

Юдина Софья Алексеевна

студентка

Научный руководитель

Пушкина Клара Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет

им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**БУЛЛИНГ КАК РАСПРОСТРАНЕННАЯ ПРОБЛЕМА
СРЕДИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ. ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ,
ПОСЛЕДСТВИЯ И МЕТОДЫ БОРЬБЫ**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме буллинга и поднимает вопросы, касающиеся причин его возникновения, поиска возможных путей борьбы с ним и минимизации негативных последствий. В рамках исследования было установлено, по какой причине обучающиеся подвергались либо же подвергаются агрессивным нападениям со стороны своих сверстников и как это проявляется. Статистически подтверждены следующие выводы: студенты не входят в группу людей, наиболее подверженных травле. Отдельно следует отметить, что исследование направлено на выявление буллинга среди членов учебных групп, но не отражает отношения между студентами и преподавателями.*

***Ключевые слова:** буллинг, причины буллинга, последствия буллинга.*

***Актуальность.** На сегодняшний день буллинг является проблемой, которая затрагивает различные возрастные и социальные группы. Особенно подвержены его негативному влиянию дети и подростки. Последствия травли могут преследовать человека длительное время, поэтому особую значимость имеют исследования, направленные на выявление причин буллинга и поиск способов борьбы с ним.*

Материалы и методы. Метод исследования – анкетирование, проведенное в онлайн формате. Мы хотим отметить тот факт, что анкетирование носит независимый характер, так как заполнение формы производилось анонимно участниками, не заинтересованными в результатах исследования, что исключает возможность фальсификации данных.

Цель представленной работы состоит в освещении основных аспектов данной проблемы и определении возможных направлений ее решения. Для реализации вышеуказанной цели были поставлены следующие задачи:

- 1) провести анкетирование среди студентов с целью дальнейшего анализа полученных данных;
- 2) выявить возможные причины буллинга и предложить актуальные методы борьбы.

В научных трудах Д.А. Лэйна приведено следующее определение буллинга, ставшее на сегодняшний день классическим: «Буллинг – это длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации». П. Хайнеманн, занимаясь изучением буллинга среди школьников, выделил 4 этапа процесса травли: нейтральное состояние группы; появление «нового человека, не являющегося членом группы, либо занимающего место отвергнутого или неприязного»; непосредственная травля и снова переход группы к нейтральному состоянию [3]. На сегодняшний день по специфичности буллинг подразделяется на несколько самостоятельных групп. Первая группа – «физический буллинг», проявляющийся в форме избиений, толчков, плевков, порче личных вещей и т. п. Социально – психологический буллинг характеризуется прежде всего моральным подавлением человека и выражается всевозможными бойкотами, распусканием сплетен. Наиболее часто встречается в студенческой молодежной среде вербальный буллинг. Прежде всего стоит выделить следующие его проявления: систематические угрозы, оскорбления, публичные унижения. В отдель-

ную группу выделяется кибербуллинг – травля в сети Интернет. Отдельно следует отметить, что «Мальчики больше девочек склонны участвовать в травле в разных ролях...» [1].

Систематические унижения приводят к снижению самооценки, что негативно сказывается на дальнейшей социализации человека. Необходимо учитывать, что формирование самооценки происходит в семье и именно родители несут ответственность за восприятие ребенком самого себя [4–6]. Неуверенность в себе не позволяет выстраивать полноценные отношения с другими людьми, так как человек с заниженной самооценкой часто сам избегает контактов или испытывает неловкость при общении (старается не смотреть в глаза собеседника, не высказывает собственное мнение, боясь осуждения и т. п.) [8].

Следует отметить, что изучением феномена буллинга в разное время занимались многие российские и западные исследователи, среди них: Д. Олвеус, А. Пикас и П. Хайнеманн, И. Рыверз, И.С. Кон, М.Л. Бутовская, И.С. Бердышев, В.С. Собкин, О.А. Кузнецова.

В данном исследовании приняли участие 83 студента из различных российских вузов. Анкетирование проводилось среди обучающихся 1–3 курсов, в ходе которого им было предложено ответить (анонимно) на 9 вопросов, результаты которых будут освещены ниже. С целью определения компетентности участников анкетирования, мы предложили им ответить на следующий вопрос: «Понимаете ли Вы значение слова «буллинг»?» 80 человек из 83 дали положительный ответ. Следующая группа вопросов направлена на установление актуальности выше обозначенной проблемы среди студентов российских вузов. На основании ответов студентов мы установили, что наиболее часто встречаемой формой буллинга является вербальный буллинг (47%). На позицию ниже находится психологический буллинг (18,1%), физическим проявлениям буллинга подвергались 2,4% опрошенных. Остальные 32,5% указали, что с буллингом они не сталкивались. Кроме того, 79,2% участников отметили, что сталкивались с буллингом до

