

***Елисеева Елена Викторовна***

канд. пед. наук, доцент

***Тринадцатко Ольга Алексеевна***

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский

государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

## **ПРЕИМУЩЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация:* в статье проводится анализ актуальности дистанционного обучения, его положительные стороны и возможности. Авторами рассмотрена роль дистанционного обучения в современной системе образования.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, информационно-компьютерные технологии, образование.

Современное образование характеризует большое количество разнообразных инновационных технологий и методик. И большую роль в реализации современного образования играет дистанционное обучение, которое, несомненно, играет значимую роль в образовательном процессе.

Под дистанционным обучением мы будем понимать форму получения образования, при которой и педагоги и обучающиеся используют традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, в основе которых лежат информационно-компьютерные технологии. Также дистанционное обучение предполагает интенсивную самостоятельную работу обучающихся не только по изучаемым дисциплинам, но еще и по совершенствованию своих умений и навыков работы на персональном компьютере, поиску и обработке информации. Дистанционное обучение дает возможность учиться в удобное время, по индивидуальному расписанию, с возможностью контакта с педагогами при помощи электронной почты, видеоконференций и т. д. При дистанционном обучении взаимодействие педагогов и обучающихся проходит на расстоянии, но, тем не менее, не теряются и успешно реализуются все присущие образователь-

ному процессу компоненты (цели, содержание, методы, контроль обучения), а также сохраняется и личное общение посредством видеоконференций (лекции, практические занятия, опросы, дискуссии и т. п.).

Проблема дистанционного обучения на сегодняшний день является особо актуальной и находит свое отражение в трудах многих ученых, таких как: Л.В. Кузьмина [1], Н.Б. Кузник [3], Е.Ю. Гаген [3], Е.В. Шестопалов [5], Е.В. Суворова [5], Е.А. Рыбина [4], А.А. Власова [4], В.А. Ротанова [4], А.И. Торопова [4], А.С. Сочнева [4], О.В. Кузнецова [2].

Л.В. Кузьмина [1] отмечает, что дистанционное обучение, несомненно, имеет следующие достоинства:

1) гибкость – у обучающихся есть возможность обучаться в удобное для них время, например, выполнять задания, знакомиться с учебным материалом и т. п.;

2) параллельность – обучающийся может совмещать основную профессиональную деятельность с учебой, т.е. «без отрыва от производства», а также обучаться сразу по нескольким направлениям;

3) охват – педагоги могут сразу охватить большое количество обучающихся (например, при чтении лекций при помощи видеоконференций);

4) педагоги при реализации дистанционного обучения могут выступать в новом качестве: координировать познавательный процесс, корректировать преподаваемый курс, руководить учебными проектами и т. д.

5) дистанционное обучение развивает в обучающихся самоорганизацию, трудолюбие, повышает интерес к обучению при помощи современных информационно-компьютерных технологий.

Н.Б. Кузник [3], Е.Ю. Гаген [3] отмечают, что дистанционное образование позволяет будущим специалистам в современных информационных и экономических условиях стать образованным и разносторонне развитым человеком.

К преимуществам дистанционного обучения относятся:

1) возможность учиться в удобное время, а также в удобном темпе;

2) применение в учебном процессе современных достижений информационных и компьютерных технологий;

3) равные возможности получения образования для всех, независимо от места проживания;

4) педагоги постоянно совершенствуют преподаваемые им курсы, повышают творческую активность и квалификацию, а также навыки работы с ИК-технологиями;

5) обучающиеся также повышают свой творческий и интеллектуальный потенциал за счет стремления к знаниям, самоорганизации, умений применять в обучении ИК-технологии и постоянного их совершенствования.

Е.В. Шестопапов [5], Е.В. Суворова [5] в своем исследовании приводят, что дистанционное обучение, реализуемое при помощи современных информационных технологий, позволяет существенно разнообразить учебный процесс, сделать его более запоминающимся и интересным. Преимуществами дистанционного обучения также являются: во-первых, свободный доступ к учебным информационным ресурсам; во-вторых, возможность приглашения для проведения учебных, консультационных, в-третьих, возможность объединения в образовательном процессе обучающихся из разных регионов и стран.

Е.А. Рыбина [4], А.А. Власова [4], В.А. Ротанова [4], А.И. Торопова [4], А.С. Сочнева [4] приводят следующие положительные аспекты дистанционного обучения:

1) возможность применения игровых заданий, что позволяет разнообразить учебный процесс;

2) возможность присутствия на занятиях независимо от состояния здоровья (если речь не идет о тяжелом заболевании или госпитализации), а также независимо от эпидемиологической обстановки;

3) возможность оперативного поиска и обработки необходимой учебной информации.

О.В. Кузнецова [2] отмечает, что важным плюсом дистанционного обучения является возможность обучающихся получать образование без отрыва от

своей трудовой деятельности. Также отсутствует необходимость выезда в образовательное учреждение, что сокращает финансовые затраты обучающихся и даёт возможность получить диплом столичных или зарубежных ВУЗов. Дистанционное обучение очень актуально для обучающихся, которые физически не могут находиться в образовательном учреждении по причине инвалидности или тяжелой болезни.

Дистанционное обучение, несомненно, развивает навыки самообучения, а также навыки работы с учебной информацией. Обучающийся самостоятельно определяет скорость изучения материала, которая соответствует особенностям мышления.

Таким образом, можно сделать вывод об актуальности дистанционного обучения и о том, что дистанционное обучение, несомненно, обладает рядом положительных сторон:

1) предоставляет возможность обучения для большого количества людей, повышает интерес к обучению и продуктивность обучения, привлекает обучающихся разных возрастных групп;

2) дистанционное обучение делает образовательный процесс более индивидуальным и творческим, а также раскрывает творческий потенциал каждого обучающегося;

3) применение дистанционного обучения уменьшает психологическую напряженность обучающихся при сдаче зачета или экзамена. А также снижается субъективный фактор оценки знаний, например при помощи электронного тестирования;

4) применение современных ИК-технологий в совокупности с дистанционным обучением позволяет формировать различные профессиональные, творческие, научные объединения, решать профессиональные задачи, обсуждать проблемы, обмениваться опытом, информацией и т. д.

Таким образом, дистанционное обучение – это современный инструмент обучения с различными возможностями для профессионального и личностного совершенствования.

**Список литературы**

1. Кузьмина Л.В. Преимущества и недостатки дистанционного обучения // Вестник Московского университета МВД России. – 2012. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-i-nedostatki-distantionnogo-obucheniya> (дата обращения: 03.04.2022).
2. Кузнецова О.В. Дистанционное обучение: за и против // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – №8–2. – С. 362–364 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7101> (дата обращения: 04.04.2022).
3. Кузник Н.Б. Современное дистанционное обучение. Преимущества и недостатки / Н.Б. Кузник, Е.Ю. Гаген // Молодой ученый. – 2017. – №11 (145). – С. 466–469 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/145/40765/> (дата обращения: 03.04.2022).
4. Рыбина Е.А. Преимущества и недостатки дистанционного обучения / Е.А. Рыбина, А.А. Власова, В.А. Ротанова [и др.] // Современные научные исследования и инновации. – 2020. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2020/06/92561> (дата обращения: 02.04.2022).
5. Шестопалов Е.В. Преимущества и недостатки дистанционного обучения / Е.В. Шестопалов, Е.В. Суворова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30349> (дата обращения: 03.04.2022).