

**Судаков Дмитрий Валериевич**

канд. мед. наук, доцент

**Судаков Олег Валериевич**

д-р мед. наук, профессор, доцент, заведующий кафедрой

**Белов Евгений Владимирович**

канд. мед. наук, доцент

**Гордеева Ольга Игоревна**

канд. техн. наук, доцент

**Терзи Юрий Иванович**

студент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский

университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

DOI 10.31483/r-102678

**О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ  
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В ЦИФРОВОМ МИРЕ  
В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19**

*Аннотация:* в статье рассматриваются проблемы саморазвития личности студентов медицинского вуза в непростой период – период дистанционного обучения, вызванного новой коронавирусной инфекцией COVID-19. В основу исследования легло анкетирование 200 студентов 6 курса лечебного и педиатрического факультетов, разделенных на 2 группы, в зависимости от факультета. В работе изучались и анализировались вопросы по 4 основным блокам анкеты: важные составляющие саморазвития в цифровом мире, основные «потребности», основные «проблемы» и основные «пожелания». Полученные данные представляют определенный интерес для всех сотрудников медицинских вузов, занимающихся педагогической работой.

*Ключевые слова:* саморазвитие, студент, цифровой мир, пандемия, обучение.

В современном мире сложно представить успешного человека, достигшего определенных успехов в своей среде – специальности, без осознания того, что он прошел сложный «длинный путь». И, несмотря на то, что большая часть подобного «пути» включает в себя образовательный процесс – получение знаний и специализированных навыков, необходимых для последующей работы, важной составляющей становится и личностное саморазвитие.

Саморазвитие, по устоявшемуся мнению – это процесс самосовершенствования, целью которого становится достижение определенных жизненных целей, путем постановки индивидуальных задач определенного рода и последующей их реализации. Значение саморазвития для комплексного процесса превращения человека в успешного специалиста не вызывает сомнения. Однако лишь недавно, ученые и исследователи стали задаваться вопросом о важности саморазвития личности в цифровом мире.

Цифровой мир можно вполне назвать современным миром. Ведь с постоянным совершенствованием цифровых технологий, происходит и совершенствование всех имеющих к нему хоть какое-то опосредованное значение современных сфер деятельности и т. д. Более того, многие исследователи, психологи и педагоги уже уверенно заявляют, о необходимости принятия саморазвития в цифровом мире, как о естественном и необходимом процессе.

На протяжении определенного времени многие исследователи подробно и обстоятельно изучали различные аспекты саморазвития личности студентов высших учебных заведений в цифровом мире. Однако 2020 год внес целый ряд определенных корректив. Начавшаяся пандемия COVID-19 заставила по-новому взглянуть на проблемы саморазвития личности в цифровом мире. Ведь решением правительства, с целью обеспечения сохранности жизни и здоровья студентов и преподавателей вузов процесс обучения был переведен в дистанционный формат [1, с. 136].

Безусловно, даже в дистанционном формате, вовремя и параллельно процессу обучения – шло и саморазвитие студенческой молодежи [3, с. 375]. При

этом определенный интерес стало представлять изучение различных плюсов и минусов именно процесса саморазвития [2, с. 94].

Целью данного исследования послужило изучение и анализ основных проблем саморазвития личности студентов медицинского вуза, в цифровом мире в дистанционный период обучения из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки, вызванной новой короновирусной инфекцией COVID-19.

Объектами исследования послужили 200 студентов ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, 6 курса лечебного и педиатрического факультетов, мужчин и женщин, разделенных на 2 группы, в зависимости от принадлежности к определенному факультету. В 1 группу вошли представители лечебного факультета (n=100). 2 группу (n=100) составили студенты – медики педиатрического факультета.

Основой исследования стала разработка авторов – специально разработанная анкета, целью которой было определение основных проблем, с которыми столкнулись будущие врачи на этапе своего саморазвития в период дистанционного обучения.

Испытуемым предлагалось ответить на несколько групп вопросов. При этом испытуемые не ограничивались в количестве ответов по каждому вопросу. Единственным условием был ответ не менее, чем на три вопроса по каждому пункту. Так на начальном этапе важным стало определение наиболее важных составляющих саморазвития в цифровом мире, по мнению самих респондентов. Следующая группа вопросов была направлена на выявление основных потребностей и «проблем», с которыми столкнулись будущие врачи. Заключительной частью анкетирования, стало выявление основных «пожеланий» студентов, реализация которых могла бы помочь в саморазвитии личности будущих эскулапов в цифровой среде. После завершения анкетирования, среди всех полученных ответов по каждому пункту исследования выбирались по три – наиболее часто встречаемые.

