(cc) BY

Агафонова Галина Зиновьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Аннотация*: в статье раскрывается сущность феномена профессионального самосознания с точки зрения обоснования ценностных ориентаций, способствующих реализации как общепрофессиональной подготовки, так и развитию рефлексивных способностей, творческому саморазвитию личности обучающихся в условиях вуза.*

Ключевые слова*: ценность, профессиональное самосознание, ценностные ориентации, профессиональная направленность, творческие способности, саморазвитие.*

В условиях личностно-ориентированного образования, фундаментального и практикоориентированного по содержанию, творчески направленного, исследовательского, по существу, одной из актуальных проблем является формирование профессионального самосознания у обучающихся в процессе обучения в вузе. Значимость проблемы также сопряжена с формированием потребности и готовности к непрерывному самообразованию у обучающихся в постоянно изменяющихся условиях [4]. Вышеуказанные черты ориентируют всю систему профессиональной подготовки на личности студентов и преподавателей как субъектов образовательного процесса. В педагогике высшей школы именно этому аспекту педагогического взаимодействия придается существенное внимание (А.О. Абдуллина, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, А.И. Щербаков, В.И. Андреев и др.). Личность студента является объектом изучения многих исследователей (А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, Е.Н. Сорочинская и др.).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Так, Р.М. Матюшкин, Д.Б. Богоявленский и др. рассматривают ее как целостную систему, включающую социальную и профессиональную направленность, познавательную активность, творческие способности. И.С. Кон, Р.С. Немов, А. В. Захарова и др. в структуре личности студента больше уделяют внимание самооценке как самоотношению. Другие авторы выделяют самореализацию, самоорганизацию, самоустремленность. Таким образом, во всех подходах наблюдается наличие «самости», проявляющейся во всех видах деятельности, выражающейся в отношении к себе с позиции профессиональной подготовки. В этом плане отношение к себе как самопознающему субъекту представляет собой самый важный показатель, как яркий пример представления самопознания, имеющий отношение к профессии, по мнению П.С. Гуревич.

Надо отметить, что в отечественной научной литературе в изучении проблемы самосознания, имеющей комплексный междисциплинарный характер, исследователи выделяют философский, социально-психологический, психологический, педагогический аспекты анализа. На философском уровне раскрывается гносеологическая сущность самосознания, выявляется его соотношение с бытием личности. В ведущих философских учениях (античной, немецкой классической, экзистенциальной др.) выделены основные направления и способы развития самосознания. На социально-психологическом уровне проявляется соотношение объективного и субъективного, т.е. диалектика их связи, с одной стороны, и с другой – отражаемого и отраженного в самосознании. На психологическом уровне раскрывается специфика самосознания как особого процесса психики – высшего уровня развития сознания человека. Так, в трудах отечественных психологов Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева. С.Л. Рубинштейна, В.Н. Мясищева и др., основывающихся на фундаментальной научной традиции, самосознание рассматривается как сущность личности человека. Являясь, специфической формой существования сознания, самосознание направлено на осознание своего места в системе социальных отношений, индивидуальных особенностей, богатства своего внутреннего мира, творческих возможностей и саморегулирование личностью отношений с миром и самим со-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

бой, своей деятельности на основе эмоционально-ценностного аспекта. В педагогическом аспекте чаще опираются на философский и культурологический анализ проблемы самосознания. «Самосознание самодеятельно – это творческая, образовательная деятельность, деятельность общительного взаимообучения, где один индивид для другого является средством и целью осваивающей деятельности, так и партнером общительной связи» (В.В. Сильвестров). Анализ литературы показывает, что у ученых нет единого мнения по поводу содержания понятия «самосознание», равно как понятия «профессиональное самосознание».

