считали нужным, и каждый следующий Волшебник пристраивал к новому миру что-то свое. Так продолжалось до тех пор, пока все Волшебники по очереди не построили сказочную страну, дополняя друг друга».

Для нас важно было понаблюдать за тем, как дети проявляют себя в игре и контакте друг с другом. Кто-то из них проявлял себя лидером, кто-то – ведомым. Один играет обособленно, другой «распространяется» на всю территорию песочницы. В песочных играх у детей «включается» механизм естественной регуляции игрового взаимодействия.

В результате включенного наблюдения нами были выявлены дети, имеющие нарушения в личностном развитии.

Таблица 1

Тип нарушения	Поведенческие особенности
Агрессивность	Громко говорят, конфликтуют, дерутся, стремятся к лидерству, стремятся что-либо сломать, порвать и т. д., ябедничают
Тревожность	Очень переживают, когда что-нибудь не получается; если родители задержались на работе; прежде чем что-нибудь сделать несколько раз переспросят; с трудом планируют свои действия; боятся выходить в другую комнату одни и т. д.
Замкнутость	Снижено внимание, практически не контактирует со сверстниками, постоянно о чем-то мечтает
Застенчивость	Стесняются попросить добавки; редко участвуют в играх со сверстниками; участвуют в праздниках неохотно, играя только второстепенные роли

Таким образом, нами было отобрано 9 человек, имеющих нарушения в личностном развитии.

С целью подтверждения данных, полученных в результате включенного наблюдения, нами были проведены групповые игры с песком. Во время игр осуществлялось наблюдение за уже отобранными детьми. Эти 9 человек нами были разбиты на 2 группы, так как 5 агрессивных детей в одной группе лучше не собирать.

Количественный анализ данных наблюдения за детьми в процессе игры с песком позволил нам составить личностный профиль каждого ребенка.

Таблица 2

I группа

№ испытуемого	1	2	3	4	5
Особенности поведения	Начинал кричать если кто-то вмешивался в его работу, волновался, стремился доказать свою точку зрения, но в	Старался идти всем навстречу, чтобы не конфликтовать, переживал, когда у самого что-то не получалось,	С удовольствием помогал другим, если его об этом просили, но предпочитал строить свою сказочную страну;	Стремился управлять теми, кто стоит рядом, если не получается это, то злится, хочет сотрудничать со всеми.	Кричит, кидается песком, хочет быть главной, задирает девочек, над одной из них старалась посмеяться, если

	то же время мог ее изменить	неохотно помогал другим если об этом просили	никаких агрессивных действий не совершал		кто-то что-нибудь старался ей объяснить, она отмахивалась
--	-----------------------------	--	--	--	---

Таблица 3

II группа

Ф.И. ребенка	1	2	3	4
Особенности поведения	Не проявлял никаких признаков агрессии, выполнял все задания другого мальчика, переживал если что-то не получалось и стремился быстрее это исправить, с удовольствием участвовал в общем строительстве	Старалась выполнять все как ей советовали, волновалась если не получалось, несколько раз разрушала свою конструкцию, сотрудничала с другими	Проявляла миролюбие, очень старалась при выполнении задания, если ее хвалили краснела, сама с осторожностью подсказывала другим членам группы	Проявлял ситуативную агрессивность в том случае, если его кто-нибудь не слушал, был спокоен, работал в сотрудничестве со всеми детьми, творчески подходил к выполнению задания и мог подсказать другим

Первая группа детей никак не могла решить, как им лучше строить страну. Испытуемая №4 старалась всем указывать, но ее не слушали. Она даже два раза разрушала страну, и из-за этого разгорался конфликт. Их страна была похожа на несколько отдельно находящихся государств.

Вторая группа сразу же стала работать слаженно. Неформальным лидером оказался Испытуемый №5, и вся группа слушала, что он им говорил, и выполняла. Каждый из детей отвечал за свой участок. У них получилась красивая Волшебная страна.

Результаты включенного наблюдения подтвердились данными, полученными в ходе наблюдения за детьми в игре. Только Испытуемый №1 во время игры не проявлял никаких агрессивных тенденций. Но важно помнить, существуют ситуативные причины, которые могут повлиять на состояние и поведение

мальчика в игре. Поэтому, окончательно нельзя, говорить о том можно ли отнести Испытуемого №1 к агрессивным детям или нет.

Таким образом, выявление личностного профиля ребенка позволяет определить те нарушения личности, которые уже в детском возрасте начинают проявляться. Это позволяет разработать своевременную программу коррекции и избежать более сложных форм нарушений в старших возрастах.

Список литературы

1. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве / Г.М. Бреслав. – М., 1990.
2. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М., 1996.
3. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников / О.В. Хухлаева. – М., 2003.