

***Сибгатуллина-Денис Ирене***

д-р психол. наук, профессор, директор  
Институт интеллектуальных интеграций

г. Вена, Австрия

профессор-исследователь

Департамент специальных педагогических исследований

Университета имени Я.А. Коменского

г. Братислава, Словакия

Кафедра методологии и управления образовательными системами

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

***Ванчова Алица***

д-р пед. наук, профессор,

директор Департамента специальных педагогических исследований

Университет Я.А. Коменского

г. Братислава, Словакия

***Риабов Оскар***

генеральный директор

Институт интеллектуальных интеграций

г. Вена, Австрия

***Татарина Оксана***

магистрант

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

## **ГРАДИЕНТ ВЕКТОРА ИССЛЕДОВАНИЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ ЛИЧНОСТИ В ПАРАДИГМАХ ТЕОРИИ ДИССИНХРОНИИ РАЗВИТИЯ**

*Аннотация: статья представляет анонс проекта авторов по выполнению грантовой работы по масштабному интеграционному научному обзору*

*парадигмы теории диссинхронии психического развития. Проект направлен на укрепление методологических опор исследований личности, в том числе в системе инклюзии.*

**Ключевые слова:** *диссинхрония, психическое развитие, инклюзивный человек, инклюзивная личность.*

*Введение.* Одним из важных путей обеспечения социально-психологических условий развития личности относится реализация практических превентивных технологий, регулирующих диссинхронию развития. Данный материал представляет анонс идеи авторов выполнить грантовую работу по масштабному интеграционному научному обзору парадигмы теории диссинхронии психического развития, тем самым укрепить методологические опоры исследований личности, в том числе в системе инклюзии. Авторы следуют пониманию феномена диссинхронии психического развития как рассогласованному состоянию систем взаимосвязанных психических явлений в определенный момент развития, в несбалансированности когнитивного, эмоционального, волевого, соматического и других аспектов развития (П. Мерша, И. Сибгатуллина-Денис, 2002).

**Проблема и цель.** Проблема исследования инклюзивной личности в общей парадигме теории диссинхронии развития определяется противоречивостью сведений о феномене диссинхронии, представленных в мировых теоретических моделях общей и специальной психологии и коррекционной педагогики. На сегодняшний день, инклюзия нуждается в интеграции с общей психологией для осуществления интеграционных научных обзоров парадигм и исследований инклюзивной личности в системе некоторых рассогласований ее развития в условиях актуальных изменений жизни человека, связанных с болезнью. Целью подобных обзоров является анализ и идентификация парадигм теории диссинхронии в психическом развитии человека XX века и первой трети XXI века, определивших тенденции приоритета мировых научных школ в исследовании системных свойств психики целостной личности и инклюзивной личности, в

частности, в структуре интеллектуальных способностей, оцениваемых с точки зрения наличия психологических преград развития и приводящих к диссинхронии. Предлагаемый обзор может быть предназначен для укрепления научной теоретической подготовки педагогов инклюзии и психологов в международных программах магистратур, методологической опоры для инклюзивных педагогов-практиков и практических психологов, работающих в инклюзии образования или реабилитации.

Методология. Объектом исследования становится инклюзивный человек, все больше распространяющийся сегодня в пространстве образовательно-социального и психологического, и являющийся главной фигурой инклюзивной среды. Специалисты инклюзии давно указывают на недостаток его узкого понимания как личности, отклоняющейся от нормы и имеющей ограниченные возможности здоровья, в том числе психического. Также это касается людей, страдающих редкими заболеваниями и, так называемых, «пострадавших» интеллектуалов (например, тех, кто пережил инсульт, инфаркт и другие «внезапные» болезни). То есть тех людей, которых постигла проблема болезни «на фоне здоровья» и, которые, практически мгновенно, утратили возможности полноценного качества жизни, а порой и воли к нормальной включенной жизни. «Анализ слов «инклюзия» и «инклюзивный» приводит к такому главному параметру инклюзивного человека как включенность, подразумевающего «встроенность» в бытие, озабоченность им и интенциональность о нем. Именно эти качества влекут за собой процесс активного встраивания в жизненный процесс, в результате чего личность чувствует «отзвук» бытия и откликается на него, проявляя личную со-участность (Е. Яковлева, 2015). В исследовании феномена диссинхронии инклюзивной личности авторы предлагают использовать методы аналитического обзора фундаментальной научной медицинской, психологической и педагогической литературы и осуществить поиск материалов в различных информационных базах RSCI, WoS, SSRN (social science research network), DLFra (depository Library Fra Universite de Paris Sorbonne), PHAIDRA (depository Library, депозитарий научных библиотек европейских университе-