Так, Ю.Н. Кулюткин, А.К. Макарова, В.И. Шутенко, И.М. Юсупов и др. рассматривают профессиональное самосознание как составляющую часть компетентности, профессионализма, мастерства. Другие исследователи в области педагогики проблему профессионального самосознания раскрывают в контексте самоосознания будущим специалистами личностных и профессиональных возможностей. Таким образом, при исследовании феномена профессионального самосознания, неизбежно возникают проблемы обоснования ценностных ориентаций обучающихся, определения методов обучения, способствующих реализации как общепрофессиональной подготовки, так и развитию рефлексивных способностей, творческому саморазвитию личности. Педагогическая и психологическая науки давно находится в поиске способов формирования и развития профессионального самосознания у будущих специалистов через приобщение к ценностям как аксиологической форме культуры. Так, проблема формирования ценностных ориентаций у обучающихся достаточно актуальна как для отечественных исследователей (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.А. Альбуханово-Славская, А.Г. Здравомыслов, Т.К. Аханян, З.И. Васильева, А.В. Зосимовский, А.В. Кирьякова, Фридман Л.М. и др.), так и зарубежных (Б. Блум, Эйснер и др.) [1], [7]. Понятие «ценность», используемое в педагогике, так же, как и в других областях научного знания, обозначает свойство объектов, явлений, идей, концепций, являющихся эталоном качества, приближенного к идеалу должного и ориентированного на социальную и профессиональную активность человека.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Так, В. Франкл, размышляя о смысле жизни, выделил три группы ценностей – ценности творчества, ценности переживания и ценности отношения. Применительно к области высшего образования, философский анализ ценностей Франкла позволяет рассматривать творчество как составной компонент и необходимое условие развития и саморазвития во всех видах учебно-познавательной деятельности обучающихся. В процессе обучения эта ценность должна быть осознана студентами и принята как ценность не только в условиях образовательного учреждения, но повседневной и практической жизнедеятельности. Однако идеи ценностного подхода в процессе обучения в вузе не всегда успешно реализуются, особенно в технических специальностях. Сама система практикоориентированного образования направлена на то, чтобы у обучающихся сформировались практические, профессионально ориентированные компетенции, которые, по большей части, не всегда имеют точки соприкосновения с ценностями духовно-нравственного плана, как например, ценностью совести. Совесть – это способность личности осуществлять нравственный выбор. «Совесть – это способность личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно брать на себя моральные обязательства, требовать от себя их выполнения и рефлексировать по поводу нравственной стороны совершаемых действий» [5].

В. Франкл рассматривал совесть как «подсознательный бог» [6]. В заданной системе цель, ценность, смысл жизни совесть занимает особенное место, так как она помогает обрести истинные ценности и смыслы на основе внутреннего духовного выбора, интуитивно и подсознательно, проявляется на эмоционально-оценочном и логико-оценочном уровнях. На категорию совести или совестливости влияет осознанная ответственность человека в условиях нравственного выбора. К сожалению, в процессе совершенствования современных образовательных и воспитательных технологий эта категория не стала приоритетной, хотя ее значимость и ценность достаточна большая в образовании.

По мнению американского исследователя Р.Б. Перри, ценности раскрываются через главные градации: правильность, интенсивность, предпочтитель-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ность, включенность. Ценности в жизни человека являются источниками явлений и причиной их разнообразия.

Ценностные ориентации – это качественная характеристика личности, включающая психическое и социальное в человеке, помогающая регулировать его поведение. По мнению А.Г. Здравомыслова, ценностные ориентации представляют относительно устойчивое, избирательное отношение человека к материальным и духовным благам, идеалам, являющимся предметом, целью, средством удовлетворения жизненных потребностей личности. В ценностных ориентациях собран весь жизненный опыт, накопленный в онтогенезе человека. С.Л. Рубинштейн утверждал, что в ценностных ориентациях выражается сама сущность человека, готовность руководствоваться ими в деятельности, приводящая к проблеме смысла жизни человека. А.Н. Леонтьев, рассматривал ценностные ориентации как стратегические жизненные цели человека.

