(cc) BY

Бутакина Оксана Дмитриевна
студентка
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
г. Новосибирск, Новосибирская область

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: *в статье рассмотрено такое распространенное явление среди детей младшего школьного возраста, как нарушение письма. Стойкая неуспеваемость, школьная дезадаптация, отклонения в формировании личности ребенка – все это обосновано трудностями, связанными с овладением письмом. Своевременное выявление дисграфии, определение её признаков и механизмов, отличие от других ошибок на письме, эффективная профилактика – безусловно важны для разработки системы логопедической работы по коррекции таких нарушений.*

Ключевые слова*: дефектология, логопедия, профилактика, письмо, дисграфия, общее недоразвитие речи.*

Письменная речь является одним из видов речи, которая включает в свой состав чтение и письмо. Данные процессы выступают компонентами письменной речи: письмо – продуктивным, а чтение – рецептивным.

Письмо является сложным многоуровневым процессом. Различные анализаторы, такие как: речеслуховой, зрительный, речедвигательный, общедвигательный, принимают в процессе письма активное участие. Между ними в ходе письменной речи устанавливается взаимообусловленность и тесная связь. Письмо вплотную взаимосвязано с процессом экспрессивной речи и реализуется на основе достаточного уровня её развития.

Л.Р. Зиндер считает, что письмом обычно принято считать способ перекодирования, перехода с одной системы символов на другую (от звукового языка к письменному), именуемую правописанием [18].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

По мнению Г.М. Криницыной: «Процесс овладения письмом – это сложная умственная деятельность, требующая зрелости почти всех психических функций ребёнка, а главное последовательного осознания всего процесса» [21].

Проблемам расстройств письменной речи у младших школьников посвящено довольно большое количество исследований и публикаций. Внимание учёных к расстройствам письменной речи может быть обусловлено их большей распространенностью среди учащихся не только речевых, но и массовых школ.

В последнее время количество детей, испытывающих трудности в процессе овладения процессами письма, неуклонно возрастает. По данным М.М. Безруких [6], «в России до 20% детей страдают нарушениями когнитивного развития. К одной из наиболее типичных проблем школьников, которую необходимо преодолевать учителям-логопедам, относится нарушение письма, сочетанное с поведенческими и эмоциональными расстройствами». Соответственно в настоящее время является актуальным профилактическая работа и выявление нарушений письма заблаговременно для разработки коррекционно-логопедической работы: точное определение признаков и механизмов нарушений, диагностирование с дифференциацией между дисграфией и другими неспецифическими ошибками.

Нарушение письма у младших школьников с общим недоразвитием речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Специфические ошибки на письме при общем недоразвитии речи у младших школьников может варьироваться от грубо нарушенной речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Таким образом, у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи на письме встречаются разнообразные специфические ошибки, связанные как с фонетико-фонетическими, так и с лексико-грамматическим недо-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развитием, что обусловливает наличие в структуре дефекта различных форм дисграфии. Их преодоление может быть возможно только при организации специальной коррекционной работы, а также подбором методов обучения, направленных на восполнение пробелов, имеющихся у детей.

По мнению А.А. Леонтьева «система – выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления и выступающих во взаимодействии со средой, как целостное явление» [30].

Успешное осуществление коррекционно-логопедической работы зависит от контакта учителя-логопеда с учителями начальных классов и родителями. Только при таком тесном взаимодействии можно полностью преодолеть речевые и психологические проблемы. Чтобы решить проблему, возникшую в сфере обучения ребенка, надо скорректировать взаимодействие ученика и учителя на уроке.

Учитель-логопед должен хорошо знать содержание и методы обучения родному языку и чтению, а также какие темы и в какое время изучаются в классе, чтобы на своих занятиях обязательно учитывать уровень программных требований по родному языку и чтению.

В течение учебного года учитель-логопед постоянно поддерживает контакт с родителями, периодически сообщая им об успехах или неуспехах их детей.

