(cc) BY

Рязанова Людмила Григорьевна
старший преподаватель
ЧОУ ВО «Вятский социально-экономический институт»
г. Киров, Кировская область

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

***Аннотация**: в статье рассматриваются вопросы профессионального становления учителя-логопеда. Автором выделены особенности данного подхода, а также целесообразность применения системы наставничества в процессе адаптации учителя-логопеда. В работе сформулированы основные факторы профессионального становления личности. Представлены основные преимущества смены социальной ситуации развития в процессе профессионального становления.*

***Ключевые слова**: наставничество, профессиональное становление, учитель-логопед, начинающий специалист, педагогический работник, профессиональная среда.*

Введение

Система наставничества является приоритетом федеральной образовательной и кадровой политики с 2013 года, после заявления Президента Российской Федерации В.В. Путина на заседании Государственного Совета о необходимости возрождения института наставничества. Таким образом тема наставничества в образовании является одной из значимых в национальном проекте «Образование» и может стать мощным средством повышения качества образования. На каждом этапе профессионального развития учитель-логопед должен решать различные задачи профессионального развития.

Система наставничества в любой области, включая образование, организована по принципу «более опытный учит менее опытного сотрудника тому, что он может сделать сам» [1]. Требования к профессионализму педагогических кадров предъявляются федеральными государственными образовательными

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стандартами общего образования и профессиональным стандартом учителя-логопеда. Согласно этим документам, учитель-логопед должен быть компетентен в различных областях: обучение, воспитание, развитие обучающихся; организация взаимодействия с субъектами образования; формирование образовательной среды; инновации и др.

Материал и методы исследования

Современное значение наставничества в системе профессионального образовании отражено в Атласе новых профессий в котором в разделе «Образование» указаны профессии, которые так или иначе связанны с наставничеством – игропрактик, ментор стартапов, тьютор, методист проектного обучения [3, с. 117].

Профессиональный рост учителя-логопеда происходит в профессиональной среде и педагогической практике. Особенность их работы такова, что с первого дня они имеют те же обязанности и несут те же обязательства, что и учителя-логопеды с многолетним стажем, а обучающиеся, родители, коллеги ждут от них такого же совершенного профессионализма. Для молодого специалиста постижение новой деятельности сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим активизации всех скрытых внутренних резервов. В связи с этим необходимо целенаправленно оказывать профессиональную поддержку молодым учителям-логопедам, создавать необходимые организационные, научно-методические и мотивационные условия для профессионального становления и более легкой адаптации молодых специалистов в коллективе.

При содействии наставника начинающий учитель-логопед стремится внедрять существующие теоретические знания и навыки в практику работы как с детьми, так и с родителями. Наставник способствует овладению коммуникативными навыками, чтобы найти подход к каждому родителю, а через него узнать, как можно больше о ребенке, и в целом построить доверительные отношения с детьми, а в перспективе завоевать интерес детей и уважение их родителей.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Важными в профессиональном развитии учителя-логопеда являются такие внешние факторы, как профессиональное образование, самообразование, педагогическая поддержка, коррекция, организованная социализация, рассматривающиеся в работах В.В. Игнатова, Л.М. Митина, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов и др. Нагуманный характер становления педагога в системе образования делается упор в работах Ю.В. Сенько, Э.Н. Гусинского, О.П. Морозовой, Ю.И. Турчанинова, Н.А. Переломова, где самообразование рассматривается как главная ценность, обеспечивающая становление профессионала через организацию профессиональной самоидентификации и рефлексии. Решение задач профессионального образования, как условия профессионального становления, осуществляется на основе идей гуманитарного образования, реализуемых в субъект-субъектных отношениях, диалоге, самоорганизации [2].

Поэтому стоит выделить те обстоятельства, которые могут не только охарактеризовать современную педагогическую деятельность, осуществляемую в новых социально-психологических условиях, но и влиять на работоспособность учителя-логопеда, качество его жизни и профессиональное здоровье.

Результаты исследования и их обсуждение

Таким образом, в качестве оснований для выделения стадий профессионального становления учителя-логопеда обосновано посмотреть на социальную ситуацию и уровень реализации ведущей деятельности. Таким образом, рассмотрим влияние этих двух факторов на профессиональное становление личности [3, с. 143].

1. Началом этого процесса является возникновение у детей профессиональных потребностей и установок, особенно под влиянием родственников, учителей, сюжетно-ролевых игр и учебных предметов.

2. За этим следует формирование профессиональных целей, кульминацией которых является сознательный, желаемый, а иногда и вынужденный выбор профессии. Этот период формирования личности был назван социализацией. Ведущими становятся образовательная и профессиональная деятельности. В

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

его рамках формируются познавательные и профессиональные интересы, формируются жизненные планы. Профессиональная деятельность будущего учителя-логопеда направлена на поиск своего места в мире профессий и ярко проявляется в принятии решения о выборе профессии.