тов), ERICH PLUS и другие. Ключевые слова для поиска: асинхронизм, асинхронность, диссинхрония, *asynchronism(e)*, *dyssynchrony(-ie)*, инклюзивная личность, *inclusive personality*, *inclusive person*. Предварительные поисковые запросы, по ключевым словам, уже показывают различие публикаций по психологическому, медицинскому и педагогическому направлениям. Задача авторов проанализировать и систематизировать критерияльно материал, релевантный цели обзора и интегрировать «пересечение» исследований в практику инклюзии. Теоретико-методологическую базу составляют классические и неклассические теории, задающие градиенты ответвлений в изучении феномена диссинхронии личности: парадигмы процессуально-деятельностного подхода к развитию (С.Л. Рубинштейн), динамической теории одаренности и асинхронности (Л.С. Выготский), теорий структурного анализа (Л. Шерток, Ж. Локан), учения о спонтанном барьере развития и экзистенции (Э. Легубе, Ж.-П. Сартр), теории риска развития (А. Дюфурмантель), теории индивидуальных различий (Б.М. Теплов, Д. Годд, П. Мерша), феномена диссинхронии (П. Мерша, В.Н. Дружинин, И. Сибгатуллина-Денис, О.Р. Рябов, Ж.-Ш. Террасье). Описываются механизмы взаимодействия внутренней и внешней детерминации психического развития интеллектуально одаренных (Б.М. Теплов, Ж. Деррид), соотношение внутренней и внешней детерминации в контексте положения о самореферентных системах (В.Д. Шадриков, Э. Рудинеско), представление интеллектуальной одаренности как социокультурного явления (А.М. Матюшкин, Л. Годд), возможность психосоматического происхождения диссинхронии (И. Сибгатуллина-Денис, С. Териаева-Мэрц, Л. Шерток).

Предварительные оценки и результаты. На сегодняшний день авторами предложена оценка психического развития инклюзивной личности, с точки зрения наличия психологических преград, затрудняющих и/или рассогласовывающих его проявления и приводящих к диссинхронии (И. Сибгатуллина-Денис, Ж.-Ш. Террасье). Показана этиология диссинхронии, проявляющаяся в рассогласованном состоянии систем взаимосвязанных психических явлений, в несбалансированности когнитивных, эмоциональных, физических компонент

развития, модели преодоления диссинхронии и определения ее коэффициента (И. Сибгатуллина-Денис, В. Потапова, О. Рябов, Ж.-Ш. Террасье, П. Мерша). Научную новизну представляет модель определения авторами свойств и характеристик парадигм современной теории диссинхронии психического развития в психологии инклюзивной личности через детальный дескриптивный анализ научных установок понятия гетерохронности развития, представлений и терминов теории диссинхронии, анализ методов современных междисциплинарных исследований. В заключении раскрывается существенный вклад российских и французских ученых в развитие теории диссинхронии; интеллектуальная одаренность инклюзивной личности рассматривается не как определяющая уровень интеллекта, а как развивающееся системное свойство психики целостной личности в структуре жизнестойкости, общих способностей, характеризующееся различными способами приспособления к жизненным условиям и «задающее» индивидуальный облик субъекта, оценивающееся с точки зрения преодоления психологических преград и способности Быть включенным в Событийность Жизни.

### *Список литературы*

1. Ванчова А. Разнообразие и бенчмаркинг инклюзии: монографическое описание / А. Ванчова, И. Сибгатуллина-Денис. –Среда, 2021. – 207 с. URL: [https://phsreda.com/ru/article/99417/discussion\\_platform](https://phsreda.com/ru/article/99417/discussion_platform)
2. Сибгатуллина И.Ф. Диссинхрония психического развития интеллектуально одаренных детей и подростков: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01. – Сочи, 2002. – 430 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/dissinkhroniya-psikhicheskogo-razvitiya-intellektualno-odarennykh-detei-i-podrostkov>
3. Рябов О.Р. Психолого-акмеологическая модель преодоления диссинхронии психического развития студентов в период профессиональной подготовки: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13. – Тамбов, 2010. – 170 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologo-akmeologicheskaya-model-preodoleniya-dissinkhronii-psikhicheskogo-razvitiya-stude>

4. Сибгатуллина И.Ф. Современный анализ концепции диссинхронии психического развития одаренных / И.Ф. Сибгатуллина // Вестник тувинского государственного университета. Педагогические науки. – 2015. – Вып. 4. – С. 20–30.

