

Ключников Анатолий Егорович

старший преподаватель

Тринадцатко Ольга Алексеевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ЗАДАЧИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье проводится анализ задач информатизации современного образования различных ученых, а также анализ учебных и воспитательных задач с применением ИК-технологий.

Ключевые слова: информационно-компьютерные технологии, образование, информатизация образования, задача.

Важнейшая цель информатизации образования состоит в повышении эффективности и качества образовательного процесса, которое соответствует требованиям современного общества. Цель информатизации образования носит многофакторный характер, который включает следующие компоненты:

- 1) подготовка обучающихся к качественной и эффективной деятельности в условиях информационного общества;
- 2) повышение доступности образования;
- 3) возможность качественного самообразования при помощи ИК-технологий.

Исходя из целей информатизации образования, представляется возможным выделить ряд задач информатизации образования, к которым можно отнести:

- 1) повышение качества подготовки молодых специалистов при помощи использования в образовательном процессе современных информационных технологий;
- 2) применяя активные методы обучения, обучающиеся повышают свой творческой и интеллектуальной потенциал;

3) взаимодействие различных видов образовательной деятельности (учебной, научно-исследовательской, творческой и т. д.);

4) адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающегося;

5) применение новых информационных технологий обучения, способствующих познавательной деятельности обучающегося;

6) обеспечение непрерывности в обучении при помощи дистанционных технологий;

7) совершенствование и своевременное обновление программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод, что к основным ценностям информатизации образования относятся: получаемые знания, практические умения и навыки; самостоятельность и нестандартность мышления; умение работать с электронной информацией; компетентность не только в узкой учебной области, но и в смежных научных областях.

Проблема информатизации образования и их задач находит свое отражение в трудах многих ученых, таких как: Ю.С. Зверева [1], Н.Б. Колосницына [3], С.И. Сакович [4], Я.В. Павлова [4], С.К. Калдыбаев [2], М.У. Касымалиев [2], А. Онгарбаева [2] и др.

Ю.С. Зверева [1] приводит следующее определение информатизации образования – это процесс обеспечения образовательной системы теоретическими и практическими разработками, а также использование современных информационных технологий, ориентированных на осуществление целей обучения и воспитания.

Также Ю.С. Зверева [1] отмечает, что применение различных образовательных средств ИКТ в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

1) освоение учебных дисциплин на разных уровнях сложности;

2) формирование умений и навыков в решении практических задач избранной учебной области;

3) развитие и совершенствование способностей к определенным видам деятельности (научной, творческой и т. д.).

Н.Б. Колосницына [3] в своем исследовании отмечает, что из всех задач, поставленных перед информатизацией образования, необходимо выделить наиболее важные и значимые, а именно:

1) повышение уровня качества подготовки специалистов за счет использования в учебном процессе современных информационных технологий;

2) использование современных методов обучения с использованием ИК-технологий для совершенствования творческой и интеллектуальной составляющих образовательной деятельности;

3) возможность более качественного применения индивидуального подхода к обучающимся, в том числе коррекционного обучения с использованием современных информационных технологий.

С.И. Сакович [4], Я.В. Павлова [4] указывают, что внедрение современных информационных технологий в учебный процесс решает следующие важные задачи:

1) позволяет придать учебному процессу индивидуальный характер, и, как следствие, сделать его более эффективным;

2) совершенствует навыки работы на компьютере, умение работать с информационными источниками в сети Интернет;

3) повышает мотивацию к обучению, ее результативность;

4) ИК-технологии позволяют более оперативно и качественно организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также развивают информационную культуру.

С.К. Калдыбаев [2], М.У. Касымалиев [2], А. Онгарбаева [2] отмечают, что при информатизации образования решаются следующие задачи:

1. Изменение содержания образования, формирование более глубоких знаний у обучающихся: о возможностях компьютерных технологий, о способах работы с ресурсами сети Интернет.

2. Умения и навыки применения компьютерных технологий в практической деятельности, посредством решения как учебных, так и профессиональных задач.

3. Упор на качество образования посредством использования ИК-технологий в образовательной деятельности.

4. Организация и проведение научных исследований при помощи информационных технологий с возможностью презентации результата исследования или апробации их как в Российских, так и в зарубежных образовательных организациях при помощи дистанционных конференций и т. п.

Таким образом, опираясь на проведенный анализ, представляется возможным выделить следующие виды задач информатизации образования:

Учебные задачи информатизация образования:

1) совершенствование информационной культуры всех участников образовательного процесса;

2) повышение качества подготовки молодых специалистов при помощи современных ИК-технологий;

3) повышение учебного, творческого, научного, интеллектуального компонентов образовательной деятельности;

4) применение информационных технологий обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;

5) применение информационных технологий при реализации дистанционного обучения.

Воспитательные задачи информатизации образования:

1) более продуктивное использование свободного времени обучающихся, которое соответствует требованиям социально-педагогических задач. Например, посещение виртуальных выставок, музеев, презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах и т. п.;

2) совершенствование методик и форм воспитательной работы с использованием ИК-технологий;

3) использование современных средств информационных технологий для организации творческой и самостоятельной работы обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод об огромном влиянии современных информационных технологий на образовательный процесс. В каждом образовательном учреждении педагогами все больше и качественнее используются ИКТ-технологии в учебной, научной, методической, творческой и иной деятельности.

Список литературы

1. Зверева Ю.С. Информатизация образования / Ю.С. Зверева // Молодой ученый. – 2016. – №6.3 (110.3). – С. 23–26 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/27234/> (дата обращения: 17.03.2022).

2. Калдыбаев С.К. О роли информатизации в системе образования / С.К. Калдыбаев, М.У. Касымалиев, А. Онгарбаева // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – №6–2. – С. 211–213 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=10219> (дата обращения: 19.03.2022).

3. Колосницына Н.Б. Информатизация в образовании: проблемы и перспективы / Н.Б. Колосницына // Пермский педагогический журнал, 2019. – №10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatizatsiya-v-obrazovanii-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 19.03.2022).

4. Сакович С.И. Информатизация образования / С.И. Сакович, Я.В. Павлова // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – №11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2015/11/59010> (дата обращения: 22.03.2022).