

**Шевцова Софья Александровна**

магистрант

Научный руководитель

**Коваленко Оксана Михайловна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-102213

**ПРЕДПОСЫЛКИ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМЫ  
«ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА»  
ПРИ ОБЩЕМ НЕДОРАЗВИТИИ РЕЧИ**

***Аннотация:** в статье систематизированы сведения о специфике изучения темы «Правописание безударных гласных в корне слова» с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (III, IV уровень речевого развития) и обучающимися в общеобразовательной школе. Описываются периоды логопедической работы, указывается последовательность усвоения квантов и раскрываются специфические особенности некоторых квантов: деление слов на слоги и понимание лексических значений слов.*

***Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, ОНР, дислексия, дисграфия, дизорфография, принцип квантования.*

У учащихся младших классов с общим недоразвитием речи (ОНР) (III, IV уровень речевого развития), обучающихся в общеобразовательной школе, отмечаются стойкие трудности при овладении школьной программой по русскому языку. Эти трудности проявляются в виде дислексии, дисграфии и дизорфографии.

К дислексии и дисграфии относят частичные специфические нарушения чтения и письма, которые проявляются в повторяющихся ошибках стойкого характера на уровне слогов, слов, предложений и связных текстов [4].

К дизорфографии относится «стойкое и специфическое нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционных принципов орфографии, которое проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках» (Р.И. Лалаева) [6].

Поэтому логопедическая работа в общеобразовательной школе включает в себя коррекцию дислексии и дисграфии, а также коррекцию дизорфографии. Дислексия и дисграфия подлежат практически полной коррекции, а при дизорфографии новые трудности появляются постоянно при изучении родного языка [4].

Одной из наиболее проблемных тем по русскому языку является тема «Правописание безударных гласных в корне слова».

Изучение любой грамматической темы разбивается учителем – логопедом на два периода.

1 период – пропедевтический. Здесь создаются предпосылки к изучению грамматики русского языка. В это время учитель – логопед актуализирует имеющиеся у детей знания и представления, необходимые для изучения соответствующей темы, при необходимости восстанавливает отсутствующие звенья и при их неверной сформированности уточняет или формирует. И в итоге обобщает и систематизирует эти знания [2; 4].

2 период – непосредственное изучение соответствующих грамматических тем.

Если формированием предпосылок занимается учитель – логопед, а непосредственное изучение этих тем происходит на уроках, то дети с ОНР всё равно испытывают трудности при изучении этих тем.

Кроме того, не все предпосылки можно сформировать сразу и полностью, чтобы они стали базой для изучения соответствующих тем в классе.

При этом координация работы учителя начальных классов и учителя – логопеда может осуществляться по-разному. Относительно темы «Правописание безударных гласных в корне слова» возможен только такой вариант как: пропедевтика, изучение, закрепление – на логопедических занятиях, закрепление в новых организационных условиях – на уроках [4].

В соответствии с принципом квантования и, опираясь на работу О.И. Азовой [1], представляем следующую последовательность усвоения квантов по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»:

- 1) дифференциация гласных и согласных звуков;
- 2) деление слов на слоги;
- 3) постановка ударения в слове, выделение ударных и безударных гласных;
- 4) нахождение корня слова;
- 5) различение родственных слов от однокоренных (вода, водитель) и от слов, похожих по звуко-буквенному составу (лепить – липкий);
- 6) изменение формы слова;
- 7) подбор родственных слов;
- 8) понимание лексического значения слов.

Чтобы овладеть умениями для проверки безударных гласных в корне слова, ребёнку нужно очень хорошо усвоить 1 – 6 кванты, что и является предметом логопедической пропедевтики, предваряющей изучение данной темы.

Овладение 7 и 8 квантами возможно при достаточном по объёму и качеству лексиконе, что нельзя сформировать одномоментно и полностью. Поэтому работа над этими операциями начинается в ходе логопедической пропедевтики, но продолжается и далее при изучении самой темы «Правописание безударных гласных в корне слова» как только появляются малознакомые или полностью незнакомые детям слова.

Рассмотрим специфические особенности некоторых из указанных выше квантов.

#### *Деление слов на слоги.*

На логопедических занятиях могут использоваться различные приёмы деления слов на слоги, но на первоначальных этапах должны быть исключены приёмы, затрудняющие детей [5].

При отхлопывании, отстукивании и т. п. слоговой структуры возникают сложности из-за нарушения темпо-ритмической организации речи. Дети могут отхлопать, отстучать и т. п. верное количество раз, а подсчитать неправильно.