5. Сибгатуллина И.Ф. Интеллектуальные интеграции в формировании концепции диссинхронии психического развития одаренных людей / И.Ф. Сибгатуллина // Вестник ВЭГУ. – 2015. – №3(77). – С. 234–244. URL: [http://www.vestnik.vegu.ru/upload/iblock/701/234–244\\_%D0%A1%D0%B8%D0%B1%D0%B3%D0%B0%D1%82%D1%83%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf](http://www.vestnik.vegu.ru/upload/iblock/701/234–244_%D0%A1%D0%B8%D0%B1%D0%B3%D0%B0%D1%82%D1%83%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf)

6. Сибгатуллина И.Ф. Факты времени в педагогике одаренных. Исследования феномена диссинхронии / И.Ф. Сибгатуллина // Непрерывное педагогическое образование: проблемы и поиски. – 2016. – №2. – С. 87–93. URL: [https://kpfu.ru/portal/docs/F1841205270/Zhurnal.NPO\\_16\\_2.pdf](https://kpfu.ru/portal/docs/F1841205270/Zhurnal.NPO_16_2.pdf)

7. Сибгатуллина И.Ф. Концепция диссинхронии психического развития одаренных. Ретроспективное эхо / И.Ф. Сибгатуллина // Образование, устремленное в будущее. Социально-когнитивные исследования молодежной среды и компьютерные технологии обучения: монография / Д.Ш. Сулейманов, Д.М. Шакирова, М.А. Чошанов и др. / под ред. Д.М. Шакировой. – Казань: Изд-во «Фэн» Академии наук РТ, 2016. – С. 103–119.

8. Сибгатуллина И.Ф. Многовекторность европейских интеграционных процессов информального образования одаренных в информационную эпоху / И.Ф. Сибгатуллина, О.Р. Рябов // Вестник университета талантов. – Казань, 2017. – №2. С. 20–24. URL: <https://inbi-uim.ru/wp-content/uploads/2018/01/1-utalents.ru-%D0%A3%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82-%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8C.pdf>

9. Сибгатуллина И.Ф. Мировые дискуссии об одаренных с «но» и «если» в рамках информальности / И.Ф. Сибгатуллина // Тезисы всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Управление талантами: стратегия и технологии развития человеческого капитала и инновационного потенциала территорий», г. Иннополис, 24–25 ноября 2017 г. // Вестник Университета талантов. – Казань, 2017. – №2. – С. 58–61 URL: <https://inbiuim.ru/wp-content/uploads/2018/01/1-utalents.ru-%D0%A3%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82-%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8C.pdf>

10. Сибгатуллина И.Ф. Неоднозначность системы управления талантами / И.Ф. Сибгатуллина // Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. – 2018. – Том 18. – Выпуск 10. – С. 119–124. URL: <https://www.krsu.edu.kg/vestnik/2018/v10/a24.pdf>

11. Яковлева Е. Опыт философского осмысления инклюзивного человека / Е. Яковлева // Карельский научный журнал. – 2015. – №4(13). – С. 12–15.

12. Sibgatullina, I., Merzon, E., Seibgll, A. Management of talents in the conditions of digital transformation of education. No: The Journal of Psychology in Education, 2019, Issue 1, 111–117 p.

13. Sibgatullina Irina F., Khamitova Landysh Mudarisova, Zakirova Leisan Mudarisovna, Komarova Luybov Yurievna. Study of Academic Motivation of Gifted Students in the Context of the Phenomenon of Dyssynchrony. No: Proceedings of the 2019 International Conference on Pedagogy, Communication and Sociology (ICPCS 2019), China, Ningbo, Academic Exchange Center of Ningbo Institute of Technology, May 25–26, 2019. Paris, Atlantis Press, 2019, 148–152 p. URL: <https://www.atlantis-press.com/proceedings/icpcs-19/125907015>