

Сычева Марина Николаевна

преподаватель

Колледж ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

О ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СПО

Аннотация: в статье обосновывается важная роль мотивации студентов СПО в изучении иностранного языка и проблема снижения уровня мотивации обучающихся в процессе обучения. Рассматриваются различные формы мотивации в процессе обучения иностранному языку. Описываются методы работы по поиску решения проблемы повышения мотивации обучающихся в колледже ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Ключевые слова: мотивация, метод обучения, средство обучения, мотив.

Современные психология и педагогика утверждают, что качество образовательной деятельности и ее результат зависят, прежде всего, от побуждения и потребностей обучающегося, его мотивации; именно мотивация вызывает активность, направленную на достижение учебных целей, и определяющую выбор методов и средств обучения, их совокупность для достижения целей.

Учебная деятельность – это «деятельность индивида, в процессе которой он овладевает способами учебных действий, при этом она наполнена деятельностным содержанием» [2; с. 10] Мотивация в учебной деятельности есть внутренний психический процесс человека с применением внешнего стимулирования деятельности через потребности, цель, влияние внешней среды, установку на достижение, социальные потребности.

Преподаватель должен владеть новейшими образовательными технологиями и применять в своей деятельности большой выбор активных методов обучения: проблемное обучение, игровые технологии и технологии тренингов.

Также традиционные формы организации учебной деятельности, такие как лекции и практические занятия, могут обладать мотивационным потенциалом, если они будут включать разные способы активного обучения [1; с. 58]

Обычно на начальном этапе изучения дисциплины «Иностранный язык», когда усваиваются простые речевые образцы, подобные клише родного языка, изучается алфавит, заучиваются рифмовки, у учащихся, как правило, высокая мотивация. Но когда начинается процесс овладения иностранным языком, отношение учащихся меняется, наступает разочарование. Ведь сам процесс обучения предполагает период накопления лексического материала, преодоления трудностей усвоения сложных грамматических форм, что отодвигает достижение целей, которые определялись изначально. В результате мотивация уменьшается, исчезает активность, ослабевает упорство, с которым прежде ученик старался овладеть иностранным языком. Поэтому, когда учащийся становится студентом учреждения среднего профессионального образования, проблема мотивации стоит особенно остро. Студент не видит практической значимости сухого теоретического знания, полученного в аудитории, не понимает, как может это знание помочь ему в жизни. Возникает конфликт между потребностью в эффективной самореализации и дефицитом практических знаний, получаемых в рамках учебного процесса [3, с. 8]

Мотивами, почему студенты изучают иностранный язык, обычно являются следующие: наличие дисциплины «Иностранный язык» в учебном плане; рекомендации родителей; желание смотреть фильмы и читать книги на иностранном языке; решение продолжить образование в университете; планирование путешествий; необходимость знания языка для общения в сети Интернет и многое другое.

Поскольку сфера интересов каждого человека широка и разнообразна, методы повышения мотивации студентов должны быть разноплановыми. Среди методов повышения заинтересованности учащихся в изучении иностранного языка, которые мы успешно применяем в нашем колледже, следует отметить применение информационных и коммуникационных технологий, использова-

ние обучающих интерактивных игр, создание проектов, включение элементов драматизации и ролевых игр, изучение песен, просмотр фрагментов мультипликационных и художественных фильмов, вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу, проведение воспитательных мероприятий на английском языке, подготовка интеллектуальных игр, предметных олимпиад и так далее.

Поиск решения проблемы повышения мотивации к процессу обучения – постоянный аспект деятельности педагогического коллектива колледжа ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», так как в постоянно меняющемся мире трансформируются приоритеты молодых людей и их интересы. Важно на каждом аудиторном занятии и во внеурочной деятельности выстроить процесс обучения так, чтобы он способствовал формированию устойчивого интереса каждого студента не только к дисциплинам профессиональных модулей, но и к общеобразовательным дисциплинам, и всему процессу обучения в целом. Как правило, студенты СПО мотивированы на освоение содержания дисциплин профессионального учебного цикла, а базовые дисциплины не вызывают у них повышенного интереса.

Поэтому в марте 2022 года во время проведения традиционной ежегодной Декады качества, которая проходит в нашем колледже, был организован научно-практический семинар «Повышение мотивации к обучению как средство повышения уровня сформированности компетенций обучающихся» с участием преподавателей и студентов специальности «Преподавание в начальных классах». Выбор данного направления был не случайным, так как в будущем нынешним студентам придется решать проблему мотивации в школе.

Семинар проводился в форме «Мирового кафе», что позволило осветить проблему, продуктивно обсудить ее и постараться найти пути ее решения. Перед участниками семинара стоял вопрос о том, что может сделать преподаватель для повышения внешней и внутренней мотивации студентов к обучению.

Во время обсуждения выдвигались самые нестандартные способы повышения мотивации у обучающихся: поощрение учеников-отличников льготными

талонами на питание или билетами в театр; возможность выбора формы обучения (очная или дистанционная) для особо успешных студентов; предоставление хорошо успевающим студентам нескольких дней в семестре для самообразования и многое другое. В результате в нескольких группах были сформулированы некоторые способы, которые можно было бы использовать для повышения заинтересованности обучающихся в более эффективном формировании их компетенций. Их суть может быть изложена в следующем:

1. Личность педагога играет центральную роль в процессе повышения мотивации учащегося. Использование интерактивных методов позволит вовлечь студента в различные виды учебной деятельности. Чем интереснее организовано занятие, тем выше мотивация студента. Выбор студентами преподавателя – мотивация преподавателя к творческому подходу к подготовке и проведению занятий, и, как следствие, повышенный интерес студентов к обучению.

2. Социальное партнерство преподавателя и учащегося лежит в основе формирования личности студента как будущего педагога. Привлечение студентов к подготовке и проведению занятий поможет создать положительный эмоциональный фон и развить их профессиональные навыки.

3. Создание индивидуального образовательного маршрута студента при поддержке психологической службы позволит учитывать особенности личности каждого обучающегося, принять во внимание его цели, интересы и характер. Дифференцированный подход в выборе содержания учебного материала, форм его изучения и контроля усвоения даст возможность выстраивания индивидуального вектора развития студента.

4. Ситуация успеха – важный фактор, способствующий улучшению мотивации. Организация рейтинга студентов в учебной деятельности позволит им стремиться к качественному освоению изучаемого материала, формированию профессиональных компетенций. Элементы соревнования в учении станут стимулом к достижению успеха.

5. Формирование комфортной среды – это, прежде всего, создание коллектива или, другими словами, команды единомышленников, в которой ценится

целеустремленность каждого, отмечаются его успехи, оказывается помощь в трудной ситуации. Задача куратора – сплотить участников учебной группы и выстроить воспитательную работу так, чтобы цель создания комфортной среды была одной из главных.

Таким образом, можно сказать, что данные выводы, которые отражают основные принципы формирования мотивации к обучению в целом, относятся и к изучению иностранного языка студентами СПО. Следующий шаг педагога – воплотить их в образовательную деятельность. Нам постоянно предстоит сталкиваться с проблемой поиска новых и более эффективных путей организации образовательной деятельности, которые позволят поддержать мотивацию обучающихся на должном уровне.

Список литературы

1. Ляшенко М.В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы. / М.В. Ляшенко. // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2019. – Т. 11., №1. – С.53–73.
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
3. Шляпникова О.А. Мотивация образовательной деятельности: учебное пособие / О.А. Шляпникова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2014. – 124 с.