

Ковалева Юлия Викторовна

канд. психол. наук, доцент

ГАУ г. Москвы «Институт дополнительного

профессионального образования

работников социальной сферы»

Департамента труда и социальной защиты

населения г. Москвы

г. Москва

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ЧАСТЬ ПОДГОТОВКИ
К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Аннотация: в статье анализируются проблемы профессионального самоопределения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализуемые направления деятельности по профориентации в них. Автором отмечена важность насыщения этих программ индивидуальными и групповыми мероприятиями по профессиональному самоопределению.

Ключевые слова: профориентация, профессиональное самоопределение, постинтернатное сопровождение, дети-сироты.

В многочисленных научных трудах и прикладных исследованиях учеными была установлена зависимость между особенностями воспитательной среды интернатного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и проявлениями у детей симптомов психологической депривации. Таким образом, модель детского дома была признана неадекватной потребностям развития ребенка.

Переломным моментом в данной практике стало исключения детских домов как образовательных учреждений из нового Закона об образовании (2013 г.), а также принятие Постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения

родителей». На основании данных документов помещение в данные организации детей происходит временно до их устройства на воспитание в семью, а деятельность самих организаций строится на принципах наилучшего обеспечения интересов детей, гуманизма, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей и т.д. [3]. Кроме того, на указанные организации возлагается и реализация деятельности по содействию в социальной адаптации как детям в возрасте до 18 лет, так и лицам в возрасте от 18 лет и старше, в том числе по подготовке их к самостоятельной жизни [3, п. 57].

И все-таки момент перехода воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельному проживанию по праву может считаться одним из самых критических в их жизни. Несмотря на разнообразие форм реализуемой помощи в данных учреждениях, в них у детей и подростков имеется зачастую очень скудная связь с внешним миром, а также ограниченные возможности формирования личного социального опыта. Именно поэтому оказавшись за стенами учреждения у многих выпускников наблюдаются различного рода проблемы от сложностей в реализации ежедневных социально-бытовых мероприятий, до определения ключевых целей своей жизни и формирования зависимого, противоправного и преступного поведения. Отсюда актуальным становится вопрос определения потенциальной готовности будущих выпускников к самостоятельной жизни после выпуска из стен учреждений, а также дальнейшая социальная помощь им.

Среди критериев, по которым может осуществляться оценка готовности выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также необходимости их в дальнейшем, так называемом постинтернатном сопровождении, могут быть следующие: образование, навыки самообслуживания и ведения быта, навыки реализации социальной и семейной жизни, профессиональная самореализация, здоровье, эмоциональное состояние и поведение. Такие направления как образование и профессиональная самореализация при этом играют если не ключевую, то достаточно весомую роль, так как дальнейшая самостоятельная и самодостаточная жизнь человека невозможна вне

материальной составляющей, в обеспечении которой главенствующее значение принадлежит именно успешной реализации трудовой деятельности.

Важность реализации содействия по данному направлению детям, не переданным на семейную форму устройства, а продолжающим проживание в стационарных условиях, отражается и в Постановлении Правительства от 24 мая 2014 г. №481. Так, в нем отмечается о необходимости реализации «мероприятий по социально-трудовой реабилитации детей с целью восстановления или компенсации утраченных или нарушенных способностей к бытовой, социальной и профессиональной деятельности и интеграции их в общество» [3, п. 53].

Если говорить об особенностях самих выпускников, то интересно обратиться к результатам исследований, которые проводились под руководством Г.В. Семья в 2021 году [6]. Так, в рамках исследований респондентам из числа выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей был задан вопрос о том, что является для них важным и ценным в жизни. На данный вопрос 54% опрошенных назвали материально обеспеченную жизнь, 26% – интересную работу, 16% – активную деятельную жизнь, 14% – максимально полное использование своих возможностей, сил, способностей. Полученные данные демонстрируют, что несмотря на то, что у подавляющего большинства выпускников успешная самостоятельная жизнь ассоциируется с материальным благополучием, вместе с тем, это стремление далеко не всегда взаимосвязано с реализацией себя в трудовой деятельности, а уж тем более с активным использованием своих внутренних ресурсов.

Более того, исследования под руководством Г.В. Семья [6] демонстрируют и то, что 19% опрошенных выпускников (по их собственным оценкам) не способны к продолжению своего образования, а 22% из них уже сталкивались с рядом трудностей в данном вопросе. А также 24% опрошенных выразили ощущение неготовности к решению сложных жизненных ситуаций и конфликтов, тогда как 28% уже столкнулись с трудностями в данном вопросе, что также может создавать препятствия как для получения дальнейшего образования, так и для реализации себя в дальнейшей трудовой деятельности.