Основные результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

1 группа – лечебный факультет (n=100)		2 группа – педиатрический факультет (n=100)	
Важные составляющих саморазвития в цифровом мире, по мнению студентов – медиков во время дистанционного обучения			
Изучаемый вопрос	% Встречаемости	Изучаемый вопрос	% Встречаемости
Обучение	64%	Обучение	66%
Личностный рост	34%	Работа над собой	37%
Работа над собой	32%	Личностный рост	29%
Основные «потребности» студентов в процессе саморазвития в цифровом мире во время дистанционного обучения			
Наличие необходимой «базы» для электронно-дистанционного образования	82%	Наличие необходимой «базы» для электронно-дистанционного образования	78%
Техническое обеспечение	27%	Наличие ментора	42%
Наличие ментора	26%	Техническое обеспечение	24%
Основные «проблемы» студентов-медиков в процессе саморазвития в цифровом мире во время дистанционного обучения			
Недостаточная «база» для электронно-дистанционного образования	78%	Недостаточная «база» для электронно-дистанционного образования	72%
Проблема с оборудованием	23%	Отсутствие ментора	40%
Проблема с интернетом	21%	Проблема с оборудованием	26%
Основные «пожелания» студентов-медиков по процессу саморазвития в цифровом мире во время дистанционного обучения			
Улучшить «базу» для электронно-дистанционного обучения	76%	Улучшить «базу» для электронно-дистанционного обучения	71%
Оптимизировать электронные образовательные среды	22%	Ввести систему менторов	42%
Упростить доступ к электронно-образовательным средам	18%	Оптимизировать электронные образовательные среды	24%

Схожие результаты были получены при обработке первой части анкетирования. Большинство студентов называли важнейшими частями – обучение, личностный рост и работу над собой.

При этом основной потребностью стало наличие необходимой «базы» для электронно-дистанционного образования. Обе группы испытуемых почти с одинаковой частотой отмечали важность технического обеспечения. И отличии-

тельной особенностью этого пункта исследования стала потребность студентов педиатрического факультета в менторе. Очевидно, это было обусловлено началом «скорой» работы с детьми и отсутствием у них полноценного опыта (в плане практических навыков) из-за дистанционного периода обучения.

Среди наиболее частых проблем саморазвития в цифровом мире во время дистанционного обучения, студенты – медики отмечали недостаточную «базу» электронно-дистанционного образования, проблемы с оборудованием и интернетом. Педиатрический факультет, в отличие от лечебного, также обозначил проблему отсутствия ментора.

Основными пожеланиями будущих врачей стали: улучшение «базы» электронно-дистанционного обучения, оптимизация существующих образовательных сред с упрощением доступа к ним. Будущие детские врачи по-прежнему гораздо чаще высказывались за введение «менторной» системы.

Полученные данные позволяют судить о том, что для большинства студентов медицинского вуза на первое место в процессе саморазвития в цифровом мире выходит процесс обучения. Это характеризует их, как зрелых людей, с четко сформулированными позициями и «проложенными векторами» работы над собой не только в цифровом мире, но и в условиях дистанционного обучения, вызванного неблагоприятной эпидемиологической обстановкой из-за новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Полученные данные представляют определенный интерес для сотрудников различных кафедр медицинского вуза и могут быть использованы в комплексном учебном процессе студентов с целью помочь их саморазвитию в цифровом мире. В дальнейшем планируется продолжение и расширение данного исследования с большей выборкой студентов.

### ***Список литературы***

1. Барашкина С.Б. Актуальные вопросы педагогики и психологии: монография / С.Б. Барашкина, И.А. Крутова, О.Ю. Дергунова [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2021. – 172 с. – ISBN 978-5-907313-98-9. doi:10.31483/a-10238

2. Киселев А.А. Психолого-педагогические вопросы современного образования: монография / А.А. Киселев, А.Б. Иванюженко, И.А. Левицкая [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2022. – 172 с. – ISBN 978-5-907561-18-2. doi:10.31483/a-10373.

3. Скоблина Н.А. От традиционного к дистанционному обучению: гигиенические проблемы охраны зрения обучающихся / Н.А. Скоблилкина [и др.] // Гигиена и санитария. – 2021. – Т. 100., №4. – С. 373–379.