Голикова Наталия Дмитриевна
аспирант, преподаватель
Научный руководитель
Федорова Светлана Николаевна
заслуженный работник образования Республики Марий Эл,
д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Аннотация*: в статье рассматривается проблема профессионального саморазвития будущих педагогов в условиях цифровой трансформации образования. Особое внимание уделяется факторам, способствующим эффективному формированию цифровой образовательной среды вуза, которая способствует профессиональному саморазвитию будущих педагогов. Автором подчеркиваются возможности цифрового образовательного консалтинга, как одного из молодых направлений, средствами которого возможно формирование цифровой образовательной среды вуза.*

Ключевые слова*: профессиональное саморазвитие, будущие педагоги, цифровые технологии, цифровая образовательная среда, цифровой образовательный консалтинг.*

Подготовка будущих педагогов всегда была одной из важнейших задач высшего образования, так как выпускники педагогических направлений формируют «умы» молодого поколения. Поэтому для ведения успешной профессиональной деятельности, приобретения истинных и актуальных знаний, формирования профессионально важных умений и навыков необходимо постоянное профессиональное саморазвитие личности педагога.

В связи с быстрыми темпами развития общества и науки, профессиональное саморазвитие будущего педагога и на сегодняшний день является актуаль-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ной проблемой и рассматривается в трудах многих ученых. Так, Т.Н. Сапожникова определяет профессиональное саморазвитие будущих педагогов как тесную взаимодополняющую связь самообразования и самовоспитания [6]. Е.А. Власова рассматривает профессиональное саморазвитие как многокомпонентный личностно и профессионально значимый процесс деятельности человека, способствующий формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогающий осмыслению передового опыта и собственной самостоятельной деятельности, а также являющийся средством самопознания и самосовершенствования [1]. А.С. Чурсина, проанализировав различные концепции профессионального саморазвития, условно выделила два подхода к определению сущности данного понятия: первый подход основывается на том, что профессиональное саморазвитие может идти по трем направлениям (самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализация), второй подход связывает профессиональное саморазвитие с «встраиванием» человека в определенную систему профессиональной деятельности [8]. В.А. Фрицюк трактует «готовность будущего педагога к непрерывному профессиональному саморазвитию» как способность к целенаправленной рефлексивной деятельности в отношении разработки и реализации качественных изменений собственной личности как носителя педагогической культуры; коррекции педагогической деятельности; преодоления барьеров; мониторинга текущих изменений и соотношением результатов с тенденциями в развитии педагогической культуры в целом [7].

Целью профессионального саморазвития будущих педагогов является переход на качественно новый уровень профессиональной компетентности, повышение педагогических навыков, реализация педагогического потенциала [2].

Идея развития и саморазвития в сфере образования прослеживалась в Национальной доктрине образования Российской Федерации (отменена Постановлением Правительства РФ №245 от 29 марта 2014 года) [4], на данный момент прослеживается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [5] и в других нормативных документах.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что профессиональное саморазвитие будущих педагогов весьма актуальная проблема, как среди представителей научного сообщества, так и для страны в целом.

Но в условиях цифровой трансформации образования меняется и подход к организации профессионального саморазвития будущих педагогов. На наш взгляд, наиболее выгодным является создание цифровой образовательной среды вуза, которая представляет собой совокупность цифровых устройств, инструментов и сервисов, информационных систем, разрабатывающихся и развивающихся с целью обеспечения работы образовательных учреждений и решения проблем, возникающих в ходе образовательного процесса [9].

На эффективность формирования цифровой образовательной среды вузы влияют следующие факторы: уровень владения педагогов информационно-коммуникационными технологиями; возможности использования информационных технологий в учебном процессе; условия практического использования цифровых инструментов всеми участниками образовательного процесса; доступность к информационным локальным сетям, Интернет-ресурсам [3], а также внедрение в образовательный процесс дисциплин цифровой направленности. Рассмотрим их более подробно.

