

**Бутакина Оксана Дмитриевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный  
педагогический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

## **ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОШИБОК ПИСЬМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРВОМ КЛАССЕ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

***Аннотация:** для школьника на сегодняшний день обучение грамоте представляет собой долгий многоуровневый процесс, успешное усвоение которого зависит от многочисленных условий – это готовность к звукобуквенному анализу речи. Раннее предупреждение различных нарушений речи, основываемое на устранении из речи ребенка тех факторов, которые могут привести к возникновению данных нарушений, более действенно при раннем его начале. В то время как предупреждение нарушений письма – это и есть то, что позволяет предупредить развитие различного вида дисграфий. В статье отмечена важность предупреждения возможности появления различных видов дисграфий у детей уже в первом классе путем устранения у них уже появившихся к ним предпосылок.*

***Ключевые слова:** дефектология, логопедия, профилактика, письмо, дисграфия, общее недоразвитие речи.*

Речь – незаменимая составляющая полноценной жизни человека. Письмо появилось значительно позже, изначально люди выражали свои мысли через устную речь. Одна из актуальных проблем с которой сталкиваются школьники – это нарушение письма. Высокая распространенность представленного дефекта патологии речи у детей в школьном возрасте, ставит нас перед необходимостью задуматься о предупреждении нарушений письменной речи уже в дошкольном возрасте. В разных литературных источниках описываются разные формы нарушения письменной речи. Некоторые авторы, делают акцент на нарушенный анализатор, это может быть либо зрительный, либо слуховой.

Другие авторы, выделяют пласт процессов, которые нарушаются при нарушении процесса письма.

Поэтому, чтобы преодолеть эти нарушения, требуется необходимая работа по этим направлениям у детей уже в первом классе. Нужно обратить особое внимание на развитие слухового восприятия, дифференциацию звуков и формировать у ребенка временные пространственные представления. Вести работу над развитием аналитико-синтетической активности. Также не забывать вести работу и над формированием лексико-грамматической категории речи. Если вести работу в данных направлениях, то положительный результат не заставит себя ждать.

А.Р. Лурия в исследованиях отмечал, что «письмо у ребенка начинается значительно раньше того момента, когда учитель впервые вкладывает ему в руки карандаш и показывает, как надо писать буквы. Это говорит о том, что если не знать предпосылок нарушений детского письма, то невозможно понять, как ребенок овладевает сразу сложнейшим процессом- письменной речью» [47].

А.Р. Лурия указывает на то, что «в процессе письма принимают участие различные анализаторы: слуховой (акустический, речеслуховой), зрительный (оптический), двигательный и речедвигательный. Для правильного письма обязательно наличие точно дифференцированной фонемы и прочной ее связи с графемой. Акустический анализатор тесно связан с двигательным и речедвигательным анализатором. Значение двигательного анализатора в различных произвольных актах исключительно важно. Однако письмо не является узко моторным актом, связанным только с движением руки. Письмо – своеобразное выражение словесной речи. В процессе письма звуковой состав записываемого слова нуждается в уточнении. Это уточнение осуществляется при помощи проговаривания записываемого слова» [47].

В одной из работ Л.С. Цветковой рассмотрены психологические предпосылки формирования этого вида речевой деятельности, несформированность которых ведет к различным формам нарушения письма или к трудностям его формирования у детей дошкольного возраста [67].

Всего упоминается о пяти таких предпосылках:

- первая предпосылка: это сформированность устной речи, произвольное владение ею, способность к аналитико-синтетической речевой деятельности;
- вторая предпосылка – это сохранность разных видов восприятия, ощущений и знаний и их взаимодействия;
- третья предпосылка это сформированность двигательной сферы – тонких движений, предметных действий;
- четвертая предпосылка – это формирование у детей абстрактных способностей деятельности;
- пятая предпосылка это сформированность общего поведения – регуляция, саморегуляция, контроль за действиями, намерения, мотивы поведения [67].

Представлю примерный план содержания логопедической работы по предупреждению нарушений предпосылок письма у детей 7–8 лет с общим недоразвитием речи.

1 этап – подготовительный.

Для развития зрительного гнозиса необходимо проводить следующие задания: называние контурных изображений предметов, перечеркнутых контурных изображений, выделения контурных изображений, наложенных друг на друга. Организуя работу по развитию зрительного гнозиса, детям нужно давать задания, предполагающие узнавание букв. Например: найдите определенную букву среди других букв, соотнесите буквы, которые выполнены печатным и рукописным шрифтом; назовите или напишите буквы, которые перечеркнуты дополнительными линиями; определите буквы, которые расположены неправильно; обведите контуры букв; добавьте недостающий элемент; выделите буквы, наложенные друг на друга. Выбор нужной буквы среди других, отгадывания буквы по полубуквице. С целью развития зрительной памяти проводятся игры, предполагающие запоминание отдельных букв, последовательности их расположения, воспроизведения первоначальной последовательности.

2 этап – основной.

На данном этапе работа по преодолению предпосылок нарушений письма у детей, обучающихся в первом классе должна включать следующие блоки:

1. Формирование и развитие навыков языкового анализа и синтеза (анализ и синтез текста, предложения, слоговой и звукобуквенный анализ, слоговой и звукобуквенный синтез).
2. Развитие зрительно-пространственного восприятия (цвет форма, размер, пространственные представления).
3. Развитие зрительной памяти (образов предметов, букв, слогов, слов).
4. Развитие слуховой памяти.
5. Развитие мелкой моторики (развитие подвижности рук, умения правильно держать ручку, карандаш).
6. Развитие понимания прочитанных: слов, предложений, текста.

3 этап – закрепляющий.

Проводятся задания и упражнения на закрепление сформированных предпосылок письма (фонетико-фонематических функций, устной речи, оптико-пространственных представлений, двигательных и графических навыков).

Таким образом, разработанный план содержания логопедической работы по предупреждению нарушений предпосылок письма у детей 7–8 лет с общим недоразвитием речи, позволит предупредить развитие различного вида дисграфий.

### ***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Предыстория письменной речи // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. – С. 72–81.
2. Выготский Л.С. Психология. – М.: Эксмо, 2002. – С. 50–54.
3. Ковригина Л.В. Предупреждение дисграфии у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи как проблема преемственности дошкольного и начального специального образования // Педагогика и психология преемственности: детский сад школа вуз / научн. ред. Е.Ю. Куликова; НГПУ. – Новосибирск, 2005. – С. 101–104.

4. Лурия А.Р. Письмо и речь: нейролингвистические исследования. – М.: Академия, 2002. – 352 с.
5. Парамонова Л.Г. Дисграфия // Профилактика и коррекция. – СПб.: Союз, 2006.
6. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: качество образования. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – С. 158.
7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.
8. Цветкова Л.С. Нейропсихология анализ счета, метод письма речи и чтения: нарушение речи и восстановление. – М.: МПСИ, 2016. – С. 304.