

Ляшенко Оксана Игоревна

логопед

студентка

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

педагогический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В РАЗНЫХ МОДЕЛЯХ ОБЩЕНИЯ

***Аннотация:** коллективные виды деятельности, такие как игра, в дошкольном возрасте способствуют развитию общения. Благодаря разным моделям общения дети учатся использовать диалогическую форму речи. Фразовая речь является предпосылкой к развитию и формированию основной формы речевого диалога, такой как диалогическая речь. В статье представлены различные взгляды и научные методы по изучению развития фразовой речи в различных моделях общения.*

***Ключевые слова:** дефектология, логопедия, фразовая речь, общее недоразвитие речи, модели общения.*

Основное значение при формировании фразовой речи имеет речевая среда и использование информации в качестве главного метода общения в процессе коммуникативного взаимодействия. В рассмотрении данного вопроса среди различных методических и теоретических проблем, особое место занимает проблема овладения грамматически правильно построенной фразы. Формирование грамматически правильной фразовой речи позволит дошкольнику успешно узнавать действительность и контактировать с окружающим его социумом [1, с. 22].

При речевом развитии ребенка на фоне дизонтогенеза, формирование фразовой речи важна для развития речи ребенка в целом. Именно поэтому в центре коррекционных и психолого-педагогических исследований остается проблема проявления речевых расстройств у детей с речевым дизонтогенезом.

Использование педагогических условий для формирования у детей фразовых высказываний в различных моделях общения способствует развитию смысловой части речи, инициативности в употреблении речевых средств, а также обогащение лексики.

По мнению Л.М. Чудиновой и Л.В. Ковригиной, фразовая речь является основной единицей речи и орудием для общения по мере развития мышления. Под фразой исследователями принято понимать относительно самостоятельный смысловой отрезок речи (Т.А. Ладыженская, А.С. Герасимова, Н.А. Одинокова и т. д.). А.Н. Леонтьева в своих трудах отмечает, что при коррекции способов языковой реализации в разных моделях общения, именно обучение фразовой речи является необходимым условием.

Автор совместно с исследователями Т.В. Ахутиной, Л.С. Выготским, говорят о том, что фразовая речь является предпосылкой к формированию диалогической речи [5, с. 56]. Во многих исследованиях по речевому развитию указывается, что в дошкольном возрасте на основе диалогической речи формируется монологическая. Развитие фразовой речи происходит на базе монологической и диалогической речи, которая формируется на основе усвоения лексики. Развития лексики происходит в процессе общения со сверстниками в дошкольном возрасте и играет важную роль в развитии детей. Развитие ребенка особенно успешно происходит в коллективных видах деятельности, в первую очередь в игре, которая способствует развитию общения между детьми [4].

Ряд исследователей отмечают, что диалог – это форма речевого взаимодействия, которая используется в различных моделях общения. В дошкольном возрасте под различными моделями общения подразумевается игровая деятельность. У дошкольников с общим недоразвитием речи несформированность языковых средств, является основной причиной нарушенного развития диалогической речи. Следовательно, в дошкольном возрасте при нарушенном развитии диалогической речи, не реализуются основные речевые функции, такие как коммуникативная, регулирующая, познавательная, обобщающая. Бедный словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения, словоизменения и

словообразования, трудности развития связного речевого высказывания затрудняют формирование основных функций речи [3, с.69].

Программа Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной и методика Л.Н. Ефименковой, предлагает коррекционную работу для решение основной задачи по формированию самостоятельной фразовой речи у детей с общим недоразвитием речи. Формировать навыки разговорной речи Г.В. Чиргина и Т.Б. Филичева предлагает в три этапа. Построение односложных предложений включает в себя первый этап, а втором формируется навык построения двухсловных предложений с использованием слов простейших грамматических форм. На заключительном этапе данной коррекционной работы, осуществляется построение первых сложных предложений [5, с. 44].

