

Кузнецова Светлана Олеговна

магистрант

Научный руководитель

Коваленко Оксана Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-102393

АНАЛИЗ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье систематизированы предпосылки для установления причинно-следственных связей и в соответствии со сформулированными О.М. Коваленко принципами обозначен дидактический материал, используемый в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: всего 14 серий сюжетных картин. Приводится содержание проанализированного дидактического материала (общее и по отдельным картинам).*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, ОНР, связная речь, причинно-следственные связи.*

Настоящая работа является продолжением работы О.М. Коваленко «Типология причинно-следственных связей для диагностики и коррекции связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» [3].

При общем недоразвитии речи (ОНР) неясного генеза нарушается формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне.

В данной статье нами систематизированы предпосылки для установления причинно-следственных связей у детей дошкольного возраста с ОНР. Согласно О.М. Коваленко [3], такими предпосылками являются:

– знания и представления ребёнка об окружающей действительности и их связь с трудностями речепроизводства и речепонимания детей с общим недоразвитием речи;

– объём пассивного и активного лексикона и их соотношение;

– структура лексических значений слов в лексиконе ребёнка;

– возможности актуализации лексикона: самостоятельно / с помощью, одномоментно / за несколько раз;

– степень снижения познавательной активности;

– нарушения анализирующего наблюдения;

– нарушения мышления, которые являются проявлениями вторичной задержки психического развития.

О.М. Коваленко [3] было сформулировано пять принципов причинно-следственных связей, которые устанавливаются при анализе содержания серий сюжетных картин:

– «Последовательность выполняемых действий» типа серия сюжетных картин «Бабушкины пироги» и др.,

– «Цепочка причинно-следственных связей» типа серия сюжетных картин «Жадина» и др.,

– «Действия без продумывания последствий – последствия» типа серия сюжетных картин «Доигрался!» и др.,

– «Причина – следствие» типа серия сюжетных картин «Сердитая ворона» и др.;

– «Проблема – решение проблемы» типа серия сюжетных картин «День рождения» [6] и др.

Всего О.М. Коваленко было проанализировано и систематизировано 30 серий сюжетных картин.

В настоящей статье мы продолжили систематизировать дидактический материал, используемый в логопедической работе с детьми дошкольного возраста

с общим недоразвитием речи, в соответствии со сформулированными О.М. Коваленко принципами установления причинно-следственных связей.

Принцип: «Последовательность выполняемых действий». *Серии сюжетных картин:* «Девочка причёсывается», «Девочка стирает платье для куклы», «Вырастила помидоры», «Построили песочную крепость», «Мышь и воздушный шарик», «Сделала себе домик», «Новый год!», «День рождения», «Поздравили бабушку с 8 Марта», «Золотая рыбка».

Принцип: «Действия без продумывания последствий – последствия». *Серии сюжетных картин:* «Скатился с горки», «Захотелось!».

Принцип: «Проблема – решение проблемы». *Серии сюжетных картин:* «Умная мышь», «Шишка» [5].

Далее приводим содержание проанализированного нами дидактического материала (общее и по отдельным картинам).

Принцип «Последовательность выполняемых действий»

1. «Девочка причёсывается»

Общее содержание: Девочка решила сделать себе причёску. Для этого она взяла расчёску, с помощью которой расчесала свои волосы. Потом она сделала себе два хвоста: с левой и с правой стороны. У девочки вышла красивая причёска.

Содержание по отдельным картинам: В руках у девочки расчёска. (1) Она расчёсывает волосы. (2) Девочка сделала себе один хвостик. (3) Она сделала себе причёску из двух хвостиков. (4)

2. «Девочка стирает платье для куклы»

Общее содержание: Девочка решила постирать платье для своей куклы. Сначала она постирала платье в мыльной воде, а затем повесила его сушиться. Потом девочка погладила платье утюгом. И после этого она надела на куклу чистое платье.