Результаты данных исследований подтверждаются и данными Росстата [7], согласно которым в 2021 году численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 18 до 23 лет и имеющих право на получение мер социальной поддержки в городе Москве составила 19410 человек, а обучающихся по образовательным программам профессиональной подготовки среди них – всего 0,15% от общего числа детей-сирот региона. Очевиден ничтожно низкий охват детей, рассматриваемой нами категории профессиональным образованием, что также может быть одним из оснований предполагать дальнейшие трудности в их трудоустройстве.

Как отмечают И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина [1], в системе подготовки выпускников к самостоятельной жизни, условно можно выделить ряд направлений, среди них – «овладение структурой деятельности и профориентационная подготовка», под которыми понимается в том числе «формирование представлений о будущей профессии, профессиональные пробы, помощь в профессиональном самоопределении».

Однако, реальная практика реализации деятельности специалистами детских учреждений по данному направлению показывает весьма поверхностную профориентационную работу, отсутствие индивидуального и адресного характера ее выполнения, не включение методов активного формирования профессиональных навыков и ориентации на трудовую деятельность. По большей части, работа специалистов учреждений заключается в совместном с будущим выпускником поиском и подбором учреждений профессионального образования с учетом наличия бюджетных мест для возможности их внеконкурсного поступления, мест в общежитиях или удобной транспортно-логистической доступности к месту их проживания, отсюда спустя время наблюдается снижение мотивации к профессиональному обучению вплоть до полной потери интереса к получаемой специальности. Ряд выпускников, сориентировавшихся в своих реальных профессиональных пристрастиях, по возможности меняют сферу подготовки, однако большинство, получают профессиональное образование, которым так никогда и не воспользуются.

Данный факт подтверждается также и результатами исследования М.А. Егоровой, посвященным исследованию социально-психологической готовности выпускников на примере школы-интерната. Егорова пишет: «Для подростков, воспитывающихся в интернате, круг профессий и учебных заведений, куда они смогут пойти учиться, заранее предопределен. Они надеются, что социальная служба интерната предложит им дальнейшее обучение в каком-либо учебном заведении. По этой же причине они не задумываются о требованиях к способностям и знаниям в том или ином виде профессиональной деятельности» [2, с. 64]. Что, по нашему мнению, создает риски незавершения своего профессионального обучения, низкую учебную мотивацию, а как следствие – трудности дальнейшего трудоустройства.

Не остались данные трудности безо внимания и со стороны Правительства РФ, что нашло отражение в Распоряжения Правительства РФ от 23 января 2021 года №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» [4], согласно которому предусмотрена реализация ряда приоритетных мероприятий, направленных на создание условий для улучшения разных сфер жизни как всех детей в целом, так и детей из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в частности. Так, в рамках направления «Защита детей, оставшихся без попечения родителей» предусмотрено планирование, внедрение в практику и реализация комплекса мероприятий и программ, направленных на «развитие системы подготовки детей к самостоятельному проживанию и системы постинтернатного сопровождения выпускников всех форм попечительства». А в рамках направления «Всестороннее развитие, обучение, воспитание детей» – мероприятий и программ, направленных на «содействие профессиональному самоопределению ребенка».

Перечисленные факты, а также состояние современного законодательства, на наш взгляд, отражают всю актуальность решения задач в области определения критериев оценки готовности выпускников к самостоятельной жизни, разработки комплексных программ постинтернатного сопровождения воспитанников

учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей как после их выхода из учреждения, так и на этапе подготовки к нему, а как же насыщение данных программ индивидуальными и групповыми мероприятиями по профессиональному самоопределению с использованием методов пассивного информирования и активизирующего обучения.

Список литературы

1. Бобылева И.А. Подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни / И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. – 2015. – №1. – С. 6–15

2. Егорова М.А. Социально-психологическая готовность к самостоятельной жизни выпускников школы-интерната // Вестник практической психологии образования. – 2007. – №3. – С. 59–66

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

4. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 года №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 02.07.2021)

6. Семья Г.В. Сравнительный анализ постинтернатной адаптации выпускников из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей: двадцать лет спустя // Психология и право. – 2021. – Т. 11. №4. – С. 25–41.

7. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/13807>