начала учебы в университете, однако 20,8% опрошенных указали, что встретились с данной проблемой во время учебы в вузе. По статистике, большая часть участников (83,3%) смогла пресечь агрессивные выпады в свой адрес, либо же самостоятельно справилась с негативными последствиями буллинга. Следующим шагом мы предложили студентам выделить, какие причины, по их мнению, имеет травля. Ниже приведены версии, которые студенты посчитали наиболее важными: низкая самооценка, отсутствие поддержки; зависть; замалчивание существования буллинга; неравенство, вседозволенность, слабость; воспитание, токсичная среда, в которой растет ребенок; плохое воспитание детей и бесконтрольность их действий; неумение расставить личные границы. Студентами неоднократно отмечалось, что причина буллинга кроется в психологических травмах как буллера, так и его жертвы. Для сравнения полученных результатов и общепризнанных сведений мы изучили научные работы российских исследователей, которые выделяют следующие причины травли (причины выявлялись среди детей школьного возраста, но могут быть интерпретированы для различных возрастных групп: 1) унижения ученика, который не успевает/преуспевает в учебе или уязвим в других отношениях. 2) негативных или саркастических высказываний по поводу внешности или происхождения ученика. 3) привилегированного отношения к заискивающим учащимся. 4) наличие в классе признанного «лидера». 5) низкий уровень воспитания ребенка. 6) неадекватная заниженная самооценка 7) желание сохранить статус в группе или соответствовать группе. 8) желание доминировать над другими. 9) семейное и сексуальное насилие. 10) внутрисемейные конфликты [2].

На вопрос: «Ваша реакция на такое явление (буллинг)? Как Вы себя при этом ощущаете?» студенты дали следующие ответы: «Подавленно», «Немного угнетенно», «Это ужасно. Травля ни в каком ее проявлении не может быть оправдана.», «В детстве я резко реагировал на попытки меня задеть, но сейчас стараюсь не придавать этому значения», «отрицательное отношение, желание помочь жертве», «появление отвращения к человеку, желание узнать причину такого его

поведения» и т. п. В завершение мы предложили студентам сформулировать способы борьбы с проявлениями буллинга и его разрушающими последствиями. Полученные результаты: 1) проводить мероприятия, в ходе которых объяснять учащимся опасность этого явления. 2) больше психологической помощи. Чтобы дети вымещали свои мысли и чувства иначе, чем через травлю других людей. 3) обеспечить равные условия учёбы всех студентов/учеников, устраивать вне учёбы собрания для объединения групп (конкурсы, посиделки, тренинги и т.п). 4) быть добрее и толерантнее; 5) повысить уверенность и самооценку. Причины, выделенные нашими студентами, во многом схожи с авторитетным мнением современных психологов. Так А.А. Реан, М.А. Новикова, И.А. Коновалов, Д.В. Молчанова призывают подростков на начальной стадии развития этого процесса игнорировать буллера или попытаться решить ситуацию мирным путем. В случае, если данный способ окажется неэффективным, стоит обратиться за помощью к другим людям. В отношении кибербуллинга имеется ряд мер, исходя из которых жертва должна хранить материал, доказывающий факт наличия травли – это могут быть сообщения, фотографии и т. д. [7].

Выводы. В ходе нашей работы мы заметили, что студенты не являются самой уязвимой группой лиц в отношении буллинга. Отдельно стоит выделить, что приведенная в статье статистика основывается на данных, полученных от студентов главным образом Республики Чувашия и Республики Татарстан – другие регионы России могут иметь результаты, отличающиеся от приведенных в статье. Проблема явления буллинга на сегодняшний день является малоизученной, поэтому данная тема требует дополнительных разработок и исследований.

Список литературы

1. Бочавер А.А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10. №3. – С. 149–159.
2. Ларченко Н.А. Методический материал «Буллинг – причины, формы, профилактика (для педагогов и воспитателей)». – Волгоград, 2015. – С. 23.

3. Наумова Н.Н. Зарубежные исследования феномена буллинга в 1980–90 годы / Н.Н. Наумова, А.С. Ефимова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – №5–1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnye-issledovaniya-fenomena-bullinga-v-1980-90-gody> (дата обращения: 13.05.2022).

4. Никитина С.А. Влияние самооценки на успеваемость студентов / С.А. Никитина, А.И. Шайхулова, К.В. Пушкина // Сборник научных трудов молодых ученых и специалистов / Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. – В 2 ч. – Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2021. – С. 306–311.

5. Пушкина К.В. Насилие в семье // Семья: Взрослые и дети в изменяющемся мире: материалы Республиканской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 15-летию Республиканского психоневрологического диспансера (Психотерапевтического центра) (Чебоксары, 15 ноября 2002 года). – Чебоксары: Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, 2002. – С. 132–135.

6. Пушкина К.В. Проблемы семейного насилия в диаде «муж-жена» в чувашских семьях // Семья в современном обществе: от традиций к инновациям: сборник статей межвузовской научно-практической конференции (Чебоксары, 8 февраля 2008 года). – Чебоксары: Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, 2008. – С. 93–97.

7. Реан А.А. Руководство для подростков про буллинг: как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других / А.А. Реан, М.А. Новикова, И.А. Коновалов, Д.В. Молчанова. – М., 2019. – С. 31.

8. Хаертдинов Н.Р. Влияние самооценки на поведение человека в обществе / Н.Р. Хаертдинов, К.В. Пушкина // Сборник научных трудов молодых ученых и специалистов / Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. – В 2 ч. – Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2021. – С. 440–445.