

Кичигина Ольга Юрьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет

физической культуры, спорта,

молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

г. Москва

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У БАКАЛАВРОВ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ»**

Аннотация: в статье освещен процесс формирования практических навыков у студентов, чьи профили подготовки предполагают работу с лицами с отклонениями в состоянии здоровья. Автор рассматривает дисциплины, где практические навыки формируются опосредовано, и дисциплины с непосредственной отработкой практических навыков.

Ключевые слова: видеоматериалы, индивидуальный план реабилитации, индивидуальный план абилитации, ситуационные задачи, программы коррекции, практические навыки, лица с отклонениями в состоянии здоровья.

Готовность выпускников педагогических вузов к работе сильно зависит от полученных ими практических навыков, особенно для тех из них, кто будет работать с людьми с отклонениями в состоянии здоровья. Освоение практических навыков начинается задолго до прохождения учебной и производственной практики, фактически с первого семестра. При этом изучаемые ими дисциплины можно разделить на те, в которых идет непосредственная отработка практических навыков и те, в которых практические навыки приобретаются с помощью работы со специально подобранными дидактическими материалами. Подробнее рассмотрим влияние этих групп дисциплин на формирование практических навыков студентов.

В соответствии с ФГОС ВО №942 от 19.09.2017 преподаватели кафедры ТиМ АФК ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ» читают 38 дисциплин бакалаврам

направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».

Начнем с рассмотрения тех дисциплин, где практические навыки формируются опосредовано. Это такие дисциплины, как «социальная защита инвалидов»; «комплексная реабилитация больных и инвалидов»; «теория и организация адаптивной физической культуры»; «специальная психология»; «специальная педагогика»; «социальные факторы адаптивной физической культуры»; «теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания»; «этика общения в адаптивной физической культуре»; «особенности развития организма человека в норме и патологии»; «материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»; «возрастная психология лиц с отклонениями в состоянии здоровья»; «адаптивный спорт»; «технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития»; «физиологические механизмы компенсации нарушенных функций»; «технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями»; «спортивно-педагогическое обеспечение в адаптивной физической культуре»; «оздоровительные технологии в реабилитации»; «организация физкультурно-массовой работы среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья»; «технологии адаптивного физического воспитания лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата»; «менеджмент адаптивной физической культуры»; «инклюзивные программы в адаптивной физической культуре»; «физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам лиц с отклонениями в состоянии здоровья»; «здоровьесберегающие технологии».

Формирование практических навыков на этих дисциплинах происходит путем работы с видеоматериалами, решением ситуационных задач, составлением различных программ и планов.

Работа с видеоматериалами очень важна для формирования практических навыков на начальных этапах обучения. Многие студенты до начала обучения никогда не сталкивались с людьми с отклонениями в состоянии здоровья. Такие студенты имеют довольно ограниченные представления об этих людях. При

работе с видеоматериалами студенты обучаются практическим навыкам определения индивидуальных двигательных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья и навыкам постановки конкретных задач адаптивного физического воспитания. Также практикуется разбор видео занятий ведущих специалистов в области адаптивного физического воспитания.

Особое место в практической подготовке выпускников занимает решение ситуационных задач. Этот метод обучения позволяет применить полученные знания на практике сразу после теоретической подготовки, что способствует повышению эффективности усвоения учебного материала. Ситуационные задачи могут очень различаться по своему содержанию. Это могут быть глобальные задачи на постановку и/или решение проблемы, частные на определение классов или групп, на поиск необходимых методов и подбор специализированных средств. Ситуационные задачи требуют более осознанного и глубокого изучения предмета, так как их решение исключает механическое запоминание материала.

На более поздних этапах обучения формирование практических навыков осуществляется при помощи составления различных программ и планов. Важную роль в формировании и закреплении практических навыков для бакалавров направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» играет практическая работа по составлению программ коррекции и компенсации нарушенных функций, адаптации к условиям жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, составление планов-конспектов занятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, подготовка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями, составление индивидуального плана реабилитации и абилитации.

Перейдем к рассмотрению дисциплин, где идет непосредственная отработка практических навыков. Это такие дисциплины, как: «элективные дисциплины по физической культуре и спорту (волейбол сидя; хоккей на полу; голбол и торбол; баскетбол на колясках)»; «адаптивный фитнес»; «технологии физкультурно-спортивной деятельности»; «сенсомоторная коррекция»; «социальная адаптация

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «дактилология и основы жестовой речи»; «частные методики адаптивной физической культуры».

Формирование практических навыков на этих дисциплинах происходит путем их отработки непосредственно на занятиях в учебной группе. По времени формирование практических навыков на этих дисциплинах может занимать от небольшой части занятия до практически полного занятия. Студенты осваивают средства и методы коррекции сенсомоторных нарушений, частные методики работы с лицами с отклонения в состоянии здоровья, учатся использовать реабилитационное оборудование и технические средства обучения для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Учатся на практике применять особые средства коммуникации с лицами с отклонениями в состоянии здоровья. На спортивных дисциплинах отрабатываются большинство необходимых практических навыков для работы в коррекционных школах и различных физкультурно-спортивных организациях, работающих с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

Полное формирование практических навыков, необходимых выпускнику, происходит во время освоения следующих дисциплин: «ознакомительная практика»; «организационная практика»; «педагогическая практика»; «профессионально-ориентированная практика»; «преддипломная практика». Освоению дисциплин практики способствуют полученные на других дисциплинах теоретические знания и практические навыки. Особенностью дисциплин практики является непосредственная работа с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, проводимая под контролем опытных методистов. Таким образом, пройдя все этапы практической подготовки, выпускник готов к профильной работе с людьми с отклонениями в состоянии здоровья.

Список литературы

1. Виненко В.Г. Общие основы педагогики: учеб. пособ. – М.: Дашков и К, 2009. – 297 с.
2. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 176 с.

3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: Каро, 2008. – 368 с.