(cc) BY

Нецветаева Виктория Олеговна
старший преподаватель
Кочеткова Лариса Григорьевна
старший преподаватель
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Рязань, Рязанская область

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЕСТЕСТВЕННОГО ПОДХОДА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: авторами статьи предпринята попытка исследовать особенности применения естественного подхода к изучению языка. Данный подход более эффективен, чем традиционные подходы и методы для повышения уровня владения английским языком в высшей школе. В рамках применения естественного подхода на занятиях возрастают коммуникативные навыки учащихся и снижается стресс от изучения иностранного языка.*

Ключевые слова*: естественный подход, язык, обучение, высшее образование.*

Английский язык является основным языком, изучаемым студентами в России, в частности, в Рязани. Английский используется в бизнесе, торговле, образовании и других сферах личной и профессиональной деятельности. Многообразие подходов к обучению иностранному языку, способствует нахождению более легкого способа его усвоения. Исходя из многочисленных исследований данной области можно сделать выводом о том, что студенты более мотивированы изучать иностранный язык, когда они находятся в комфортной атмосфере, исключающей волнение. С другой стороны, обучающиеся часто испытывают затруднение, когда преподаватели заставляют их произносить слова или фразы на иностранном языке до того, как они будут готовы к говорению. Кроме того, обсуждение правил грамматики также является еще одним фактором, влияющим на тревожность учащихся при изучении языка. Это создает некомфортную

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

языковую среду для студентов, что оказывает непосредственное влияние на мотивацию учащихся.

Естественный подход в обучении языкам не принуждает учащихся произносить слова, фразы или предложения. Естественный подход проводит различие между приобретением и обучением. Согласно гипотезе приобретения-обучения, приобретение – это подсознательный процесс, который происходит, когда учащийся находится в ситуации низкого уровня тревожности и понимает сообщение, доставленное на целевом языке в коммуникативном контексте. Обучение, напротив, является продуктом сознательного внимания к определенной части изучаемого языка. Крашен утверждает, что изучение правил имеет ограниченную ценность для начинающих учеников, потому что

a) им необходимо знать правило;

b) им нужно время, необходимое для применения правила;

c) им необходимо сосредоточиться на конкретной форме, возможно, за счет успешного понимания или воспроизведения целевого языка.

Согласно естественному подходу, первоначально учащиеся знакомятся с осмысленным языком, их не нужно заставлять говорить до тех пор, пока они не чувствуют готовность к этому. Также учащихся не следует исправлять или давать четких инструкций по грамматике. Естественный подход придает меньшее значение монологам учителя, прямому повторению, формальным вопросам и ответам, а также меньшее внимание акцентируется на правильном построении предложений на целевом языке. В центре внимания находится оптимизация сенсорного восприятия для обучения; концентрации на том, что изучающие язык слышат, прежде чем они попытаются использовать язык, письменные и другие материалы в качестве источника понятной информации [1].

Изучение языка обычно понимается как развитие имплицитных знаний о языке. Обычно это происходит в результате взаимодействия, поэтому основное внимание на занятиях должно уделяться осмысленному взаимодействию между учащимися и учащимися и преподавателем, а не лингвистическим формам. Студенты высших учебных заведений должны иметь возможность

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

коммуницировать на английском языке, не боясь допустить ошибку. Задача преподавателя при этом, состоит в том, чтобы предложить понятные шаблонные фразы и простые возможности ответа.

Положительные отношения с группой и с преподавателем, приятная, комфортная атмосфера на занятиях способствует повышению мотивации учащихся и помогает преодолеть языковой барьер. Обучение языку, в котором центральное место занимает форма, а не значение, и все структуры целевого языка вводятся и объясняются, увеличивают беспокойство учащихся и влияют на беглость речи изучающих иностранный язык [3].

К основным принципам естественного подхода стоит отнести следующее.