В работе Л.Н. Ефименковой выделены три этапа логопедической работы по формированию фразовой речи у дошкольников 5–6 лет с общим недоразвитием речи. Каждый этап включает в себя работу по расширению словаря и развитию фразовой речи. Каждый этап коррекционно-логопедической работы имеет свои особенности. Формирование пассивного и активного словаря, является особенностью первого этапа и основной задачей. Формирование фразы происходит на втором этапе работы. Ведущим компонентом третьего этапа является формирование связной речи дошкольника [2, с.85].

С целью изучения особенностей сформированности фразовой речи у детей при общем недоразвитии речи в различных моделях общения нами была разработана схема констатирующего эксперимента. В эксперименте принимали участие две группы детей 5–6 лет структурного подразделения детского сада «Ромашка» г. Бердска: экспериментальная и контрольная Контрольную группу составили дети с нормой речевого развития. Экспериментальную – дети с общим недоразвитием речи.

Предложенные Н.Я. Михайленко подходы к организации игровой деятельности использовались при проведении констатирующего эксперимента [2, с. 96].

Фразовая речь детей оценивалась по предложенным в подходе А.Г. Арушановой, А.С. Завгородней критериям:

- 1) умение построить фразу грамматически и лексически;
- 2) способность применение фразовой речи в процессе общения [5, с. 112].

Исходя из выделенных авторами критериев, предложены параметры А.Г. Арушановой, А.С. Завгородней, и балльная оценка А.С. Завгородней, направлены на выявление уровня лексико-грамматического оформления фразовой речи: количество слов во фразе; лексическое оформление, а также навыки: управления, согласования и использование части речи.

Авторами были определены следующие параметры для изучения уровня сформированности фразовой речи в процессе общения детей дошкольного возраста экспериментальной группы:

- диалогические отношения;
- средства общения;
- коммуникативно-семантический тип высказывания.

При проведении эксперимента были выделены две модели общения: свободная парная и коллективная сюжетно-ролевая игра

Констатирующий эксперимент включал две серии, направленные на выявление:

- 1) особенностей фразовой речи в свободной парной сюжетно-ролевой игре;
- 2) особенностей фразовой речи в свободной коллективной сюжетно-ролевой игре.

Проводя анализ констатирующего эксперимента, можно сделать вывод речевые самостоятельные высказывания детей в различных моделях общения в процессе свободной сюжетно-ролевой игровой деятельности парной и коллективной сюжетно-ролевой игры, выявили особенности фразы детей с общим недоразвитием речи: типичным являлось использование предложений, а также некоторых видов сложных предложений с пропуском или перестановкой главных членов предложения, предлогов. В процессе исследования, проводилось наблюдение за детьми со стороны без вмешательства в игровую деятельность детей. Детей контрольной группы посредством диалога вносили уточнения, корректируя, нарушенную структуру предложения. Итак, развитие фразовой речи в

разных моделях общения требует сформированности других сторон речи и диалогического общения у детей. Реализация каждой из рассмотренных методик по развитию фразовой речи у детей дошкольного возраста 5–6 лет с общим недоразвитием речи будет способствовать повышению уровня речевого развития детей, помогая обеспечить детям полноценное речевое общение.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 5. – М.: Педагогика, 2003. – 136 с.
2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Кн. для логопедов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 112 с.
3. Лепская Н.И. Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации. – М.: РГГУ, 2013. – 311с.
4. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учебно-методическое пособие. – М.: Сфера, 1994. – 96 с.
5. Филичева Т.Б. Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 203 с.
6. Егорова М.В. Формирование фразовой речи у детей дошкольного возраста 4–5 лет с общим недоразвитием речи в разных моделях общения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.krasdou46.ru/images/19–20/striped/egorova/metod/statya._formirovanie_frazovoy_rechi_u_detey_doshkolnogo_vozrasta_4–5_let_s_onr_v_raznyh_modelyah_obshcheniya.pdf