(cc) BY

Громыко Анастасия Олеговна
тьютор, преподаватель
БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»
г. Череповец, Вологодская область

НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в статье рассматривается проблема профориентации и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в период дистанционного обучения в системе среднего профессионального обучения. Определены направления сопровождения данной категории лиц, выделены особенности профориентационной работы, описан комплекс мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников. В статье содержится указание на информационные ресурсы Вологодской области, ориентированные на профориентацию, образование и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ.*

Ключевые слова*: ограниченные возможности здоровья, инвалидность, инклюзивное образование, профориентационная работа, абитуриенты, среднее профессиональное образование, дистанционное обучение.*

На современном этапе экономического и социального развития общества все более актуальной становится проблема сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в системе инклюзивного среднего профессионального образования (СПО). В настоящее время выделяется несколько направлений данного процесса:

– создание сети базовых профессиональных образовательных организаций, которые обеспечивают поддержку и функционирования региональных си-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, а также ресурсных учебно-методических центров на базе СПО;

− уточнение и доработка нормативно-методической базы, как основы получения профессионального образования лицами данной категории;

− профессиональная ориентация, консультативная помощь и содействие трудоустройству лицам с ОВЗ в соответствии с потребностями региональных рынков труда;

− популяризация и распространение конкурсов профессионального мастерства («Абилимпикс» и других);

− подготовка и повышение квалификации сотрудников образовательных организаций [4].

Рассмотрим особенности профориентационной работы в период дистанционного обучения с лицами с ОВЗ и инвалидностью на примере бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум имени Валерия Павловича Чкалова». После окончания школы перед семьей особого ребенка остро встает вопрос о дальнейшем образовании. В этой ситуации выбор чаще всего падает на средние профессиональные образовательные учреждения. На этапе выбора профессии или специальности перед семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью могут возникнуть проблемы профпригодности по состоянию здоровья, так как для лиц данной категории установлены определенные ограничения, что отражено в приказе Минтруда России от 01 февраля 2018 года N 46 «Об утверждении методических рекомендаций для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в том числе по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций». В связи с этим, для лиц с ОВЗ и инвалидностью значительно возрастает актуальность профориентационной работы, которая должна проводиться еще на этапе школьного обучения как с самим ребенком, так и его родителями.

В целях профессиональной ориентации школьников с ОВЗ и инвалидностью, заинтересованных в получении среднего профессионального образования

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

в БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум имени В.П.Чкалова» с первого сентября 2020 года раз в неделю проводятся он-лайн занятия в информационно-логистическом классе по следующим дисциплинам: основы маркетинга, логистика, информационные технологии, Web-дизайн, психология общения, курс профессиональной диагностики. В процессе этой работы школьники не только получают начальные знания и умения по данным предметам, но и выстраивают индивидуальный образовательный маршрут на основе профориентационной работы педагога-дефектолога с каждым конкретным обучающимся. В этом специалистам техникума помогают следующие интернет-ресурсы:

− вологодский региональный профориентационный портал «Компас ПРО», который содержит перечень профориентационных тестов, направленных на выявление личностных особенностей, интересов, а также определение типа будущей профессии;

− профориентационный портал «Моя карьера в Вологодской области». Разделы портала содержат информацию не только о диагностике своих профессиональных склонностей и выборе образовательной организации, где можно получить образование, но и о местах работы на ведущих предприятиях Вологодской области;

− информационно-аналитический портал «ПЕРСПЕКТИВА-PRO». Данный интернет – ресурс содержит информацию по профориентации, образованию и трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ при учёте специфики регионального рынка труда, запросов и возможностей пользователей портала, работодателей и органов власти. Также на сайте можно найти информацию о создании вакансии и размещении резюме для поиска вакансии, о государственных службах и организациях, поддерживающих профориентацию, образование и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ. Интернет- ресурс содержит раздел с нормативно-правовыми и законодательными документами в сфере профориентации, инклюзивного профессионального образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В дополнение к региональным ресурсам специалисты БПОУ ВО «ЧЛМТ» ежегодно издает информационный справочник «Абитуриент». Справочник размещен на сайте БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова» во вкладке «Базовая ПОО по инклюзивному образованию» (раздел «Абитуриенту»). Справочник состоит из двух частей и содержит информацию о тех профессиональных образовательных организациях Вологодской области, которые оказывают образовательные услуги лицам с ОВЗ и инвалидностью. Первая часть справочника включает: общую информацию, сведения о наличии безбарьерной архитектурной среды в соответствии с видами нарушений здоровья, реализуемые программы, сроки и формы обучения, наличие вступительных испытаний, необходимость обязательного медицинского обследования по определенным профессиям и специальностям, возможность обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Вторую часть справочника занимает «Атлас профессий», в котором представлена информация об основных обязанностях специалиста, требованиях к его индивидуальным особенностям (личностные и профессионально важные качества), об условиях труда, имеющихся ограничениях в профессиональном выборе (медицинские противопоказания, профессиональные риски).

Таким образом, своевременная и целенаправленная профориентационная работа с лицами с ОВЗ и инвалидностью позволяет удовлетворить запрос на трудоустройство данной категории лиц, предоставляя всю необходимую информацию о возможностях последующего трудоустройства, об условиях труда и профессионального обучения, одновременно снижая возможные риски неосознанного подхода к выбору професии несоответствующей их возможностям и индивидуальным особенностям.

Список литературы

1. Вологодский региональный профориентационный портал «Компас ПРО». URL: https://viro-profportal.edu.ru/ (дата обращения: 11.05.22).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Информационно-аналитический портал «ПЕРСПЕКТИВА-PRO» [Электронный ресурс]. URL: https://перспектива-про.рф/poleznaya-informatsiya/ (дата обращения: 11.05.22).

3. Профориентационный портал «Моя карьера в Вологодской области». URL: http://voloblcareer.ru/ (дата обращения: 11.05.22).

4. Романенкова Д.Ф. Обеспечение доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском федеральном округе [Текст] / Д.Ф. Романенкова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – №4 (20). – С. 77–81.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)