1) понимание предшествует говорению. Обучение языку должно помочь учащимся понять, что им говорят. Таким образом, преподаватели всегда должны использовать английский язык в качестве целевого языка, основное внимание в общении будет уделяться теме, интересующей учащихся, а задачей преподавателей является помочь учащимся понять эту тему;

2) говорение разрешено поэтапно. Стадии состоят из:

– ответа посредством невербальной коммуникации;

– ответа одним словом: да, нет, там, ОК, ты, я, беги, приезжай и т. д.;

– сочетание двух-трех слов: бумага на столе, ко мне не ходи, где книга, не ходи и т. д.;

– словосочетания: хочу сказать, мальчик бежит и т. д.;

– предложения;

– более сложный дискурс.

студенты вынуждены говорить по-английски до того, как они будут готовы,

а речевые ошибки, не мешающие общению, не исправляются;

3) учебный план состоит из коммуникативных целей, аудиторные занятия организованы по темам, а не по грамматическим структурам;

4) занятия в классе проводятся для приобретения языковых навыков.

Естественный подход предлагает некоторые преимущества для успешного обучения иностранному языку студентов на высшей ступени образования.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

А. Воутерс в своем исследовании «Тенденции и проблемы в методах и методологии обучения английскому языку», отмечает, что естественный подход помогает учащимся приобрести мотивацию и избавится от беспокойства при изучении языка [4]. У обучающихся есть время, чтобы понять, о чем они думают, чтобы передать осмысленные сообщения своим друзьям и преподавателям. Важным в языке является то, что слушатели или адресаты могут понимать сообщения на целевом языке. Учащимся трудно продуцировать свои идеи и убеждения, когда у них высокий уровень тревожности. В этом случае их одногруппникам и преподавателям также трудно понять, о чем они говорят. Поэтому предполагается, что преподаватели должны сформулировать свою деятельность и процесс обучения, таким образом, который может стимулировать учащихся к коммуникации на английском языке без особых колебаний, что позволит им внести значимый вклад в процесс общения.

Естественный подход предлагает студентам положительную атмосферу при обучении языку. Студенты с естественным подходом естественным образом изучают язык. Следуя данному подходу, педагоги не осуществляют исправление ошибок при общении и не исправляют их. Манипуляции с языковыми формами, такие как исправление ошибок, структура и грамматика, даются учащимся вне класса в качестве домашнего задания. В центре внимания естественного подхода находятся понятные и значимые практические действия, а не создание грамматически совершенных высказываний. Потребности студентов находятся в центре внимания педагогов. Общение на занятиях может происходить как в парах и небольших группах, так и в виде общей дискуссии для всей группы. Естественный подход способствует уменьшению тревоги и беспокойства учащихся по поводу использования английского языка в общении, поскольку учащиеся могут использовать как английский, так и родной язык, а также такой подход не заставляет использовать иностранный язык, до тех пор, пока учащиеся не будут готовы.

Естественный подход повышает энтузиазм студентов в изучении английского языка, поскольку он обеспечивает студентам комфортную деятельность, а

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

также снижает уровень их беспокойства при выражении своих идей, мнений и взглядов на английском языке.

References

1. Bahrani T. Importance of Language Input in Language Learning // Int. Res. J. Appl. Basic Sci. – 2013. – Vol. 6. №10. – P. 1376–1379.

2. Krashen S., & Terrell T. The natural approach: Language acquisition in the classroom. San Francisco, CA: Alemany Press, 1983.

3. Krashen S. The case for non-targeted, comprehensible input // Journal of Bilingual Education Research & Instruction. – 2013. – 15 (1). – 102–10.

4. Grossetti M. Powered by TCPDF (www.tcpdf.org) 1 / 1, How Lang. are Learn. 2013. Vol. 12. – p. 27–40.

5. Waters A. Trends and issues in ELT methods and methodology, ELT J. – 2012. Vol. 66. №4. – P. 440–449. – doi: 10.1093/elt/ccs038.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)