

Майорова Мария Андреевна

студентка

Научный руководитель

Толокнеева Елена Ивановна

канд. пед. наук, преподаватель

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье представлены педагогические условия и современные технологии, направленные на реализацию задачи формирования самостоятельности дошкольника в детском образовательном учреждении. Проведен анализ внедрения технологии формирования самостоятельности, способствующей эффективному развитию личности среднего дошкольника.*

***Ключевые слова:** самостоятельность, дошкольники, педагогическая технология, методика развития.*

В связи с введением стандартов в дошкольных образовательных организациях Российской Федерации возросло внимание педагогического сообщества к процессу формирования самостоятельности у дошкольников как необходимому компоненту дальнейшего успешного обучения и воспитания личности.

Ряд педагогических исследований связывает самостоятельность как качество личности с такими аспектами, как ответственность, умение формулировать свои мысли, инициативность, умение включаться в совместную деятельность; также изучаются вопросы формирования самостоятельности в процессе руководящей деятельности. Причем авторы подчеркивают, что участие взрослых в деятельности детей побуждает их не только к подражанию, но и к проникновению в ценностное отношение к деятельности, к пониманию ее значимости [1].

Так, в работах А.В. Брушлинским была предпринята попытка определить систему параметров ответственности и формирования на ее основе ответствен-

ного поведения [2]. Исследование Н.А. Рыжовой [3] показывает, что формирование самостоятельности происходит в процессе постепенного овладения ребенком разными видами деятельности. Д.И. Фельдштейн характеризует особенности дошкольного возраста как осознание формирования личности, стремление ребенка активно воздействовать на ситуацию, овладение опытом взаимодействия. Л.С. Выготский ввел понятие «зона ближайшего развития», определяющее уровень развития личности ребенка, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым [4].

Таким образом, готовность к самоорганизации у дошкольников 4–5 лет формируется при условии управления взрослыми различными видами их деятельности. Еще одним фактором формирования самостоятельности у дошкольников является создание зоны ближайшего развития, когда внимание воспитателя и родителей обращено на направленность детской деятельности, создаются условия для всех видов труда и деятельности детей. создан в группе.

Целенаправленное формирование самостоятельности должно начинаться в условиях образовательного процесса дошкольного учреждения. Для решения этой проблемы мы предлагаем идею разработки педагогических технологий, способствующих процессу формирования личности детей среднего дошкольного возраста. Нами разработана и экспериментально апробирована технология формирования зоны ближайшего развития, которая является основой формирования такого качества личности дошкольника, как самостоятельность.

Базой нашего исследования стало ДООУ №72 г. Ставрополя. В исследовании приняли участие 2 группы дошкольников: контрольная группа, 23 человека, возраст 4–5 лет, 11 мальчиков и 12 девочек; экспериментальная группа – 25 человек, 14 мальчиков, 11 девочек, возраст 4–5 лет.

Методом наблюдения мы диагностировали актуальный уровень самостоятельности детей среднего дошкольного возраста. Для исследования применялись критерии наблюдения за самостоятельной деятельностью, выделенные Бабенко С.В., Гилязовой С.Р., Прибытовой З.Ф.

В экспериментальной группе в течение полугода велась целенаправленная работа по формированию самостоятельности, формы и методы которой описаны ниже.

Свою работу по формированию самостоятельности мы начали с того, что познакомили детей с понятием «самостоятельность», подчеркнув важность этого качества. Мы смотрели картинки, на которых дети моются и одеваются, накрывают на стол, помогают другим детям [5].

Мы провели беседу с детьми: «Быть самостоятельным, что это значит?» Детям были заданы вопросы: «Что вы понимаете под самостоятельностью?», «Какого человека можно назвать независимым?», «Как отличить самостоятельный человек?»

Мы предложили детям послушать рассказ Ю. Сотникова «Как я был самостоятелен». В рассказе автор описывает свое детство и различные ситуации, в которых он находился. После прочтения мы обсудили содержание рассказа.

Мы организовали «Школу Независимости». Мы использовали методику развития самостоятельности дошкольников 4–5 лет в условиях трудовой деятельности, разработанную Г.Н. Година [3].

Проведенная работа способствовала воспитанию самостоятельности у детей. Она проявлялась в одевании, умывании, за столом, перед сном и т. д. Проведенные исследования показали, что в силу неразрывной связи с деятельностью, творческой направленностью личности в целом самостоятельность оказывает постоянное влияние на уровень развития творческих способностей детей, от характера протекания игровой, трудовой, учебной деятельности. Самостоятельность является важной предпосылкой успешного школьного обучения ребенка и формирования личности в целом.

На контрольном этапе эксперимента мы вновь провели диагностические методики и сравнили результаты.

В контрольной группе на контрольном этапе у 32% детей высокий уровень самостоятельности, у большинства – 48% – средний уровень развития самостоятельности, у 20% детей – низкий уровень самостоятельности. В контрольной

группе уровень самостоятельности вырос не значительно – положительные изменения обнаружены у 4% детей.

В экспериментальной группе у 38% детей высокий уровень самостоятельности, у большинства – 56% – средний уровень развития самостоятельности, у 6% детей – низкий уровень самостоятельности.

В экспериментальной группе уровень самостоятельности вырос у 22% детей, что является значительным достижением по сравнению с контрольной группой.

Исходя из этого, мы пришли к выводу, что проведение целенаправленной работы по формированию самостоятельности с использованием инновационных педагогических технологий является эффективным для развития самостоятельности в подготовительной группе детского сада.

Список литературы

1. Данилов М.А. Теоретические основы обучения и проблемы воспитания самостоятельности / М.А. Данилов. – Казань, 2012. – 83 с.

2. Ершова Ф.П. / Дидактические проблемы компьютеризации / Ф.П. Ершова, И.В. Роберт. – М: Просвещение, 2011. – 165 с.

3. Ильницкая И.А. Проблемные ситуации на уроке / И.А. Ильницкая. – М.: Знание, 2009. – 113 с.

4. Курашов И.В. Познавательная самостоятельность учащихся в процессе изучения новых знаний как результат организации их деятельности учителем / И.В. Курашов // Об условиях развития познавательной самостоятельности активности учащихся на уроке / под ред. М.А. Данилова. – Казань: Таткнигиздат, 2011. – 158 с.

5. Кривошеев О.А. Информационные технологии / О.А. Кривошеев. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.