

Улендеева Наталия Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: в статье предпринята попытка проанализировать образовательный процесс с позиции внесения изменений в модели ведения педагогической профессиональной деятельности, которая должна формировать цифровые компетенции всех участников образовательных отношений; в работе выделены и проанализированы цифровые компетенции на пользовательском базовом уровне и методические аспекты реализации цифровых технологий в обучении образовательным курсам, дисциплинам и модулям.

Ключевые слова: педагогический процесс, трансформация, цифровые компетенции, участники образовательных отношений, базовые навыки.

Развитие образовательных отношений между участниками педагогического процесса в современных условиях подчиняются новым обновленным стандартам образования, которые подразумевают формирование единого содержательного контента учебных модулей и дисциплин, а также единых требований к формированию цифровых компетенций, способствующих качественному использованию цифровых ресурсов и технологий в современном обществе.

Выпускники педагогических образовательных организаций высшего образования являются не только будущими специалистами в формировании цифровых компетенций обучающихся школ, ссузов и вузов, но и подвержены в процессе получения профессионального образования изменениям в личностном, эмоциональном, волевом и деловом качествах, так как современный педагогический процесс стремительно меняется на всех этапах проведения как очных учебных занятий, так и в процессе проведения внешкольных занятий.

Рассмотрим подробнее факторы трансформации педагогического процесса и сформулируем цифровые компетенции, которыми должны обладать участники образовательных отношений, чтобы создать качественно новые структуры взаимодействия при решении целей образования между преподавателями и обучающимися, между преподавателями и родителями и между родителями и обучающимися.

Изучая проблему влияния глобализации на процессе образования, главный редактор журнала «Гуманитарные науки» А.В. Глузман обобщает вывод о том, что трансформация образовательной парадигмы индустриального общества в постиндустриальное общество сместило роль педагога как единственного источника информации, а полученные теоретические знания стало актуально сразу трансформировать в практический результат деятельности, который приносит экономическую выгоду [1, с.8]. В процессе обучения в педагогическом колледже, институте или университете выпускникам, как замечает автор исследования, необходимо овладеть востребованными компетенциями, которые будут формироваться у обучающихся в недалеком будущем, так как стремительное внедрение цифровых технологий вносит изменения в формы и методы обучения, в методику обучения предметам и дисциплинам.

Анализ формирования знаний и умений обучающихся педагогических вузов показывает, что перед системой образования стоит «гигантский» вызов по формированию цифровых компетенций будущих преподавателей, которые должны обеспечить развитие навыков интеграции цифровых технологий во все аспекты общественной жизни [2]. Поэтому подготовка будущих специалистов для работы в цифровом обществе должна обеспечивать внесение изменений в педагогический процесс в школах и вузах, чтобы готовить новое поколение уже современным этапом с использованием цифровых технологий, обеспечить переподготовку кадров к освоению цифровых компетенций.

Для решения проблемы цифровой трансформации образовательного процесса в Российском государственном социально-педагогическом университете подготовлен алгоритм использования электронных учебных модулей, разрабо-

танных по всем образовательным программам, обеспечивающим формирование способности будущих выпускников работать в цифровой среде дополненной и виртуальной реальности, а также работать с информацией с помощью цифровых устройств и сетевых технологий.

Для понимания вопроса содержания цифровой компетенции выделить основные компоненты деятельности, которые характеризуют способность к решению задач в области использования цифровых инструментов и средств коммуникационного взаимодействия между участниками образовательных отношений:

- 1) поиск и создание содержания требуемого контента с помощью цифровых ресурсов;
- 2) формирование и использование для обмена информацией цифровые технологии;
- 3) разработка структуры вопросов, которые целесообразно решить для реализации проблемы или практической ситуации;
- 4) обеспечение взаимодействия между участниками образовательных отношений через сетевые инструменты;
- 5) способность к использованию компьютерного моделирования и программирования при разработке проекта решения задачи.

Рассмотренные 1–4 компетенции являются базовыми для участников образовательных отношений и содержат индикаторы: умения работать с источниками электронной информации; техническими устройствами, онлайн приложениями и сервисами, навыки работы с клавиатурой для формирования электронных текстов. Компетенция 5) является также пользовательской, но более продвинутого уровня, которая позволяет работать в онлайн сервисах, облачных документах и приложениях, мессенджерах и информационных базах для разработки содержания определенного контента данных.

Для повышения скорости получения и присвоения информации в процессе образовательной деятельности целесообразно использовать средства сетевого взаимодействия, чтобы использовать возможности нескольких людей при по-

иске и переработке информации, для формирования умения использовать возможности командной работы над достижением целей, использование креативного и критического мышления при выработке единых и нестандартных подходов при решении задач.

Анализ педагогических и организационных условий формирования цифровых компетенций при реализации образовательного процесса позволил выделить перечень минимальных требований к результатам образовательной деятельности, которые показывают готовность личности к выполнению базовых цифровых действий: возможность подключиться в сети Интернет, составление простых алгоритмов и шагов программирования операций, разработка и создание информационных продуктов и организация обмена этих продуктов в команде с помощью цифровых инструментов, умение работать с сайтами, веб-страницами, справочными системами, демонстрация и презентация информационных продуктов с использованием цифровых технологий.

Для родительского сообщества также необходимо формирование пользовательских способностей при работе с интернет средой, которая обеспечивает взаимодействие с педагогами, образовательной организацией, социальными и государственными институтами посредством цифровой среды.

Рассмотренные выводы о необходимости трансформации образовательного процесса позволяют сформировать методические подходы к реализации педагогической деятельности в современных условиях. Так в исследовании М.Г. Сергеевой, Л.Ж. Каравановой выделяется методическая задача по выстраиванию индивидуальной траектории обучения для каждого ученика; организация целенаправленного образовательного процесса с выделением основных цифровых компетенций обучающихся на каждом уровне образования; проектирование и моделирование учебных ситуаций, при решении которых обучающимся необходимо выстраивать коммутационное взаимодействие с учителями других предметов, родителями, а также со специальными источниками или носителями информации; разрабатывать и использовать в образовательном процессе содержание учебных курсов, модулей, дисциплин, отвечающим совре-

менным требованиям развития науки и формирующим только вектор направления для поиска и восприятия информации; формировать и проектировать собственные траектории развития, позволяющие поддерживать на востребованном уровне цифровые компетенции.

Все представленные методические подходы являются элементами единой системой трансформации образовательного процесса, которая постоянно изменяется под воздействие развития цифровых технологий, но является структурированной с точки зрения выполнения деятельности участниками образовательного процесса: ориентация, мотивация, поиск информации, переработка информации, обмен информацией, результат структурирования информации, оценка и рефлексия полученных итогов деятельности.

Список литературы

1. Глузман А.В. Трансформация педагогического образования в современном мире / А.В. Глузман // Гуманитарные науки. – 2018. – №1 (41). – С. 8–10.

2. Ломовцева Н.В. Цифровая трансформация профессионально-педагогического образования: опыт РГППУ / Н.В. Ломовцева [Электронный ресурс]:

https://firo.ranepa.ru/files/docs/cifr_didactika/konf_march2020/konf_18march2020_1omovceva.pdf (дата обращения: 17.05.2022).

3. Сергеева М.Г. Методический подход к проблеме трансформации педагогической деятельности преподавателя в условиях цифровизации образования / М.Г. Сергеева, Л.Ж. Караванова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №63–3. – С. 149–153.