

Грек Ирина Юрьевна

учитель

МОУ «СОШ «Перспектива»

г. Можайск, Московская область

магистрант

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-
технологический университет»

г. Орехово-Зуево, Московская область

Научный руководитель

Зыков Игорь Евгеньевич

канд. биол. наук, доцент

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-
технологический университет»

г. Орехово-Зуево, Московская область

ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены педагогические условия эффективно-го применения групповых форм работы как средства реализации интерактивного обучения. Раскрыто понятие «групповая форма работы», выявлены ее преимущества в учебном процессе. Проанализированы характеристики интерактивных образовательных технологий, конкретизированы групповые формы работы на уроках биологии.*

***Ключевые слова:** групповая форма работы, урок биологии, интерактивная образовательная технология, учебный процесс, педагогические условия.*

Согласно целевым ориентирам, представленным в ключевых документах современной образовательной системы, одной из важных задач преподавания является обеспечение качественного практико-ориентированного обучения. В связи с чем, речь идет об увеличении удельного веса практических занятий, реализуемых на основе интерактивных образовательных технологий. Дидактиче-

ские условия, которые обеспечиваются в формате активного обучения, стимулируют комплексное развитие личностного потенциала обучающихся.

Необходимость включения групповых форм в урочную систему соответствует идее активного обучения, в рамках которого обучающиеся работают в условиях взаимозависимости, активизации ряда универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных. За счет коллективной работы и организации коллаборативного взаимодействия происходит углубление знаний, более прочное формирование причинно-следственных связей по предметному материалу.

При этом, несмотря на признание значимости внедрения активных технологий обучения для обеспечения компетентностно-ориентированного обучения по предмету «Биология», в практике современного образования в настоящее время не разработано соответствующее дидактическое обеспечение для реализации групповых, интерактивных форм работы.

Цель исследования: изучить сущность и педагогические условия применения интерактивных образовательных технологий на основе групповых форм работы на уроках биологии.

Задачи:

- рассмотреть понятие «групповая форма работы», показать преимущества ее применения на уроке;
- выявить специфику интерактивных образовательных технологий;
- охарактеризовать виды групповых форм работы на уроках биологии.

Для обеспечения ряда дидактических условий организации учебного процесса необходимо четко понимать сущность урочных и внеурочных форм работы. Под групповой формой работы, согласно трактовке О.М. Филатовой, понимают: способ организации учебной деятельности обучающихся на уроке, наряду с индивидуальной и фронтальной, «с переменными группами детей в количестве от 5 до 7 человек» [5, с. 155]. Такие коллаборации создаются с использованием принципа дифференциации, предварительной диагностики уровня обу-

ченности, мотивированности обучающихся, а также на основе образовательных целей учебного процесса.

На рисунке 1 приведены основные преимущества групповой работы в урочной системе занятий по биологии.



Рис. 1. Преимущества групповых форм работы на уроке биологии [2–6]

Для педагога существует ряд доводов в пользу использования групповых форм работы на уроках биологии. В частности, это возможность осуществления контроля, выявление индивидуальных особенностей обучающихся, развитие партнерского взаимодействия и делегирование некоторых обязательств учащимся. Групповые формы работы являются демонстрацией реализации интерактивных образовательных технологий, которые объединяют целый «комплекс разнообразных дидактических приемов» [1, с. 213]. Интерактивные образовательные технологии базируются на принципах создания активной мотивации к мыслительной, исследовательской и практической деятельности в процессе обучения.

В групповой интерактивной работе актуализируется субъект-субъектный подход на основе сотрудничества всех участников образования, при этом, за счет нестандартных форм работы, обучающиеся максимально вовлечены в учебный процесс. Интерактивные образовательные технологии предполагают организацию практической деятельности учеников, связанную с глубоким

осмыслением теории и направленную на синтез нового знания в рамках проблемно-поискового, творческого формата коллаборативной работы. Следует отметить роль диалогового общения внутри учебных групп, когда достижение целей решения учебно-исследовательских задач будет обеспечиваться через мозговой штурм, спор полноправных оппонентов, предлагающих научные факты и данные собственных исследований и отстаивающих свой взгляд на решение проблемы.

Таким образом, групповые формы работы как форма реализации интерактивных образовательных технологий, является средством продуктивной совместной деятельности на уроках биологии (обучающихся друг с другом, с учебным материалом, учителя с учениками). Важно отметить, что интерактивность достигается и путем привлечения ИКТ-технологий, массива аудиовизуальной информации как основы для дальнейшей групповой работы.

