

Тринадцатко Ольга Алексеевна

старший преподаватель

Мельникова Виктория Владимировна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

РОЛЬ ИК-ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальность использования современных информационно-компьютерных технологий учителями. А также приводится анализ научных трудов отечественных ученых о роли ИК-технологий в деятельности современного учителя. В современных условиях роль учителя претерпела трансформацию. Он перестал быть единственным информационным источником для своих обучающихся. На помощь учителю приходят образовательные ресурсы, ИК-технологии, для того чтобы учебный процесс оставался интересным, качественным и результативным.*

***Ключевые слова:** учитель, образование, информационно-компьютерные технологии, возможности ИК-технологий.*

Использование компьютерных технологий как одного из важнейших средств обучения направлено на повышение результативности и качества образовательного процесса. Однако применение информационно-компьютерных средств в образовательных учреждениях ассоциируется, прежде всего, с занятиями по информатике или информационным технологиям. Использование компьютерных средств при реализации педагогами иных дисциплин часто носит лишь эпизодический характер, или компьютерные технологии не используются совсем. Причины неиспользования ИК-технологий педагогами в образовательной деятельности могут быть следующие:

- 1) у педагогов уже есть накопленный опыт преподавания тех или иных дисциплин без использования ИК-технологий;
- 2) у педагогов нет умений и навыков работы на персональном компьютере;

3) слишком большие объемы информации, что затрудняет поиск и отбор актуального материала;

4) страх применения современных ИК-технологий на занятиях (персональных компьютеров, интерактивных досок, ноутбуков, проекторов и т. д.).

Но не вызывает сомнения, что использование современных ИК-технологий в учебном процессе носит актуальный и положительный характер. Среди возможностей ИК-технологий в образовательной деятельности можно выделить следующие:

1) разработка или актуализация учебных материалов (варианты практических заданий, схемы, таблицы, чертежи, лекции и т. д.);

2) оперативность отслеживания результатов обучения и воспитания и их своевременная корректировка;

3) при изложении нового материала возможность демонстрации презентаций, видеоматериалов, фотоматериалом и т. п.;

4) проведение виртуальных обучающих лабораторных исследований;

5) закрепление изученного материала при помощи виртуальных практических и лабораторных работ, виртуальных тренажеров, тренингов и т. п.;

6) объективность системы контроля и проверки знаний обучающихся (тестирование с оцениванием);

7) совершенствование самостоятельной работы обучающихся при помощи образовательных платформ, электронных энциклопедий и словарей, развивающих программ, электронных учебников и учебных пособий;

8) проведение конференций, олимпиад, семинаров при помощи телеконференций, что дает возможность привлечения обучающихся из иных образовательных организаций;

9) развитие способностей как обучающихся, так и педагогов в части навыков работы с большими объемами информации, а также развития внимания, памяти, мышления.

Вопросы использования современных ИК-технологий на учебных занятиях находят свое отражение в трудах многих отечественных ученых, таких как: М.Ю.

Рословцева [4], М.А. Тасуева [5], Г.З. Ефимова [2], С.В. Ганщук [1], Н.А. Четанов [1], Г.Т. Мусабекова [3] и др.

М.Ю. Рословцева [4] отмечает, что процесс трансформации современной системы образования подразумевает поиск наиболее результативных форм организации образовательного процесса, которые бы обеспечивали качество образования в соответствии с современными требованиями общества. Одной из таких форм являются ИК-технологии. Использование учителями ИКТ, без сомнения, дает возможность повышения качества образования с более эффективным использованием учебного времени. Однако ИК-технологии выступают лишь инструментом, который помогает сделать обучение более эффективным и интересным, но они не могут заменить учителя.

М.А. Тасуева [5] в своем исследовании отмечает, что современному педагогу необходимо владеть базовыми навыками применения информационно-компьютерных средств в своей профессиональной деятельности. Учитель должен регулярно осваивать специальные ресурсы и технологии, т.е. повышать свою ИКТ-компетентность. Профессионализм педагога – это синтез компетенций, которые включают в себя, в том числе, и ИКТ-компонент.

Г.З. Ефимова [2] указывает, что внедрение информационно-компьютерных технологий в систему обучения ускоряет передачу знаний, повышает качество обучения, является важнейшим фактором организации образовательной системы, которая отвечает требованиям современного информационного общества. Применение информационно-компьютерных технологий в обучении позволяет разнообразить учебную деятельность, повышает мотивацию обучающихся к конкретному предмету. А также формирует образовательные компетенции, направленные на работу с информационными источниками и информационную культуру.

С.В. Ганщук [1], Н.А. Четанов [1] отмечают, что учитель должен владеть следующими навыками работы с информационными технологиями: знать о существующих общедоступных информационных источниках и уметь ими пользоваться; преобразовывать информацию из текстовой в графическую, табличную и

иные формы. Информационные технологии значительно преобразовывают форму поиска необходимой информации, ее обработку и хранение, делая ее доступной для использования в процессе обучения. Большое значение имеют умение и навыки поиска и обработки требуемой информации в ресурсах сети Интернет, при выполнении таких видов работ, как написание размышлений и рефератов по заданным темам, а также при написании проектов, конкурсных и иных работ.

Г.Т. Мусабекова [3] отмечает, что уровень готовности учителя к применению средств информационных технологий в профессиональной деятельности предполагает наличие комплексных знаний, умений и навыков работы на компьютере, а также самостоятельное и регулярное применение ИК-технологий в учебном процессе. Учитель, обладая такими знаниями, умениями и навыками, характеризуется творческим подходом к реализации образовательной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что современный учитель должен владеть знаниями, умениями и навыками работы с ИК-технологиями, что способствует улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, совершенствованию ориентации в информационном пространстве. Но также учителю не всегда понятно, как можно применять ИКТ в своей профессиональной деятельности. ИК-технологии не всегда воспринимаются как инструмент обучения наряду с учителем, что связано, в том числе, с непониманием возможностей ИКТ, страхом применять современные средства обучения. Однако современные технологии никогда не заменят учителя, а лишь приходят ему на помощь в реализации профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Ганцук С.В. ИКТ-компетенции будущего учителя как одно из условий информатизации образования / С.В. Ганцук, Н.А. Четанов // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=11484> (дата обращения: 10.03.2022).

2. Ефимова Г.З. Учитель и современные информационно-коммуникационные технологии / Г.З. Ефимова // Вестник евразийской науки. – 2015. – №5 (30) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchitel-i-sovremennye-informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii> (дата обращения: 12.03.2022).

3. Мусабеева Г.Т. Инновационная деятельность учителя в аспекте применения информационных технологий / Г.Т. Мусамбекова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – №3. – С. 67–70 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1624> (дата обращения: 10.03.2022).

4. Рословцева М.Ю. ИК-технологии как инструмент деятельности современного педагога / М.Ю. Рословцева // Молодой ученый. – 2019. – №51 (289). – С. 353–356 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/289/65510/> (дата обращения: 10.03.2022).

5. Тасуева М.А. Роль ИКТ в деятельности современного педагога / М.А. Тасуева // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018000404> (дата обращения: 10.03.2022).