

Тутевич Ольга Николаевна

преподаватель

ГБПОУ г. Москвы «Педагогический колледж №18 Митино»

г. Москва

ПРИМЕНЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УРОКАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос коррекции речевых нарушений у детей начальной школы путем применения логопедических упражнений. Автор приходит к выводу о том, что применение логопедических упражнений на уроках начальной школы не только устраняет речевые нарушения у младших школьников, но и способствует совершенствованию методики обучения, правильному формированию речи и мышления учащихся.

Ключевые слова: начальная школа, логопедические упражнения, речевые нарушения.

В настоящее время распространенными причинами низкой успеваемости младших школьников в начальной школе являются разнообразные нарушения как устной, так и письменной речи. Данные нарушения, в свою очередь, затрудняют усвоение навыков письма и чтения.

Актуальность темы исследования заключается в том, что недостаточно сформированные фонетико-фонематические процессы и лексико-грамматический строй речи тормозят интеллектуальное и психологическое развитие ребенка, а также негативно влияют на процесс обучения в начальных классах и на формирование личности школьника. Кроме того, в настоящее время возросли требования к выпускникам начальной школы. Образовательные программы включают в себя разнообразный и сложный материал. И далеко не каждый родитель может позволить себе услуги логопеда. В связи с этим коррекция речевых нарушений у младших школьников очень важна и необходима в наши дни.

Целью исследования является разработка логопедических упражнений на уроках начальной школы для преодоления речевых нарушений у младших школьников.

Задачами исследования выступают:

- изучение проблемы и теории по применению логопедических упражнений на уроках начальной школы;
- разработка логопедических упражнений по преодолению речевых нарушений у младших школьников.

Сегодня у более 1/3 учеников начальной школы, имеющих речевые дефекты, наблюдается слабая успеваемость по русскому языку и чтению. Большинство учителей достаточно компетентны и хорошо ориентированы в этой проблеме, поэтому неуспеваемость по данным предметам у учеников связывают в первую очередь с нарушениями речи. В каждой школе есть логопедический кабинет, однако, логопед не может охватить всех нуждающихся учеников. В этой связи были разработаны так называемые «логопедические минутки», проводимые учителем на уроках начальной школы у младших школьников.

«Логопедические минутки» – это «непродолжительные по времени (3–4 минуты) задания, направленные на совершенствование речевой и пальчиковой моторики, формирование полноценных фонематических представлений, развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза, уточнение словаря и обогащение его на основе овладения различными способами словообразования и словоизменения, устранение пробелов в умении выстраивать определенные синтаксические конструкции» [3, с. 213].

Так, «логопедические минутки» могут быть связаны с программой по русскому языку. Например, при изучении в классе темы «Мягкий знак» уместно провести цикл «логопедических минуток» на дифференциацию твердых и мягких согласных. При изучении темы «Сочетание жи-ши, ча-ща» полезно в рамках «логопедических минуток» поработать над дифференциацией этих звуков и букв в слогах и словах.

В структуре урока «логопедические минутки» могут занимать разное место. Так, в начале урока логопедические минутки выступают в качестве увлекательного задания, в середине урока – игра, которая переключает внимание детей и дает им небольшую передышку.

Нами предлагается применение следующего комплекса логопедических упражнений на уроках начальной школы для преодоления речевых нарушений у младших школьников:

1) изучение скороговорок. Они помогают сформировать речевой аппарат школьника, отрабатывать сложные сочетания звуков, сделать речь ребенка более выразительной и доходчивой. Скороговорки можно использовать в начале урока в виде речевой гимнастики;

2) языковая зарядка и артикуляционная гимнастика [1, 38]. Они проводятся по мере того, как ученики учатся читать, и направлены на четкость произношения отдельных звуков, на правильное воспроизведение составляющих структур и слов;

3) упражнения для развития речевого дыхания. Каждое упражнение отрабатывается столько раз, сколько нужно для четкого его выполнения всеми детьми класса. Хорошо поставленное речевое дыхание – залог четкого произношения звуков и ясной дикции [2, с. 25];

4) физкультминутка с элементами пальчиковой гимнастики. Это прежде всего необходимо потому, что в кончиках пальцев сконцентрированы рецепторы, импульсы от которых поступают в языковые моторные зоны коры головного мозга;

5) минутка чистописания. Так, минутка чистописания может быть направлена на развитие мышления, обогащение словаря, развитие фонематического слуха и слухового внимания, повторение обобщение пройденного материала. Минутка чистописания способствует психическому развитию учащихся.

Таким образом, применение логопедических упражнений на уроках начальной школы не только устраняет речевые нарушения у младших школьников, но и способствует совершенствованию методики обучения, правильному

формированию речи и мышления учащихся. Кроме того, положительно влияет на настроение детей с определенными речевыми нарушениями, лишает их неуверенности в себе, разочарования, а также значительно поднимает авторитет учителя перед детьми и их родителями. Работа над преодолением речевых нарушений должна проводиться не стихийно, а постепенно и последовательно.

Список литературы

1. Белкина Е.Н. Артикуляционная гимнастика – важная составляющая в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного и раннего школьного возраста // Логопедические технологии в условиях инклюзивного обучения детей с нарушением речи. – 2020. – №5 (6). – С. 38–40.

2. Иванина С.А. Преодоление речевых нарушений младших школьников в работе учителя-логопеда // Культура и образование. – 2019. – №3 (7). – С. 24–27.

3. Морозова Ж.В. Логопедические занятия в образовательном процессе // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. – 2016. – №4 (8). – С. 213–214.