Возможные групповые формы работы в рамках практического использования интерактивных образовательных технологий на уроках биологии представлены в таблице 1.

Таблица 1

Групповые формы работы в рамках практического использования
интерактивных образовательных технологий на уроках биологии

Групповые формы работы	Сущность построения образовательной деятельности
Творческие задания для группы	Обучающиеся получают проблемно-ориентированное задание, требующее творческого подхода. Может использоваться технология «кейс-стадии» и метод ситуационного анализа. Обучающимся предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. Кейс описывает осуществленные действия, принятые решения, для анализа их целесообразности [3, с. 64]. Например, задача по описанию и анализу пищевого рациона литературного героя, влияния калорийности пищи и т. д. на здоровье, разработка рекомендаций на основе выявленных ошибок пищевого поведения
Групповая дискуссия	На основе просмотра видеоролика, например, о строении ядра клетки, может быть поставлен проблемный вопрос. Он решается в групповом обсуждении. Выдвигаются роли: «за», «против», эксперты, спикеры, наблюдатели и т. д. [2]. Школьники учатся аргументировать свою позицию на основе научных знаний, приходить к консолидированному мнению. Может реализоваться в форме мозгового штурма или пресс-конференции на основе ознакомления с научной публикацией по теме

Имитационные игры	Применяется как формат моделирования определенных ситуаций, в которых необходима демонстрация навыков и знаний здоровьесбережения
Деловые игры	Предназначены для оценивания компетентности в овладении предметными знаниями. При изучении темы «Кровообращение» в ходе конкурса групп, обучающиеся отвечают на репродуктивные вопросы, например, «Сколько дней живут эритроциты крови?», а также на творческие вопросы, типа: «Почему эритроцит в крови лягушки имеет ядро, а в крови человек – нет?» Деловая игра «Точка зрения», где каждая группа отстаивает свое мнение по дискуссионному вопросу, приводя аргументы. Например, «Какие размеры и в каких условиях выгоднее иметь животному для выживания? Создаются альтернативные группы, происходит мозговой штурм, отстаивание точки зрения
Тренинг и мастер-класс	Реализуется в форме работы групп. Например, при изучении темы «Пищеварение», одна группа изучает работу печени, другая группа – работу желудка. Используются наглядные материалы, таблицы, список базовых понятий, макеты. Роли в группе: разработка проблемных вопросов, составление конспекта и подготовка обобщенного выступления. Общая игра в классе

Рассмотренные формы групповой работы в полной мере реализуют принцип интерактивности образовательного процесса на уроках биологии.

В заключение следует отметить, что к основным факторам успешного применения групповых форм работы на уроках относятся: обеспечение возможности неформальной дискуссии свободного изложения материала; преобладание удельного веса творческой, учебно-исследовательской деятельности в сравнении с репродуктивными формами урочной работы; наличие групповых заданий и кейсов, которые требуют коллективных усилий.

Список литературы

1. Базарная Е.Л. Современные образовательные технологии и их роль в организации образовательного процесса в вузе // Global Science and Innovations IV Conference Proceedings. Editor-in-Chief Emin Atasoy. – 2018. – С. 213–216.

2. Бублий Н.Г. Исследование в действии: «Как групповая работа способствует познавательной активности учащихся на уроке биологии» // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015. – №2 (49) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-v-deystvii-kak-grupnovaya-rabota-sposobstvet-poznavatelnoy-aktivnosti-uchaschihsya-na-uroke-biologii> (дата обращения: 06.05.2022).

3. Софронов Р.П. Кейс-технология в обучении биологии в школе / Р.П. Софронов, Л.В. Сидорова // Вестник БГУ. – 2015. – №15 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-tehnologiya-v-obucheni-biologii-v-shkole> (дата обращения: 06.05.2022).

4. Сычева Д.В. Структура кейс-технологии и ее преимущества как метода обучения в современной школе / Д.В. Сычева, О.В. Хотулева, И.Е. Зыков // Проблемы современного педагогического образования. Сборник научных трудов. – Вып. 70. Ч. 3. – Ялта: РИО ГПА, 2021. – С. 196–199.

5. Филатова О.М. Типология форм обучения // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. – 2008. – №11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologiya-form-obucheniya> (дата обращения: 06.05.2022).

6. Юшина Е.В. Организация индивидуально-групповой учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках биологии и ее влияние на формирование коммуникативных УУД // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. – 2019. – №4. – С. 60–61.