

Трифонова Татьяна Михайловна

канд. биол. наук, доцент

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Вострикова Екатерина Юрьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

НЕДЕЛЯ БИОЛОГИИ КАК ФОРМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье описываются преимущества недели биологии как формы внеурочной деятельности, позволяющей раскрывать у школьников их потенциал, а также мотивирующей на изучение биологии. Приведен примерный план мероприятий недели биологии в школе.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, ФГОС, неделя биологии, мотивация, результаты обучения.

Биология – наука 21 века, которая решает глобальные проблемы человечества: проблемы экологии, вопросы правильного потребления сырья, а также вопросы выращивания устойчивых к различным условиям среды растений и наиболее полезных человеку видов животных. Данные проблемы мира дают толчок к развитию отдельных отраслей биологии: генетики, молекулярной биологии, селекции животных, растений и бактерий. Селекция влияет на интенсивность развития еще одной отрасли в биологии – биотехнологии [4].

Именно поэтому от успеха обучения будущего поколения биологии напрямую зависит развитие и укрепление данных отраслей науки. От уровня полученных знаний учеников зависит качество жизни, но, к сожалению, современные дети не заинтересованы в изучении биологии. В связи с этим возникает вопрос, как повысить интерес учащихся к изучению и углублению знаний по биологии?

Формирование у учащихся познавательного интереса и активности к естественнонаучным предметам является главной задачей учителя биологии. Интерес и активность взаимодополняемые термины. Интерес повышает активность к познанию, а это, в свою очередь, укрепляет и углубляет интерес к изучению предмета. Повышать интерес нужно не только в ходе учебной деятельности в школе, но и так же во внеурочной деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) рассматривает внеурочную деятельность как часть образовательного процесса. Особое внимание в стандарте акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов учащимися. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить ряд важных задач воспитания и обучения:

- 1) адаптация ребенка в школе;
- 2) распределение учебной нагрузки;
- 3) дополняет условия для развития ребенка;
- 4) повышает активность в познавательной деятельности [3].

В соответствии с ФГОС биология в школе направлена не только на овладение основными знаниями о живой природе, но также и на формирование у подрастающего поколения целостного понятия картины мира, роли человека в живой природе и окружающем мире в целом. Предмет так же направлен на развитие экологически подкованных, грамотных людей, которые должны увеличивать свое здоровьесбережение. В настоящее время на изучение биологии в общеобразовательных учреждениях отводиться:

- 1) 5–7 класс – 1 час в неделю;
- 2) 8–9 класс – 2 часа в неделю;
- 3) 10–11 класс – 1 час в неделю;
- 4) внеурочная деятельность – 1 час.

В дополнение к урочной деятельности школьный курс биологии раскрывает большие возможности для проведения различных форм внеурочной деятельности таких как: интеллектуальные марафоны, проектная деятельность, проведение различных викторин и предметных недель. Наиболее эффективным спо-

собом создания условий для раскрытия творческих способностей школьников, выявления талантливых ребят, а также повышения мотивации к изучению предмета является предметная неделя, которая является в то же время массовым увлекательным мероприятием с соревновательным аспектом.

Для успешного проведения недели биологии нужна учебно-материальная база: оснащенный кабинет биологии, микроскопы, лупы, наглядные пособия, постоянные микропрепараты. В условиях учебных занятий не всегда есть возможность в полную силу использовать всю учебно-материальную базу. Компенсировать это возможно в рамках недели биологии, ведь материальная база кабинета является средством усвоения новых знаний и навыков работы с оборудованием.

Психолого-педагогические исследования показали, что эффективность обучения зависит от степени привлечения всех органов чувств человека. Чем разнообразнее чувственное восприятие учебного материала, тем прочнее он усваивается. Данную мысль развивали и описывали педагоги и методисты-естественники такие как Я.А. Коменский. Наглядность – необходимое, закономерное средство обучения [1]. С этой целью целесообразно на протяжении всей недели биологии в школе использовать:

1. Реальные, или натуральные, объекты – это микропрепараты, организмы живые. Изучаемые объекты могут восприниматься не только зрением, но и органами обоняния, слуха, осязания.

2. Знаковые, или изобразительные, изображения строения сердца, различия клеток эукариот и прокариот, модели разных объектов, например модель ДНК.

3. Техническое оборудование, микроскоп, мультимедиа. Это позволит развивать у школьников навыки работы как предметные, так и метапредметные [3].

В процессе работы и подготовки детей к неделе биологии так же достигаются личностные результаты:

1. Коммуникативная – функция передачи информации.

2. Управленческая – подготовка учащихся к выполнению заданий и организацию их выполнения (отбор, систематизация, упорядочивание информации).

3. Кумулятивная – хранение, систематизация учебной и учебно-методической информации. Достигается путем передачи информации с помощью современных информационных технологий [2].

По данным критериям возможен следующий План проведения недели биологии в школе. Старшие классы для развития управленческих навыков назначаются организаторами всех мероприятий. Понедельник – проведение игры по станциям «Здоровый организм человека». Вторник – конкурс «Работай с микроскопом так же, как снимай видео в тик ток». Среда – мероприятие «Создай 3D модель» для старших классов и «Создай подделку из отходов бытового назначения». Четверг – «Экологический марафон в защиту видов красной книги Дальнего Востока». Пятница – фотоконкурс «Я и окружающий меня мир», экскурсия в парк, которая проводится старшеклассниками. Суббота – день рефлексии и награждения всех участников недели биологии в образовательном учреждении.

Неделя биологии открывает широкие возможности, как для проявления педагогической творческой инициативы учителя, так и для увеличения интереса и активности в познавательной деятельности учащихся [3]. В процессе недели биологии учащиеся развивают творческие способности, наблюдательность и самостоятельность, приобретают трудовые умения и навыки, развивают интеллектуальные, мыслительные способности, вырабатывают настойчивость и трудолюбие, углубляют знания о растениях и животных, развивают интерес к окружающей природе, учатся применять полученные знания на практике, у них формируется естественно-научное мировоззрение, экологическое воспитание, осознание человека в окружающем мире и важную составляющую роль здоровьесбережения. Предметная неделя – это уникальная система, позволяющая школьникам самоутверждаться, самовыражаться и самореализовываться, поэтому ее проведение в общеобразовательных учреждениях целесообразно [3].

Список литературы

1. Боброва Н.Г. Виды учебно-познавательной деятельности в обучении биологии: дидактическая и методическая характеристика / Н.Г. Боброва // Самарский научный вестник. – Самара: ПГСГА, 2014. – №2 (7). – С. 11–15.
2. Демина Т.М. Современные методы преподавания биологии. Информационно-коммуникационные технологии / Т.М. Демина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/612108>
3. Майорова К. А. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в курсе биологии основного общего образования / К.А. Майорова. // Молодой ученый. – М., 2019. – №29 (267). – С. 140–142.
4. Чередниченко И.П. Школьное биологическое образование: проблема структуры и содержания / И.П. Чередниченко // Неделя биологии №1. – М.: ООО «Школьная пресса», 2018 – С. 31–35.