Современный уклад жизни общества базируется в основном на системе рыночных отношений и предъявляет к будущим специалистам большие требования, создавая сложности и препятствия вхождения в эту общность. В сложившихся рыночно-экономических условиях, влияние которых в равной мере проявляется и на системе образования, современный специалист должен уметь творчески подходить к решению профессиональных задач, иметь развитую систему ценностных ориентаций, постоянно заниматься самообразованием, стремиться к личностному и профессиональному самосовершенствованию [2]. Прогрессирование ценности экономической деятельности привели к доминированию ценностей богатства, власти, престижа, социальных достижений. В этих условиях считаем необходимым, что в процесс обучения и воспитания в вузе формирование ценностных ориентаций должно быть ориентировано на развитие и саморазвитие духовно-нравственных качеств личности, ее культуры, интеллигентности, тем самым расширяя границы профессионального самосознания у будущих специалистов. В реальных практических условиях учебно-воспитательного процесса достаточно возможностей для расширения уровня духовности и культуры личности, содержательного общения между обучаю-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

щимися, профессионального роста и самоутверждения, непрерывного образования и самообразования. Такая работа предполагает разные формы взаимодействия: собственно, сама учебная деятельность на основе сотрудничества и равнопартнерских отношений между субъектами образовательного процесса, кружковая деятельность по интересам, участие в разных волонтерских движениях, научно-практических конференциях, грантах, специально организованных встречах с интересными людьми, посещение выставок, музеев, театров т. д.

Таким образом, в развитии профессионального самосознания обучающихся вуза можно выделить следующие компоненты: профессионльно-ориентированную направленность учебной деятельности, базирующуюся на ценностных ориентациях; осознанное отношение к учебе и осознание особенностей будущей профессиональной деятельности; ценностно-ориентированную самооценку, готовность к профессиональному самообразованию и самовоспитанию, творческому саморазвитию; творческое самоопределение, самосовершенствование в учебной и во внеучебной деятельности, способствующих развитию способности к будущей профессиональной самореализации [3]. Сформировавшись в процессе обучения, эти качества, достигая до высокого уровня их развития, переходят на уровень внутренних факторов, что позволяет в дальнейшем позиционировать себя как профессионала. В качестве условий, приводящих к эффективному развитию профессионального самосознания у обучающихся вуза, мы рассматриваем фундаментализацию вузовского обучения, ориентированного на формирование ценностных ориентаций; самоопределение и самореализацию в проектируемых ситуациях профессиональной, практико-ориентированной и творческой деятельности студентов; оптимизацию образования на аксиологической основе. По нашему мнению, выделенные условия обеспечат рост уровня профессионального самосознания, самореализации возможностей и способностей обучающихся вуза в условиях учебно-спроектированной профессиональной деятельности, повысят профессиональную самооценку, содействующей разрешению противоречий между необходимостью личностно-профессионального выбора и пониманием профессиональ-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ной составляющей личности, способствуют самоопределению как построению будущих образов в профессиональной сфере через реальный процесс приобщения к ценностям профессии и приобретения знаний, умений, навыков.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Проблемы сознания и его исследований в отечественной психологии XX-XXI столетий / К.А. Абульханова-Славская // Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии, результаты и перспективы развития. – М., 2017. – С. 158–166.

2. Агафонова Г.З. Творческое саморазвитие студентов как основа самореализации в будущей профессиональной деятельности / Г.З. Агафонова // Подготовка и деятельность педагога-психолога на основе требований профессионального стандарта: сб. матер. Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: Среда, 2017. – С. 9–11.

3. Агафонова Г.З. Формирование способностей студентов высшей школы к профессиональному саморазвитию / Г.З. Агафонова, Е.К. Иванова // X всероссийские Яковлевские чтения, посвященные 167-летию со дня рождения И.Я. Яковлева: сб. науч. ст.: – Чебоксары: Изд-во Чуваш. пед. ун-та, 2015. – С. 333–339.

4. Агафонова Г.З. Пути и средства формирования мотивации к обучению у современных студентов вуза / Г.З. Агафонова // Качество и конкурентоспособность В XXI веке: материалы XVII Международной науч.-прак. конф. Чебоксары: Изд-во Чуваш ун-та, 2019. – С. 3–9.

5. Культурология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений (издание третье). – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 608 с.

6. Франкл В. Человек в поисках смысла: сборник: пер. с англ. и нем. / общ. ред. Л.Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева; вст. ст. Д.А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.

7. Фридман Л.М. Личностно-ориентированный подход к формированию ценностных ориентаций личности [Текст] / Л.М. Фридман, Н.Ю. Зубенко // Во-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

просы гуманитарных наук. – М.: ООО «Компания Спутник +», 2007. – №4(31). – С. 147–148.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)