

Федорова Светлана Николаевна

Заслуженный работник образования Республики Марий Эл,

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ПРОБЛЕМА САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В КУЛЬТУРАХ РАЗНЫХ НАРОДОВ

Аннотация: в статье раскрывается сущность понятия «саморазвитие» с позиций современных исследователей, анализируется культурная обусловленность данной категории, приводятся примеры саморазвивающейся личности в разных культурах (китайской, американской, японской, английской, марийской). Представлены результаты онлайн-опроса молодых людей об их отношении к саморазвитию.

Ключевые слова: саморазвитие, культура, личность, общество.

В сложные переломные моменты существования общества, так или иначе, обостряется вопрос о предназначении личности, главной целью развития которой является полная реализация ее потенциальных способностей и возможностей. И в этом аспекте важными для рассмотрения являются не только вопросы развития личности как социальной единицы, но и ее саморазвития. Процесс саморазвития отличается динамикой и непрерывностью и осуществляется на протяжении всего жизненного пути индивида.

Саморазвитие рассматривается, как способность личности выступать субъектом своей жизни, «превращая собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования» [4, с. 147], как деятельность, направленную на самого себя, в результате которой человек обогащает свои сущностные силы [6], как собственную активность человека по изменению самого себя, раскрытию и обогащению своих духовных потребностей, реализации личностного потенциала [2].

Проблеме саморазвития личности уделяется большое внимание в каждой культуре, причем, как в древних, так и современных формах ее существования.

Обратимся, например, к Китаю. В древнекитайской культуре большое значение придавалось самообразовательной деятельности учеников и древнекитайские педагоги, например, Менцэй, живший до династии Цинь, считали, что результат обучения полностью зависит от самих обучающихся, которые должны полагаться не на учителя, а исключительно только на самих себя. В современном Китае популярной является концепция обучения «Шэнбэнь», в основе которой также лежит самообразовательная деятельность обучающихся, хоть и под руководством педагогов. Но здесь все равно мало обучения со стороны преподавателя, больше самостоятельной деятельности обучающихся. И конечной целью такой организации обучения предусматривается организация обучения без преподавания вообще [8, с. 16].

Проблема саморазвития в Англии имеет несколько иной характер. Здесь из поколения в поколение сохраняется один и тот же подход к развитию личности: дети аристократического класса, на которых ориентируется все британское общество в воспитании своих детей, проходят те же испытания, что и их родители при обучении в частных школах. Выпускников этих школ характеризуют как людей «идущих по жизни с хорошо развитыми телами, отлично развитыми умами и недоразвитыми сердцами». В частных школах саморазвитие, как таковое, подразумевает способность адаптироваться к жизни в условиях отрыва от семьи, общества для достижения цели превращения в «супербританца», настоящего английского джентльмена или леди. В современной английской культуре все также доминируют задачи не преподавания каких-то особых знаний, а тренировка принадлежности к касте [1].

Обратимся к стране невероятных контрастов – к Америке. Здесь доминирует массовая культура и все измеряется в деньгах. Каждый знает, что такое инвестиция и понимает, что самая ценная инвестиция человека – это инвестиция в самого себя. Но у каждого свое понимание этого процесса саморазвития: кто-то инвестируется в хобби, кто-то больше внимания уделяет развитию свое-

го тела, а потому регулярно посещает спортзал, для кого-то важнее инвестироваться в бизнес и т. д. Есть масса самых разнообразных книг, блогов, курсов, посвященных проблеме саморазвития человека, и все они направлены на достижение самой заветной американской мечты – стать богатым и успешным в оптимально сжатые сроки. «Самая большая сложность для иностранца в Америке – преодоление собственной лени и нежелания развиваться» [3].

Ну и обратимся еще к одной традиционной культуре, идеи о саморазвитии которой приобрели особую популярность в последние годы. Именно японская культура смогла противостоять навязанным критериям успеха, высокого дохода, подчинения всего себя потребительству и денежному культу. Концепции «икигай» и «кайдзен» – это источники саморазвития и самосохранения человека. Икигай переводится с японского как «причина существовать». О ней говорят долгожители Японии, отмечающие, что своим долголетием и качеством жизни они обязаны именно следованию икигай. Это та сила, которая заставляет их просыпаться утром и с радостью встречать новый день, потому что у каждого из них есть свое, может быть и незначительное, но любимое занятие. Кайдзен предполагает нахождение цели, выработку полезных привычек и введение небольших постепенных корректировок, которые помогут достигнуть желаемого. Это стремление к переменам на протяжении всей жизни. Практика кайдзен основывается на принципе одной минуты: человек должен что-то делать по одной минуте каждый день в одно и то же время (количество времени постепенно увеличивается). Этот маленький шаг станет началом на пути самосовершенствования и приведет к большим результатам [5].

