

Кочеткова Лариса Григорьевна

старший преподаватель

Нецветаева Виктория Олеговна

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** актуальность темы статьи обусловлена современной стратегией развития России и реформированием системы образования. Авторами освещается вопрос подготовки высококвалифицированных субъектов профессиональной деятельности в условиях осуществления педагогического общения на занятиях и в часы внеаудиторной деятельности, а также рассматривается структура педагогического общения, функции, задачи. Раскрывается роль преподавателя, уточняются его личностные качества, необходимые для организации педагогического общения в современном вузе.*

***Ключевые слова:** образование, обучение, иностранный язык, педагогическое общение, структура, стиль общения, формирование.*

В условиях развития современного образования очевидна актуальность общения между педагогом и студентами, что является одним из важнейших условий формирования всесторонне развитой и высоко образованной личности. Модернизация образовательного процесса требует от педагога высшего учебного заведения профессионализма, высокого уровня педагогической культуры, профессиональной компетентности. В данной статье авторами рассматривается педагогическое общение на занятиях по изучению иностранного языка как профессиональное общение преподавателя с обучающимися в целостном педагогическом процессе. Мы разделяем мнение Г.М. Коджаспировой, согласно ко-

торому педагогическое общение развивается в следующих направлениях: организация отношений с обучающимися и управление общением в коллективе [2, с. 167].

Известные исследователи И.Б. Котова, Г.А. Каджаспирова, С.А. Смирнов, Е.Н. Шиянов рассматривают общение как форму обеспечения других видов деятельности в рамках образовательного и воспитательного процесса, в чем состоит специфика общения.

Педагогическое общение трактуется в трудах ученых как общение между обучающимися и педагогом, в ходе которого преподаватель решает не только образовательные, но и воспитательные задачи [3]. В исследованиях Т.И. Бабаева, к примеру, общение рассматривается в контексте двух основных типов:

– общение социально-ориентированной направленности, способствующее решению социально востребованных задач. Данный тип общения осуществляется посредством ораторских выступлений, лекций, докладов, осуществляющих социальное взаимодействие;

– общение личностно-ориентированного характера, направленное на совместную деятельность и тесно связанное с личными взаимоотношениями.

На примере иноязычного обучения отметим, что введение нового грамматического материала, к примеру, происходит в процессе социально-ориентированного общения. Если же преподаватель взаимодействует со студентами индивидуально: беседа в процессе ответа студента на заданный вопрос, то общение приобретает личностно-ориентированный характер.

В научных трудах Г.А. Каджаспировой определены основные функции общения в процессе иноязычного образования: социальная, информационная, интерактивная [2].

С одной стороны, педагогическое общение характеризуется четким распределением ролевых позиций обучающихся и педагога. С другой стороны, в ходе педагогического общения происходит взаимодействие сторон лицом к лицу, что позволяет рассматривать общение в рамках личностного измерения пе-

дагога и обучающегося. Кроме того, мнение о преподавателе формируется посредством общественных требований и критериев, предъявляемых к личности педагога социумом. Очевидно, что несоответствие личностных качеств данному критерию негативно отражается на качестве и эффективности взаимодействия с обучающимися. Личный авторитет преподавателя, особенно преподавателя высшего учебного заведения, собственный педагогический опыт прокладывает дорогу к успеху, в то время как престиж профессии педагога зависит от моральных, нравственных, духовных качеств педагога и от соответствия его поступков этическим нормам.

Собственный опыт позволяет сказать, что характер взаимодействия, то есть педагогического общения, на занятиях по изучению дисциплин «Иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обусловлен профессионализмом педагога в сфере предмета прежде всего. Также целесообразно сказать, что качество педагогического общения зависит от мастерства преподавателя в сфере педагогики и психологии, научного потенциала и интеллектуального уровня. В процессе иноязычного обучения преподаватель транслирует свои знания через призму собственного отношения к культуре и истории иноязычных стран, проявляя собственное отношение к миру, обществу, профессии. Так, гуманитарная культура педагога позволяет на уровне интуиции понимать психологическое состояние обучающихся, разглядеть проблемы нравственного воспитания, определить духовный потенциал, понять и изучить проблемные аспекты студентов.

Проанализировав труды Г.М. Коджаспировой, можем сказать, что исследователем выделены некоторые качества педагога, которые по нашему мнению особенно необходимы для осуществления эффективного общения на занятиях по изучению иностранного языка: знание психологии человека, понимание его ценностей, интересов, идеалов; принятие личности обучающегося на уровне безусловности; наблюдательность; эмпатия; индивидуальные особенности личности, определяющие поведение преподавателя в процессе общения с обучаю-

щимися; самооценка; коммуникативность; речевое общение и педагогическое чутье [2].

Авторы статьи разделяют мнение известных исследователей, что в рамках педагогического общения преподавателю необходимо научить студентов слушать себя с интересом и вниманием, уважительно относиться к собеседнику, сочетать разум и чувства в ходе осуществления общения, создавать доброжелательную атмосферу на уровне взаимного доверия, решать не только учебные задачи, но и воспитательные. Кроме того, одной из основных задач педагога является правильное определение дистанции между воспитателем и воспитанниками и выбирать стиль общения с учетом коммуникативного потенциала преподавателя и индивидуальных особенностей обучающихся: авторитарный, демократический, попустительский. Основной характеристикой авторитарного стиля общения является решением всех задач педагогом единолично. В то время как попустительский стиль определяется в трудах большинства ученых как стремление педагога включаться в деятельность минимально, снимая с себя ответственность за ее результаты. Демократический стиль общения, то есть сотрудничество педагога и обучающегося в рамках педагогического общения, ориентирован на усиление роли обучающегося в рамках педагогического взаимодействия. Благодаря собственному опыту можно сказать, что современный образовательный процесс характеризуется смешением всех вышеперечисленных стилей общения. Задача современного педагога сводится главным образом к умению разрешить конфликтные ситуации, возникающие в ходе общения.

Актуальность эффективного педагогического общения на занятиях по изучению иностранного языка объясняется тем, что каждый вид задания (введение лексического материала, закрепление грамматических навыков, отработка речевых клише, диалогическое общение, чтение, реферирование текстов и т. д.) строится на основе коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся. Кроме того, беседы на иностранном языке, дискуссии, монологические выступления осуществляются педагогом и обучающимися в рамках внеаудиторной деятельности и строятся на основе сотрудничества и взаимодействия.

Таким образом, эффективное педагогическое общение обеспечивает усвоение учебного материала и способствует формированию личности высокопрофессионального специалиста с богатым нравственным миром и культурными традициями, способного выражать собственное мнение, вести активный диалог, осуществлять коммуникативное общение с коллегами на иностранном языке с учетом этических норм. Очевидно, что умение организовать общение на практических занятиях и в рамках внеаудиторной деятельности является важной задачей преподавателя иностранного языка в условиях современного высшего образования.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 75 с.
2. Коджаспиров Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 256 с.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 1998. – 512 с.
4. Травников Г.Н. Традиции и инновации как источник развития современного образования // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. – 2010. – №11.