3. Следующий этап формирования начинается с поступления в профессиональное учебное заведение (профессиональное училище, техникум, университет). Социальный статус характеризуется новой социальной ролью для будущего специалиста (студента), новыми отношениями в коллективе, большей социальной независимостью. Ведущая деятельность богата профессиональной информацией, которая ориентирована на получение конкретной профессии. Продолжительность этапа профессионального обучения зависит от типа учебного заведения, и в случае поступления на работу сразу после окончания учебы его продолжительность может быть значительно сокращена (до одного–двух месяцев).

4. После завершения обучения начинается этап профессиональной адаптации. Социальная ситуация радикально меняется: новая система взаимоотношений, другая социальная роль, новые социально-экономические условия и профессиональные отношения в разновозрастном профессиональном коллективе. Основной вид деятельности становится профессиональным. Но уровень его реализации, как правило, носит нормативный и репродуктивный характер.

На этом этапе профессиональная деятельность учителя-логопеда резко возрастает. Она ориентирована на социальную и профессиональную адаптацию – развитие системы взаимодействий в коллективе, приобретение новой социальной роли, профессионального опыта и самостоятельное выполнение профессиональной работы.

5. С развитием профессии будущий специалист все больше погружается в профессиональную среду. Деятельность осуществляется относительно стабильными и оптимальными для сотрудника методами. Стабилизация профессиональной деятельности приводит к формированию новой системы личностных отношений с окружающей действительностью и с самим собой. Эти изменения

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

приводят к формированию нового социального статуса. Начинается этап первоначального профессионализма и специализации.

6. После этого происходит профессиональное развитие, индивидуализация технологий исполнения, развитие собственной профессиональной позиции, высокое качество которой приводит к переходу личности на второй уровень профессионализации.

На этом этапе профессиональная деятельность постепенно стабилизируется, уровень ее выраженности индивидуализируется и зависит от психологических особенностей личности. Но в целом каждый специалист имеет стабильный и оптимальный уровень профессиональной деятельности.

7. Обладая творческим потенциалом, требованием к самореализации и саморазвитию, специалисты переходят к следующему этапу – профессиональному мастерству. Этот этап характеризуется высокой креативностью и социальной активностью личности, эффективным уровнем профессиональной деятельности. Переход к стадии мастерства изменяет социальный статус, коренным образом меняет характер профессиональной деятельности, резко повышает уровень профессиональной активности личности. Понимание вершин профессионализма доказывает, что личность имеет место.

Таким образом, в целостном процессе профессионального становления личности выделяется семь стадий (табл.1).

Таблица 1

Стадии профессионального становления личности

№ *п/п*	*Название стадии* *Аморфная оптация* (*0–12 лет*)	*Основные психолого-педагогические новообразования стадии* *Профессионально ориентированные интересы и склонности*
1.	Оптация (12–16 лет)	Профессиональная цель, путь выбора профессионального образования и профессиональной подготовки, профессиональное обучение
2.	Профессиональная подготовка (16–23 года)	Профессиональное обучение, профессиональное самоопределение, подготовка к самостоятельной работе
3.	Профессиональная адаптация (18–25 лет)	Владение новой социальной ролью, опытом самостоятельного ведения профессиональной деятельности, профессионально важными качествами
4.	Первичная профессио-	Профессиональная позиция, профессионально важные инте-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

	нализация	гративные констелляции, индивидуальный стиль специализированной трудовой деятельности
5.	Вторичная профессионализация	Профессиональный менталитет, идентификация с профессиональным обществом, профессиональная мобильность, корпоративность, гибкий стиль деятельности, квалифицированная деятельность
6.	Профессиональное мастерство	Творческая профессиональная деятельность, гибкие интегративные психологические инновации, самостоятельное проектирование собственной деятельности и карьеры, саммит профессионального развития

Выводы

Переход от одного периода профессионального обучения к другому определяет изменение социальной ситуации развития, трансформацию содержания лидерской деятельности, освоение новой социальной роли, профессионального поведения и, конечно же, перестройку личности. Все эти изменения не могут не вызывать психоэмоционального напряжения личности.

Мы рассмотрели логику профессионального становления в рамках одной специальности, однако, по данным Министерства труда РФ, до 50% работников модифицируют профиль своей профессии в течение трудовой жизни. В условиях растущей безработицы человек вынужден повторять определенные этапы из-за трудностей вновь возникшего профессионального самоопределения, профессионального перевоспитания, социализации в новую профессию, противостояния новому профессиональному обществу.

Список литературы

1. Кожевникова А.А. Программа работы с молодыми специалистами: адаптация молодого педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:// xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/programma_raboti_s_molodimi_spetcialistami_ adaptatc_130251.html (дата обращения: 07.04.2022).

2. Лапшова А.В. Адаптация педагогов в системе профессионально-педагогического образования / А.В. Лапшова, М.О. Сундеева, М.А. Татаренко // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – №57. – С. 195–201.

3. Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20 ноября

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2019 года // ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019. – 188 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)