

Воронова Анастасия Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

Трунова Анастасия Викторовна

студентка

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ПРАВОСЛАВНЫЕ ТРАДИЦИИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье рассматривается современный этап развития практики использования православных традиций при воспитании в России, который характеризуется быстрой перестройкой иерархии нравственных ценностей, плюрализацией духовной жизни. Описаны способы и методы духовно-нравственного воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также значимость православных традиций в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: православные традиции, дети с ограниченными возможностями здоровья, духовно-нравственное воспитание.

*Если в тебе есть любовь, доброта, ты – ангел, и
куда ни пойдешь, везде вместе с собой несешь рай.*

*Так уже в этой жизни мы начинаем ощущать
рай или ад.*

Преподобный Паисий Святогорец

В нашем современном мире, во времена пандемии и социально-экономической нестабильности во всех сферах жизни: экономической, политической, социальной, духовной огромные трудности испытывают дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). У детей с ОВЗ проявляется пассивность во всех видах деятельности, снижена эмоциональность, наблюда-

ется обедненность или отсутствие речи, неустойчивость внимания, некомуни- кабельность со сверстниками. Социализация детей с ОВЗ в общество – приори- тетная задача родителей, педагогов-дефектологов, логопедов, психологов. Ре- шение этой задачи невозможно без приобщения детей с ОВЗ к духовным и культурным ценностям, формирования у детей интереса к духовно- нравственному, культурно-историческому наследию и православной культуре. Вопросами воспитания и развития духовно-нравственных качеств личности у обучающихся с ОВЗ занимались С.В. Баштырева, Ю.В. Науменко, П.Л. Трошин. В настоящее время, благодаря реализации идей гуманизации, де- мократизации в системе образования детей с ОВЗ появляются и реализуются новые формы получения образования (Н.Д. Шматко, Э.И. Леонгард, Г.Л. Зай- цева). Исследованиями социализации и социально-эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья занимались такие авторы, как: Т.А. Басилова, Е.Л. Гончарова, А.Г. Зикеев, Т. С. Зыкова. Т.К. Королевская.

Духовно-нравственное развитие у ребенка с ОВЗ осуществляется в процес- се социализации. У ребенка на основе традиционных моральных норм и нрав- ственных идеалов формируется осознанное отношение к себе, другим людям, обществу, государству. Ребенок начинает по-другому относиться к окружаю- щему миру, начинает замечать всю красоту, которая его окружает, бережно от- носиться к природе, уважать старшее поколение, помогать ему и сохранять все традиции, которые передаются из поколения в поколение. Ребенок с ограни- ченными возможностями здоровья начинает ценить и осмысливать то, что для раньше не было важным. Для ребенка открывается новое чувство – любовь. Любовь к Богу, к родителям, к себе, к окружающему миру.

В России наиболее распространенной религией является православие. Оно сложилось в Византии. Сейчас это одно из основных направлений христианства [4].

Именно православные традиции закладывают в образование детей с ОВЗ духовное просвещение и воспитание. Ребенок с ограниченными возможностям- ми здоровья становится наиболее послушным, спокойным, доброжелательным,

исполнительным. Занятия по православию благоприятно воздействуют на ментальное здоровье ребенка с ОВЗ.

Приоритет духовных ценностей над материальными благами – сила православия. Духовность для детей с ОВЗ означает испытывать чувства любви, доброты, красоты, человечности, понятие семьи, подвига, Родины.

Чтобы у ребенка с ОВЗ были такие качества, как трудолюбие, уважение к старшим, скромность, забота о младших – нужно с детства быть для ребенка примером и использовать фундаментальные положения православной педагогики с детства.

Для того, чтобы помочь ребенку социализироваться в общество и сформировать в нем личность используют православные традиции, которые благотворно влияют на все стороны и формы взаимоотношений ребенка с ОВЗ с миром. Православные традиции влияют на общее физическое и психическое развитие, этическое и эстетическое развитие ребенка с ОВЗ, его мировоззрение, гражданскую и патриотическую позицию, представление семейной жизни.

Изучение православных традиций обогащает и дополняет процесс обучения и воспитания. Именно с помощью православных традиций ребенок с ОВЗ узнает: что такое добро и зло, милосердие, правдолюбие, сострадание, трудолюбие.