Проблеме самосовершенствования и саморазвития человека большое внимание уделялось и в марийской культуре. Каждый должен был заботиться и о своем здоровье, и о здоровье своих детей. «Газалык-эн кугу поянлык, тудым оксала налаш ок лий» («Здоровье – самое большое богатство, на деньги его не купишь») – говорили марийцы [7, с. 36]. Для физического самосовершенствования использовались народные игры («Пире ден пача-влак», «Кӧ писынрак», «Мече дене модмаш» и др.), праздничные обряды (спуск с горы и катание по

наклонно положенным гладким жердям во время масленицы, состязание в беге и скачках, стрельба из лука на Ага-Пайрем и др). Для личностного самосовершенствования использовалось декоративно-прикладное творчество (вышивка, резьба по дереву, лозоплетение), игра на музыкальных инструментах (девочка обучалась игре на гусях (кусле), а мальчик – игре на волынке (шувыр), барабане (тумыр), свирели (шиалтыш).

Итак, анализ традиционных культур показывает, что проблема саморазвития личности волновала практически каждый народ и у каждого были свои формы и направления для самосовершенствования человека. Насколько современная молодежь задумывается о необходимости саморазвития. Посмотрим, какие результаты были получены при ответе на вопросы о саморазвитии от молодых людей в возрасте 18–25 лет. Онлайн-опрос проводился анонимно.

При ответе на первый вопрос «Занимаетесь ли вы саморазвитием?» все 50 человек (100%), участвовавших в онлайн-опросе ответили утвердительно.

При ответе на второй вопрос «С какой целью вы занимаетесь саморазвитием?» с целью карьерного роста ответили 25 человек (50%), «это мое увлечение» ответили 10 человек (20%), «для личностного роста» ответили 15 человек (30%).

При ответе на третий вопрос «Что стимулирует Вас к саморазвитию?»: «интерес к новому» – ответили 25 человек (50%), «материальный стимул» – 15 человек (30%), «окружение» – 10 человек (20%).

При ответе на четвертый вопрос «Как Вы думаете, почему некоторые люди не занимаются саморазвитием?»: 30 человек (60%) ответили, что «им просто лень», «не хватает времени» – ответили 15 человек (30%), «не хватает финансов» – ответили 5 человек (10%).

Полученные нами результаты свидетельствуют о заинтересованности молодых людей в саморазвитии, хотя цели и стимулы у всех разные.

Таким образом, теоретический анализ и проведенное эмпирическое исследование показывают, что проблема саморазвития является актуальной и в культурах разных народов и для современной молодежи. Каждый человек должен

выступать субъектом своей жизнедеятельности и заботиться о непрерывном личностном, профессиональном самосовершенствовании не только для сохранения самого себя, но и своей культуры, и своего общества.

Список литературы

1. Воспитание британской элиты. URL: <https://swamplynx.journal.com/352024.html>. (дата обращения: 20.05.2022).
2. Вульфов Б.З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: учеб. пособие / Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 284 с.
3. Идеи для собственного бизнеса в США. URL: <https://zagranportal.ru/ssha/biznes-ssha/biznes-idei-v-ssha.html>. (дата обращения: 20.05.2022).
4. Исаев Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах: учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 432 с.
5. Как самосовершенствоваться по японской методике. URL: <https://mensby.com/career/psychology/6788-how-cultivate-japanese-technique> (дата обращения: 20.05.2022).
6. Леонтьев Д.А. Истоки теорий самоактуализации / Д.А. Леонтьев // Psychology-Online.Net. URL: <https://www.psychology-online.net/articles/doc-964.html> (дата обращения: 20.05.2022).
7. Федорова С.Н. Основания этнической идентичности народа мари: этнопедагогические аспекты: монография / С.Н. Федорова: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH CO.KG, 2012. – 85 с.
8. Цзян Гуаньнань. Развитие самообразовательной деятельности в Китае / Гуаньнань Цзян // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1, №5 (71). – С. 7–23.