(cc) BY

Нецветаева Виктория Олеговна
старший преподаватель
Кочеткова Лариса Григорьевна
старший преподаватель
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Рязань, Рязанская область

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация*: в статье рассматривается коммуникативный подход как средство развития коммуникативной компетенции обучающихся. Коммуникативная компетентность представляется одним из наиболее значительных аспектов в языковом образовании. По мнению авторов, внедрение коммуникативного подхода в преподавание английского языка способствует тому, что приобретенные языковые навыки могут применяться в различных сферах будущей личной и профессиональной деятельности учащихся.*

Ключевые слова*: коммуникативный подход, обучение иностранному языку, языковая среда, языковая компетенция.*

Невозможно переоценить влияние иностранного языка в современном мире. Он является средством межкультурного взаимодействия и социальной интеграции. Отменное владение иностранным языком, в частности английским, является отличным подспорьем для профессиональной деятельности специалистов различных сфер деятельности.

Существуют различные подходы и методики, применяемые к обучению иностранному языку. В этой статье мы уделим особое внимание коммуникативному подходу.

Коммуникативный подход основан на идее о том, что успешное языковое взаимодействие достигается за счет общения на изучаемом языке. В коммуникативном подходе реальное общение и взаимодействие являются не только целью

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обучения, но и средством, с помощью которого оно происходит. Этот подход зародился в 70-х годах и стал известен, поскольку предлагал альтернативу вездесущим системно-ориентированным подходам, таким как аудиолингвальный метод. Это означает, что вместо сосредоточения внимания на овладении грамматикой и словарным запасом (грамматическая/лингвистическая компетентность) коммуникативный подход направлен на развитие способности учащегося общаться на целевом языке (коммуникативная компетентность) с усиленным вниманием к ситуациям из реальной жизни. Это дает студентам возможность понять, как язык используется не только на занятиях, но и за пределами учебной аудитории в ситуациях реального общения.

Коммуникативный подход является хорошо продуманным и жизненно важным подходом к преподаванию и изучению языка, поскольку его основное внимание уделяется общению; и это повышает коммуникативную компетентность учащегося при использовании целевого языка и оказывает положительное влияние на мотивацию [5].

Коммуникативный подход ставит своей целью обучение коммуникативной компетенции. По словам Джека К. Ричардса, учащийся может развить коммуникативную компетентность следующим образом:

– используя язык для различных целей и функций в зависимости от коммуникативной задачи;

– варьируя использование языковых единиц исходя из обстановки и участников. К этому относится выявление необходимости использовать формальную, неформальную, письменную или устную речь;

– составляя и распознавая различные виды текстов;

– поддерживая эффективную коммуникацию, несмотря на ограничения в знании языка посредством использования различных стратегий [5].

Прежде взгляды на изучение языка были направлены в первую очередь на овладении грамматической компетентностью. Изучение языка рассматривалось как процесс вырабатывания автоматической привычки. Хорошие привычки складываются при наличии умения обучающихся составлять правильные

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

предложения, а не совершать ошибки. Запоминая диалоги и выполняя упражнения, возможности ошибиться обучающимися были сведены к минимуму. Считалось, что обучение находится под контролем преподавателя.

В последние годы на изучение языка стали смотреть совсем с другой стороны. Считается, что это результат таких процессов, как:

– создание значимого и целенаправленного взаимодействия с помощью языка;

– обсуждение смысла, к пониманию которого в процессе приходят обучающийся и его собеседник;

– обучение через обратную связь, которую получают учащиеся, когда они используют язык;

– экспериментирование с разными способами высказываний одной и той же мысли.

С появлением коммуникативного подхода начался отход от традиционных форматов занятий, таких как запоминание диалогов и упражнений. Это произошло потому, что большая часть от общего времени на уроке теперь должна быть посвящена разговорной практике. «Обучение через общение» – вот кредо данной методики [3, с. 1].

Учебная программа в рамках коммуникативного подхода может также включать работу над четырьмя навыками (чтение, письмо, аудирование и разговорная речь), поскольку их развитие жизненно важно для достижения реальных целей учащихся. Навыки много раз отрабатываются одновременно в так называемом подходе интегрированных навыков. Например, на уроке аудирования учащихся можно попросить посмотреть видео онлайн и оставить свое мнение о нем в разделе комментариев. Вместо того, чтобы просто просить учащихся оставить свой комментарий, учитель может работать над необходимым языком, словарным запасом, подобранным для этого текста, интегрируя навыки письма в урок аудирования. Это желательно при использовании коммуникативного подхода, потому что он кажется более реалистичным: при подлинном общении навыки редко используются изолированно, а подход с интегрированными навыками

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

имитирует то, что происходит в реальной жизни. Источник текстов на уроках навыков также важен. При коммуникативном подходе обычно предпочтение отдается аутентичным текстам, поскольку они могут предоставить учащимся возможность более подлинного использования языка. Из этого следует, что коммуникативный подход, также предполагает новые роли как для преподавателей, так и для учащихся. Теперь учащиеся должны участвовать в классных занятиях, которые основаны на сотрудничестве, а не на индивидуальном подходе к обучению. Учащиеся должны научиться слушать своих сверстников в групповой работе или парной работе, вместо того чтобы полагаться на преподавателя.

При коммуникативном подходе учащиеся находятся в центре обучения. В свою очередь преподаватель теперь становится координатором процесса обучения. Преподаватель теперь рассматривается как посредник в процессе обучения, и некоторые из возложенных на него обязанностей:

– обозначение коммуникативного контекста занятия;

– работа с учениками и создания для них возможностей для коммуникации;

– Развитие мотивации учащихся;

– создание доброжелательной и безлопастной среды для общения;

– обеспечение конструктивным фидбеком.

– преподаватель должен быть внимательным и заинтересованным собеседником и соучастником процесса познания [2, с. 114].

Важно отметить, что на уроке всем участникам процесса не следует использовать родной язык, так как главной целью коммуникативной методики является развитие умения спонтанно говорить на различные темы на иностранном языке. Погружение в языковую среду, в свою очередь, заставляет учащихся начать думать на английском языке.

В заключение хотелось бы добавить, что при использовании коммуникативного подхода важно использование аутентичных материалов и имитация «реальных» языковых ситуаций, которые должны быть адаптированы под уровень и интересы учащихся, что в конечном счете приведет к снятию неуверенности перед общением на иностранном языке.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Берман И.М. Методика обучения английскому языку в неязыковых вузах. – М.: Высшая школа, 2013. – 232 с.

2. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М., 2000. – 264 с.

3. Михайличенко Ю.В. Преимущества использования коммуникативных принципов в обучении иностранным языкам // Филология и литературоведение. 2012. – Режим доступа: http://philology.snauka.ru/2012/10/328 (дата обращения: 20.10.2020)

4. Brandl K. Communicative Language Teaching in Action. – New Jersey, Pearson Prentice Hall, 2008.

5. Richards Jack C. Communicative Language Teaching Today, Cambridge University Press, 2006.

6. Гусева Е.Н. Особенности использования коммуникативной методики в преподавании английского языка / Е.Н. Гусева, В.О. Нецветаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-kommunikativnoy-metodiki-v-prepodvanii-angliyskogo-yazyka

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)