Содержание по отдельным картинам: Девочка стирает. (1) Она вешает платье сушиться. (2) Девочка гладит платье. (3) Она одела куклу в постиранное платье. (4)

3. «Вырастила помидоры»

Общее содержание: Девочка посадила в огороде молодое растение. Она ухаживала за растением, поливала его. Со временем на растении появились цветы, а из них потом появились плоды. Плоды были вначале зелёными, а потом поспели и покраснели. Оказалось, что это помидоры. Девочка собрала спелые помидоры в корзинку.

Содержание по отдельным картинам: Девочка посадила в землю растение. (1) Она поливает его. (2) Растение продолжает расти, и на нём появились жёлтые цветы. (3) Вместо цветов на кусте зелёные плоды, девочка продолжает поливать растение. (4) Через время плоды стали красного цвета – это помидоры. (5) Девочка собрала помидоры. (6)

4. «Построили песочную крепость»

Общее содержание: Ребята играли в песочнице. Они решили построить песочную крепость. Через некоторое время у них получилась большая и красивая постройка, но чего-то не хватало. Поэтому ребята украсили свою крепость листом с дерева и треуголкой.

Содержание по отдельным картинам: Мальчик с девочкой играли в песке. (1) Они вместе начали строить замок. (2) Ребята захотели что-то добавить в постройку. (3) Они вставили листок с дерева вместо флага и свою шляпу вместо крыши. (4)

5. «Мышь и воздушный шарик»

Общее содержание: Мышь нашла на дороге воздушный шарик. Ей захотелось его надуть. Мышь так сильно старалась, что через некоторое время шарик стал больше, чем она сама. Надутый шарик поднял мышь над землёй, и мышь полетела.

Содержание по отдельным картинам: Мышь нашла воздушный шарик. (1) Она начала его надувать. (2) Шарик становился всё больше. (3) Мышь полетела на шарике. (4)

6. «Сделала себе домик»

Общее содержание: Гусеница нашла на дереве яблоко и решила им полакомиться. Потом она залезла внутрь яблока и стала там жить.

Содержание по отдельным картинам: Гусеница залезла на яблоко. (1) Она сделала в нём дырку и залезла внутрь. (2) В яблоке стало две дырки. (3) Теперь гусеница сделала себе в яблоке домик. (4)

7. «Новый год!»

Общее содержание: Медведь, лиса и заяц собрались отмечать Новый год. Они начали наряжать ёлку. Звери повесили на ёлку гирлянду и игрушки. Теперь они готовы встречать Новый год, и к ним пришёл Дед Мороз с подарками.

Содержание по отдельным картинам: Медведь, лиса и заяц наряжают ёлку. (1) Они повесили на ёлку гирлянду и игрушки. (2) Появился Дед Мороз. (3) Он подарил зверям подарки. (4)

8. «День рождения»

Общее содержание: Девочка пригласила друзей на день рождения. Ей подарили много подарков. На праздник пришёл клоун, и ребята веселились с ним. После игр гости вместе с именинницей сели за стол и ели праздничный торт.

Содержание по отдельным картинам: К девочке пришли друзья. У неё День рождения. (1) Они дарят ей подарки. (2) К ребятам пришёл клоун и показывает им фокусы. (3) Друзья едят торт.

9. «Поздравили бабушку с 8 Марта»

Общее содержание: Внуки приехали к бабушке в гости 8 марта, чтобы её поздравить. Они подарили ей пылесос, помогли с уборкой и готовкой. Потом они все вместе сели за праздничный стол отмечать праздник.

Содержание по отдельным картинам: Внуки пришли поздравить свою бабушку с 8 Марта. (1) Они подарили ей пылесос. (2) Внуки решили помочь бабушке. Мальчик пылесосит, а девочка накрывает на стол. (3) Внуки с бабушкой вместе пьют чай. (4)

10. «Золотая рыбка»

Общее содержание: Мальчик с котом пошли на рыбалку. Мальчик ловил рыбу, а кот собирал ягоды в лукошко. Когда кот ушёл далеко, то мальчик поймал золотую рыбку. Он загадал ей в качестве желания велосипед.

Содержание по отдельным картинам: Мальчик пошёл на рыбалку. С ним кот. (1) Мальчик ловит рыбу, а кот собирает грибы и ягоды. (2) Мальчик поймал золотую рыбку. (3) Он попросил у неё велосипед.