Для детей с ОВЗ характерен наглядно-действенный образ мышления, именно поэтому дети лучше воспринимают информацию в прикладном, художественном, музыкальном виде, где дети могут проявлять творчество с помощью проектного метода.

Сейчас, в век информационных технологий многие родители не готовы решать задачи духовно-нравственного воспитания своих детей при непосредственном личном участии в процессе воспитания. Это происходит из-за отсутствия знаний о духовно-нравственном становлении личности. Для того, чтобы это исправить необходимо сотрудничество педагогов и родителей детей с ОВЗ по их духовно-нравственному воспитанию. Необходимо проводить совместные

мероприятия, вечера по чтению православной литературы, чаепития, путешествия по святым местам.

Очень важно познакомить детей с ограниченными возможностями здоровья с духовным миром через передачу знаний об основных православных праздниках. По мнению О.Ф. Киселевой, важную роль в усвоении православных традиций является следование церковному календарю. Они на протяжении веков для русских были семейными и общенародными торжествами [6]. Церковный круг праздников образуют двенадцатые праздники, дни памяти святых и др.

Дух семьи, в первую очередь, формирует душу ребенка. Родители подобно художникам должны заботиться о своих «удивительных произведениях» [6]. Родителям необходимо сделать все, чтобы направить своих детей на путь добродетельной жизни, нужно прикладывать все усилия для того, чтобы ребенок с радостью посещал занятия по православию.

Один из главных православных праздников – Светлое Христовое Воскресенье (Пасха). Ведь очень важно воспитать у детей с ОВЗ любовь к культуре своего народа, к истокам русской православной культуры. Чтобы это сделать, родителям необходимо объяснить ребенку что нужно жить, придерживаясь православных традиций, быть хорошим примером для ребенка и соблюдать все правила.

Православные традиции являются важными для России. Без знания основ православной культуры и православных традиций невозможно оценить ценности российской культуры и приобщиться к ней.

Православные ценности, традиции мы можем встретить в разных сферах россиян. И это не только церковные обряды, традиции празднования церковных праздников. Это культурные традиции, отражаемые в быту, общественном поведении, мировоззрении, мироощущении русского народа. Профессор К.Е. Скурат ярко описывает православие, говоря что это реальность, духов-

ная жизнь, духовный путь и опыт» [9, с 6]. Оно проявляется во всем жизнеустройстве нашего государства на всех годах его существования.

Благодаря православным традициям у обучающихся детей с ОВЗ приобретаются знания о религии, формируется картина мира, уважение к гуманистическим ценностям, сохранению традиций и ценностей национальной культуры с учетом разнообразия мировоззренческих подходов в обучении [1, с. 24].

Чтобы приобщить ребенка с ОВЗ к православным традициям используют комплексные мероприятия по духовно-нравственному развитию и воспитанию. К таким мероприятиям относят: показ презентаций, целевую прогулку по городу, экскурсии в храм, музей, беседу, театрализованную деятельность, выставку книг, совместную деятельность с родителями, оформление группы Рождественской тематикой, поделки своими руками, проведение «Рождественских колядок», просмотр мультфильмов, оформление фотоальбомов, фотовыставки, выставка поделок из пластилина, сюжетно-ролевые игры.

Среди педагогов-дефектологов прошлого можно выделить Екатерину Константиновну Грачеву, посвятившую свою жизнь заботе о детях с умственной отсталостью. Она была первой на этом пути. Она во взаимодействии с представителями Русской Православной Церкви создала среду для развития особых детей. Она разработала собственную методику обучения умственно отсталых детей, в результате была открыта первая в России начальная школа «Приют Царицы Небесной» для умственно отсталых детей в 1898 году. В учебном плане школы на ряду с традиционными предметами чтением, арифметикой, естествознанием, пением, рисованием изучался Закон Божий [5, с. 303].

По приобщению к православным традициям детей с ограниченными возможностями здоровья нужно учитывать заинтересованность ребенка. «Человек русского мира прежде всего думает о том, что есть какое-то высшее моральное предназначение самого человека, высшее моральное начало, поэтому русский человек обращен не в себя, а он развернут во вне», – в одном из своих выступлений отмечал Президент Российской Федерации В.В. Путин. Высшее мораль-

ное предназначение человека – заботиться о душе. Как подчеркивал С.Л. Рубинштейн: «Прочность усвоения знаний зависит не только от последующей специальной работы по их закреплению, но и от первичного восприятия материала, а осмысленное его восприятие – не только от первичного с ним ознакомления, но и от всей последующей работы» [8, с. 671].