Это связано с тем, что у них нарушена содружественная деятельность зрительного, слухового и речедвигательного анализаторов. В других случаях дети неверно отхлопывают, отстукивают, а считают количество слогов правильно. Кроме того, все эти действия (отхлопывание, отстукивание и т. п.) увлекают детей, и происходит замена учебной деятельности игровой [5].

Подсчёт количества слогов с ориентировкой на движение подбородка может затруднять детей, имеющих выраженные нарушения произносительной стороны речи (дизартрию), и детей с нарушениями лицевого гнозиса.

Наиболее удобным, с технической точки зрения, является приём, когда каждый новый слог сигнализируется рукой. Поэтому на логопедических занятиях используется приём отмахивания слоговой структуры.

Учащиеся первых классов после отмахивания, называния количества движений руки и количества слогов, правильно называют первый слог, но могут испытывать трудности при назывании последующих слогов. Тогда необходимо вернуться к первоначальному делению. После этого все остальные слоги выделяются верно [5].

#### *Понимание лексического значения слов.*

Для возможности подбора родственных слов необходим достаточный по объёму и качеству словарный запас. Известно, что словарь детей с ОНР значительно меньше по объёму, чем в норме. Л.Ф. Спировой описаны особенности речевого развития учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Дети с ОНР, обучающиеся в общеобразовательной школе, имеют менее выраженные нарушения, но характер этих нарушений аналогичен тем, которые отмечаются у детей с тяжёлыми нарушениями речи. Как отмечает Л.Ф. Спирова [7], словарный запас у этих детей увеличивается за счёт конкретных слов («коммуникация событий» по А.Р. Лурия).

Значительно возрастает словарный запас у учащихся с ТНР во втором классе. «Учащиеся начинают активно пользоваться различными лексико-грамматическими разрядами слов (существительными, глаголами, прилагатель-

ными, наречиями, предлогами, союзами). Значения слов начинают приобретать для них всё более устойчивый и обобщённый характер» [7, с. 74].

Отмечается стереотипность в речи. Часто используются одни и те же группы слов, прежде всего, при обозначении действий и признаков предметов [7].

В словаре преобладают существительные, меньше чем в норме глаголов и прилагательных, которые обозначают отвлечённые понятия, нет причастий и деепричастий [7].

Также отмечается недостаточное понимание семантики слов. По данным О.М. Коваленко [3], при объяснении слов с абстрактным значением дети 7–8 лет с ОНР III уровня и нормально развивающиеся сначала обозначают денотативный компонент значения, а потом обобщают его до уровня сигнификата. В лексиконе детей с ОНР III уровня есть слова с абстрактным значением, объяснить смысл которых дети затрудняются. В норме таких трудностей нет, или они незначительны.

При объяснении слов с конкретным денотативным значением дети 7–8 лет с ОНР III уровня и нормально развивающиеся вместо архисемы понятия обозначают семы, которые находятся на периферии структуры лексического значения слова. При этом дети с ОНР III уровня в ряде случаев перечисляют отдельные действия, сопутствующие основному понятию, но необязательные для него, что говорит об узком характере денотативного компонента.

При объяснении слов, которые обозначают комплекс явлений или состояний, дети с ОНР III уровня объясняют такие понятия на денотативном уровне, у нормально развивающихся детей трудностей нет [3].

Таким образом, обозначенные направления работы и учёт специфических особенностей некоторых квантов позволят создать необходимые предпосылки к изучению темы «Правописание безударных гласных в корне слова» у детей с ОНР (III, IV уровня речевого развития), обучающихся в общеобразовательной школе.

### *Список литературы*

1. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи: учебно-метод. пособ. / авт.-сост. О.И. Азова; под ред. Т.В. Волосовец. – М.: РУДН, 2007.

2. Бессонова Т.П. Содержание и организация логопедической работы учителя – логопеда общеобразовательного учреждения (принципы дифференциальной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией): методические рекомендации. – М.: АПКиППРО, 2012. – 56 с.

3. Коваленко О.М. Использование лексики различной степени обобщённости в целях диагностики и коррекции ОНР III уровня у детей 7–8 лет // Практическая психология и логопедия. – 2004. – №4. – С. 17–32.

4. Коваленко О.М. К вопросу об организации работы по коррекции дизорфографии у учащихся младших классов с общим недоразвитием речи в условиях логопункта общеобразовательной школы // Сборник тезисов XIV научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Сборник тезисов. – М., 2016. – С. 27–30.

5. Коваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы: учебно-методическое пособие. – М., 2006.

6. Обследование младших школьников с дизорфографией: учебно-метод. пособие / авт.-сост. О.И. Азова; под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – Ч. 1. М.: РУДН, 2007. – 51 с.

7. Спирина Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I–IV классы). – М.: Педагогика, 1980. – 192 с.