Для повышения уровня компетенций преподавателей в области применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности могут быть организованы специальные курсы. Данные курсы могут быть организованы как по отдельным технологиям, так и по способам применения информационно-коммуникационных технологий в определенной отрасли наук. Так, в ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Россия) проводятся такие курсы, как «Цифровые образовательные ресурсы в дошкольном образовании», «Цифровые технологии в образовательном процессе», «Цифровая культура педагога», «Искусственный интеллект: старт в IT-будущее» и др. Также, с целью отслеживания результативности данных курсов, могут быть организованы тестирования, направленные на определение уровня компетентности каждого преподавателя.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для применения информационных технологий в образовательном процессе необходимо создание материальной базы (например, персональные компьютеры, планшеты, интерактивные доски, интерактивные столы и др.), приобретение специального программного обеспечения (например, Adobe Photoshop, 3ds Max и др.), а также предоставление доступа к существующим платформам или создание собственных (например, Canva, LMS Moodle, Юрайт и др.).

Практическое применение цифровых инструментов предполагает, в первую очередь, работу цифровой лаборатории, позволяющей приобрести необходимые навыки использования цифровых технологий как в образовательном процессе, так и в будущей профессиональной деятельности.

Формирование цифровой образовательной среды вуза достаточно трудоемкий процесс, который может быть организован цифровым образовательным консалтингом. Так, к консультанту могут обратиться с целью получения актуальной информации по поиску наиболее выгодных предложений от компаний-поставщиков программного обеспечения, а также для обучения сотрудников образовательной организации по работе с новыми цифровыми продуктами. Также, одной из разновидностей услуг в сфере цифрового образовательного консалтинга является педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка, которые помогут минимизировать негативные последствия, связанные с формированием цифровой образовательной среды вуза.

Таким образом, в свете быстроменяющихся условий существования общества, цифровизации всех ее сфер, проблема профессионального саморазвития будущих педагогов требует нового взгляда и переосмысления. На наш взгляд, в условиях цифровой трансформации образования, для профессионального саморазвития будущих педагогов необходима организация цифровой образовательной среды вуза, которая будет способствовать повышению уровня цифровых компетенций будущих педагогов. На наш взгляд, для эффективного формирования цифровой образовательной среды вуза, наилучшим вариантом будет обращение к цифровому образовательному консалтингу, который поможет мини-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мизировать негативные последствия, связанные с формированием цифровой образовательной среды вуза, за счет оказания поддержки и сопровождения.

Список литературы

1. Власова Е.А. Уровни профессионального саморазвития будущих социальных педагогов / Е.А. Власова // Вестник Томского государственного университета. – 2007. – №299. – С. 162–163.

2. Гущина И.Н. Профессиональное саморазвитие будущих педагогов в условиях вуза / И.Н. Гущина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – №7. – С. 47–49.

3. Жадобина Н.Н. Цифровая образовательная среда: проблемы и их решения в вузе / Н.Н. Жадобина, Е.В.Л укиянчина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – №10–3 (112). – С. 27–32.

4. О национальной доктрине образования в Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 года №751 (утратило силу с 10 апреля 2014 года на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 29 марта 2014 года №245) / Собрание законодательства Российской Федерации, №41. – 2000. – 09 октября.

5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

6. Сапожникова Т.Н. Стимулирование профессионального самосовершенствования студентов в процессе организации их познавательной деятельности / Т.Н. Сапожникова // Ярославский педагогический вестник. – 2003. – №1. – С. 84–89.

7. Фрицюк В.А. Сущность и структура готовности к профессиональному саморазвитию будущих педагогов / В.А. Фрицюк // Wschodnioeuropejskie czasopismo naukowe. – 2016. – №2. – С. 20–24.

8. Чурсина А.С. Формирование готовности к профессиональному саморазвитию студентов как приоритетное направление развития вуза / А.С. Чурсина // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2014. – №1. – С. 18–21.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

9. Шилова О.Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд / О.Н. Шилова // Человек и образование. – 2020. – №2 (63). – С. 36–41.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)