Приобщение ребенка с ОВЗ к православной культуре – это путь приобщения его к добру, милосердию, трезвению, которые помогут ему преодолеть многие трудности, противостоять губительным зависимостям пьянства, наркомании, противостоять гражданской пассивности и нравственному безразличию.

Изучение православной культуры даст ребенку новые знания, ключики к анализу своих поступков, путям духовно-нравственного совершенствования. Крепкая православная семья основывается на семейных православных традициях. Именно благодаря семейным традициям ребенок с ОВЗ учится жить в этом мире, соблюдая все правила и моральные устои.

Для того, чтобы привить детям с ОВЗ навыки христианской жизни, родители должны брать их с собой на богослужения, соблюдать посты, молиться, посещать и помогать детским домам. Благодаря такой совместной деятельности они получают возможность прикоснуться к богатству православных традиций, происходит формирование умений и навыков для православно-христианского образа жизни – все это укрепляет семейные узы.

Каждая образовательная организации на современном этапе должна создавать условия для эффективного духовно-нравственного воспитания, воспитания по интериоризации базовых национальных ценностей [2, с. 251], среди которых мы находим ценности и православия как традиционной религии России.

На пути духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ лучшим наглядным средством является изложение, сопровождаемое ясной мимикой и жестикующей на уроках и в жизни. В этом вопросе должна быть постепенность. Сначала следует раскрыть перед ребенком с ОВЗ роль православия в жизни российского общества, внешнее проявление ценностей православия в жизни

россиян, а уже потом возможно знакомство их письменным наследием православия, первоисточниками, сюжетами Библии, житиями святых.

В православной культуре особое отношение к инвалидности, дающее утешение. В качестве иллюстрации можно привести слова Паисия Святогорца, православного старца, схимонаха, подвизавшегося на Афоне и очень почитаемого в России. «Вчера вечером, идя в храм на бдение, я увидел в одном уголке отца с малышом на инвалидной колясочке. Я подошел к ним, обнял малыша и поцеловал его. «Ты знаешь о том, что ты Ангел?» – спросил я его. А его отцу я сказал: «Для тебя великая честь ухаживать за Ангелом. Радуйтесь, потому что вы оба пойдете в Рай». Их лица просияли от радости, потому что они почувствовали божественное утешение. Те, кто с любовью и терпением ухаживает за больными, за калеками и тому подобными, своей жертвой стирают свои грехи. Если же у них грехов нет, то они освящаются» [7].

Для духовного возрождения России на современном историческом этапе необходимо воссоздание духовно-нравственного, образованного молодого поколения [3, с. 3].

В России нужно прививать уважительное отношение к детям с ОВЗ, чтобы дети не чувствовали себя одинокими, и забытыми. Дети с ограниченными возможностями здоровья должны чувствовать себя полноценными членами нашего общества. Необходимо возрождение и развитие практики духовно-нравственного воспитания через интериоризацию православных ценностей, укорененных в отечественной культуре.

Список литературы

1. Булгаков С.И. Православие: очерки учения православной церкви. – М.: АСТ «Фолио», 2001. – 472 с.
2. Воронова А.А. Особенности создания программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в процессе разработки АО-ОП // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация,

общество – 2020: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 авг. 2020 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2020. – С. 248–252. – ISBN 978-5-907313-75-0. – doi:10.31483/г-96380.

3. Воронова А.А. История и методология православного воспитания в Оренбуржье: научная монография. – Оренбург, 2019. – 165 с.

4. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Gufо.me

5. Замский Х.С. История олигофренопедагогики. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1980. – 426 с.

6. Киселева О.Ф. Традиции православного воспитания. – М.: Книжкин Дом: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008. – 288 с.

7. Паисий Святогорец, старец. Слова. – Т. IV. Семейная жизнь. – М., 2008.

8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – С. 720.

9. Скурат К.Е. О Святом Православии. – М.: Про-Пресс, 2002. – 160 с.