(cc) BY

Дражан Регина Владиславовна
канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой
Бедный Ярослав Романович
студент
Институт водного транспорта им. Г.Я. Седова
ФГБОУ ВО «Государственный морской университет
им. адмирала Ф.Ф. Ушакова»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВЛАДЕНИЕ ЦИФРОВЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ И ЗНАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДОВОДИТЕЛЯ

Аннотация*: в статье обосновывается актуальность владения современными цифровыми технологиями в профессиональной деятельности судоводителя при работе на морских торговых судах, а также тесная связь цифровых знаний со знанием морского английского языка. Авторы приводят примеры применения цифровых технологий на навигационном мостике и устанавливают связь работы электронных приборов с морским английским языком. Авторы также подчеркивают важность формирования цифровой и коммуникативной компетенций еще в процессе подготовки судоводителя в морском вузе.*

Ключевые слова*: цифровые технологии, коммуникативная компетенция, профессиональная компетентность судоводителя, конкурентоспособность моряка, электронная навигация, морской английский язык.*

Актуальность исследования. Профессиональная компетентность судоводителя складывается из способности и потенциальной готовности на основе полученных знаний и приобретенных навыков принять решение в нестандартной ситуации с заранее прогнозируемым результатом, тем самым обеспечить безопасность судна, груза и экипажа. Для этого необходимы не только знания навигации и морского английского языка, но и еще ряд важных умений и навыков, а также личностных качеств, позволяющих выжить в достаточно непро-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стых условиях. Среди таких навыков следует отметить владение цифровыми технологиями, которые оказывают колоссальное влияние на любой бизнес и профессиональную деятельность человека, в том числе и на сферу судовождения. Работа судоводителя напрямую связана с обработкой большого количества данных. Цифровые технологии позволяют управлять потоками полученной и передаваемой навигационной информации, обрабатывать, хранить ее и выдавать сведения с целью их эффективной оценки и понимания сложившейся ситуации. В судовождении такие технологии позволяют обеспечить, в первую очередь, безопасность эксплуатации судов, снижая нагрузку на судоводителей, особенно в сложных условиях плавания [2].

Цель нашего исследования заключается в том, чтобы обосновать необходимость владения цифровыми технологиями, их применения в судоходстве и установить их связь со знанием морского английского языка в профессиональной деятельности судоводителя.

Стратегический план Международной морской организацией 2018–2023 гг. (далее ИМО) имеет ключевое направление «Интеграция новых и прогрессивных технологий в нормативно-правовую базу». Это включает в себя баланс между преимуществами, полученными от новых и передовых технологий, и соображениями безопасности и защиты, воздействием на окружающую среду и упрощение процедур международной торговли, потенциальными затратами для отрасли и, наконец, их воздействием на персонал как на борту, так и на берегу [3].

Если рассматривать цифровые технологии в судовождении, то следует начать в того, что безопасность мореплавания обеспечивается, прежде всего, электронной навигацией.

Концепция электронной навигации регулируется ИМО, которая отвечает за установление обязательных стандартов по повышению безопасности жизни на море и защиты морской окружающей среды.

ИМО определяет электронную навигацию как «согласованный сбор, интеграцию, обмен, представление и анализ морской информации на борту и на бе-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

регу с помощью электронных средств, для улучшения навигации от причала к причалу и связанных с этим услуг для обеспечения безопасности на море и защиты морской окружающей среды» [4; 5].

Электронная навигация предназначена для удовлетворения нынешних и будущих потребностей пользователей в судоходстве путем тесной взаимосвязи морских навигационных систем и поддержки береговых служб. Ожидается, что она обеспечит цифровую информацию и инфраструктуру в интересах безопасности на море, безопасности и защиты морской среды, снижения административной нагрузки и повышения эффективности морской торговли и транспорта.