Выделив главные подходы и методы обучения, обеспечивающие успешный опыт ученика в учебной деятельности, можно с уверенностью говорить о положительной динамике в обучении детей.

Логопедическая работа по преодолению нарушений письма у младших школьников с общим недоразвитием речи на основе дифференцированного подхода реализовалась в три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

I этап. Подготовительный:

Цель: подготовка речевого аппарата к овладениям звуками речи.

Задачи:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– научить дифференцировать носовое и ротовое дыхание;

– развивать сильный и длительный ротовой выдох;

– научить дифференцировать акустически близкие звуки;

– развивать четкую координированную работу всех частей артикуляционного аппарата.

Правильное звукопроизношение зависит не только от нормативного функционирования речевого аппарата в целом, но и от функционирования органов, от их подвижности и гибкости, от координации артикуляционных движений, их силы и точности.

II этап. Основной.

Цель: преодоление нарушений письма у младших школьников на основе дифференцированного подхода.

Задачи:

– уточнение и обогащение словарного запаса учащихся;

– формирование навыков словообразования и словоизменения;

– формирование морфологических дифференцировок;

– совершенствование связной речи путем введения различных синтаксических конструкций и формирование учебного высказывания;

– воспитание зрительного и слухового внимания к слову и орфографической зоркости;

– развитие познавательных процессов учащихся (внимание, память, мышление, воображение);

– совершенствование навыков общения;

– оптимизация сенсомоторного репертуара ребенка; – развитие кинетического и кинестетического праксиса;

– формирование фактора произвольной регуляции деятельности.

При создании системы коррекционно-логопедической работы на данном этапе обучения детей морфологическому анализу, можно руководствоваться методикой работы над составом слова, представленной Л.Г. Парамоновой.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

III этап. Заключительный.

Цель: выработка навыка самоконтроля за правильной устной и письменной речью.

Задачи:

– научить правильно интонировать предложения;

– закрепить правильное звукопроизношение в спонтанной речи;

– закрепить умение писать текст с соблюдением правил и норм русского языка.

Детям с речевыми нарушениями очень трудно контролировать свою речь. Недоразвитие функций речевого самоконтроля приводит к тому, что сформированные умения и навыки проявляются у детей только в условиях логопедического кабинета. Несформированность речевого самоконтроля может быть обусловлена недоразвитием мотивационной и эмоционально-волевой сферы, недостаточностью внимания различной модальности, недостаточностью процессов различения, запоминания и воспроизведения последовательности действий. Однако, способность самостоятельно исправлять и изменять свою устную и письменную речь можно и даже нужно развивать.

В ходе коррекционно-логопедической работы у младших школьников с общим недоразвитием речи усваиваются и развиваются звуковые, морфологические и синтаксические обобщения и на этой основе происходит формирование и совершенствование связной (контекстной) речи, её устной и письменной формы. На основе развития всех компонентов речи формируются предпосылки к полноценному усвоению основного содержания общеобразовательной пр*ограммы.*

Список литературы

1. Безруких М.М. Комплексная диагностика индивидуальных нарушений когнитивного развития и их коррекция // Физиология человека. – 2015. – Т. 41. №4. – С. 18–22.

2. Зиндер Л.Р. Очерк общей теории письма. – Л.: Наука, 1987. – 112 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Криницына Г.М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: практическое пособие. – М.: Юрайт, – 2019. – 147 с.

4. Левина Р.Е. О генезисе нарушений письма у детей с общим недоразвитием речи (окончание) // Логопедия сегодня. – 2009. – №4 (26). – С. 27–40.

5. Левина Р.Е. Характеристика ОНР у детей // Логопедия сегодня. – 2009. – №1 (23). – С. 6–19.

6. Логинова Е.А. Нарушение письма. Особенности их проявления и коррекция у младших школьников с задержкой психического развития. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 208 с.

7. Логинова Е.А. Нарушения письма. Учебное пособие / под ред. Л.С. Волковой. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 208 с.

8. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997. – 184 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)