Принцип «Действия без продумывания последствий – последствия»

1. «Скатился с горки»

Общее содержание: Мальчик пошёл зимой кататься на санках. Он залез на высокую горку и поехал вниз. Мальчик не обратил внимания, что у основания горки растёт дерево. При спуске мальчик врезался в это дерево, и с него посыпался снег. Теперь мальчик весь в снегу.

Содержание по отдельным картинам: Мальчик пошёл гулять с санками. (1) Он увидел большую горку. (2) Мальчик залез на горку. (3) Он скатывается с горки. (4) У спуска горки стоит сосна. (5) Он въехал в сосну, и с неё посыпался снег. (6)

2. «Захотелось!»

Общее содержание: Мама дала дочке деньги, чтобы она купила воду. Но девочке очень хотелось эскимо. Когда она пришла к машине с водой, то оказалось, что рядом продают мороженое. И девочка вместо воды купила себе эскимо.

Содержание по отдельным картинам: Мама попросила девочку купить воду. (1) Девочка шла за водой и мечтала об эскимо. (2) Девочка пришла к месту, где продавалась вода. Там ещё была палатка с мороженым, и девочка пошла туда. (3) Вместо воды она купила эскимо. (4)

Принцип «Проблема – решение проблемы»

1. «Умная мышь»

Общее содержание: Пока кошка спала, мышь задумала выпить всё её молоко. Для того чтобы не быть пойманной, мышь взяла длинную трубочку. Че-

рез неё она выпил всё молоко, а кошка, когда проснулась, то не поняла, куда делось всё молоко, и была очень зла.

Содержание по отдельным картинам: Мышь увидела, что кошка спит, а рядом стоит тарелка с молоком. (1) Мышь нашла трубочку. (2) С помощью трубочки мышь выпила молоко кошки, не разбудив её. (3) Когда кошка проснулась, то она не поняла, куда делось её молоко. (4)

2. «Шишка»

Общее содержание: Лисёнок с зайчонок гуляли в лесу. Вдруг на них напал злой волк. Бельчонок забрался на дерево, а зайчонок остался внизу. Чтобы спасти своего друга, бельчонок начал бросать в волка шишками. Волк испугался и убежал.

Содержание по отдельным картинам: Белка и заяц гуляли в лесу. (1) Вдруг появился серый волк. (2) Белка начала кидать в волка шишками. (3) Волк убежал. (4)

Таким образом, нами систематизированы предпосылки для установления причинно-следственных связей и в соответствии со сформулированными Коваленко О.М. принципами обозначен дидактический материал, используемый в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи:

– принцип: «Последовательность выполняемых действий»: 10 серий сюжетных картин;

– принцип: «Действия без продумывания последствий – последствия»: 2 серии сюжетных картин;

– принцип: «Проблема – решение проблемы»: 2 серии сюжетных картин.

Всего 14 серий сюжетных картин.

Также нами приводится общее содержание этого дидактического материала и содержание по отдельным картинам.

Список литературы

1. Антонова Е.Е. Сравнительное изучение вербального и невербального интеллекта детей с общим недоразвитием речи // Международная научно-практическая конференция (г. Москва, 21–22 марта). – 2019. – С. 14–18.
2. Коваленко О.М. Особенности кратковременного анализирующего наблюдения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Детская и подростковая реабилитация. – 2007. – №1 (8). – С. 16–22.
3. Коваленко О.М. Типология причинно-следственных связей для диагностики и коррекции связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 17 мая 2022 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2022.
4. Тишина Л.А. Специфика восприятия и понимания причинно-следственных связей младшими школьниками с трудностями в обучении // II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (г. Москва, 1–2 ноября). – 2021. – С. 352–357.
5. Ушакова О.С. Посмотри и расскажи. Папка 1. Демонстрационный материал. Развитие связной речи на материале сказок «Шишка», «Спасли ежа». – М.: СФЕРА, 2017. – 16 л.
6. Ушакова О.С. Посмотри и расскажи. Папка 2. Демонстрационный материал. Развитие связной речи на материале сказок «Пчёлы», «День рождения». – М.: СФЕРА, 2017. – 16 л.