Электронная навигация – это не статичная концепция, ее развитие будет продолжаться по мере изменения требований пользователей и развития технологий. Поэтому, современные моряки должны быть обучены работе с современными навигационными системами, которые в большинстве своем представлены, как цифровые. К этим системам относятся: автоматические идентификационные системы (AIS – Automatic Identification System), электронно-картографические навигационные информационные системы (ECDIS – Electronic Chart Display and Information System), интегрированные навигационные системы (INS – Integrated Navigation Systems), интегрированные системы ходового мостика (IBS – Integrated Bridge Systems), средства автоматической радиолокационной прокладки (ARPA – Automatic Radar Plotting Aids), различные радионавигационные приборы и системы, системы дальней идентификации и слежения (LRIT – Long Range Identification and Tracking), береговые системы управления движением судов (VTS – Vessel Traffic Services), глобальная морская система связи при бедствии (GMDSS – Global Maritime Distress Safety System) и др. Все вышеперечисленное оборудование обеспечивает точные данные о рейсе и безопасный переход судна из порта в порт.

Следовательно, цифровая компетенция, то есть способность использовать цифровые технологии в работе обязательна и жизненно необходима для судоводителя. Она является составляющей профессиональной компетентности моряка и предполагает уверенное и критическое использование электронных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

навигационных средств для работы и общения. Под критическим использованием мы понимаем применение электронных навигационных средств для анализа и оценки ситуации, а также для последующего составления объективных выводов. Эта компетенция связана с логическим и критическим мышлением, навыками управления информацией на высоком уровне и хорошо развитыми коммуникативными навыками.

Необходимо подчеркнуть, что все вышеперечисленные навигационные системы работают и эксплуатируются на английском языке, именно поэтому совокупность навыков владения цифровыми технологиями и любого вида коммуникации являются базовыми компетенциями, которые должны быть сформированы у курсантов еще в процессе обучения в морском вузе.

Английский язык, по умолчанию, необходим судоводителю. Без знания международного языка очень сложно устроиться в судоходную компанию, пройти собеседование в крюинговой компании и работать в должности офицера на судне. Большой процент в мировом судоходстве составляют смешанные экипажи, где от качества общения зависит эффективная работа судна [1].

Таким образом, мы конкретных примерах электронного оборудования навигационного мостика обосновываем тот факт, что безопасность навигации, жизнедеятельности на море и несение вахты зависит от наличия у судоводителя цифровой и иноязычной коммуникативной компетенций, которые являются составляющими его профессиональной компетентности. Цифровая и коммуникативная компетенции тесно связаны между собой и формируют профессионально-значимое интегративное качество личности моряка. Формирование вышеуказанных компетенций должно начинаться в процессе подготовки судоводителя в морском вузе и непрерывно совершенствоваться на протяжении всей карьеры моряка. Мы подчеркиваем, что знание морского английского языка и владение цифровыми технологиями, а также набор востребованных на сегодняшний день личностных качеств, таких как умение работать в команде, лидерские качества, коммуникабельность способствуют повышению конкурентоспособности российского моряка.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Дражан Р.В. Англоязычная подготовка в морском вузе как обязательное условие успешной профессиональной деятельности вахтенного помощника капитана/ Р.В. Дражан// Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2021. – Вып. 1. – С. 41–47.

2. Дражан Р.В. Перспективы цифровизации морского образования/ Р.В. Дражан, Б.Г.Геворкян//III международная научно-практическая конференция «Цифровизация экономики и общества: проблемы, перспективы, безопасность». – Донецк, 2021. – С.30–31.

3. Климов А.А. Умные технологии в портах и в судоходстве, как связанные цифровые двойники берега и судна в мультимодальном окружении / А.А. Климов, В.П. Куприяновский, В.В. Аленьков, К.О. Анисимов, А.Б. Володин, Ю.В.Куприяновская // International journal of open information technologies. – Москва, 2020. – С.75–91.

4. Козлова Е.Е. Электронная навигация на море / Е.Е. Козлова, Е.А. Залипаева//Евразийский союз ученых. – 2019.

5. Mitropoulos E. E-navigation: a global resource // Seaways. – 2007. – March.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)