

Жданова Екатерина Романовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С общеразвивающего вида №190»

магистрант

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»

г. Воронеж, Воронежская область

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос детско-родительских отношений и их особенностей на разных этапах социализации детей дошкольного возраста. Автором описаны возрастные, эмоциональные и психологические особенности каждого этапа социализации детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, внутрисемейные отношения, социализация детей дошкольного возраста.

В целом социум формируется за счет отдельно взятых семей и в каждой из них устанавливаются свои внутрисемейные отношения, в которых прослеживается взаимосвязь детско-родительских отношений. Именно эти отношения дети копируют от родителей и переносят в свою собственную семью, поэтому они напрямую отражаются на обществе.

Взаимоотношения между родителем и ребенком занимают одно из значимых мест в ходе развития ребенка. Ребенок, воспринимая воспитание и стиль общения родителей, приобретает собственный первый жизненный опыт, простые знания о находящейся вокруг реальности, умения, навыки в обществе.

Изучением детско-родительских взаимоотношений в семье занимались следующие ученые: А.А. Бодалев, Л.И. Божович, А.Я. Рот, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, А.С. Спиваковская.

В отечественной психологии изучением понятия «родительское отношение» занимались А.Я. Варга [1], О.А. Карабанова [3], Э.Г. Эйдемиллер [6]. Родительские отношения рассматриваются как система или совокупность эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним.

Проблематика данной темы заключается в том, что выбор воспитательных и образовательных средств воздействия родителями на своих детей зачастую является неосознанным, но в то же время является ключевым моментом для дальнейшего осуществления оптимальных детско-родительских отношений на определенном этапе социализации детей дошкольного возраста.

В основе детско-родительских взаимоотношений находится общение. Отечественные ученые Л.С. Выготский [2], М.И. Лисина [4] огромное значение придают непосредственно общению. Специалисты по психологии указывают, что дефекты общения детей со взрослыми впоследствии отразятся на его полноценном психическом развитии. В основе общения детей с родителями находится концепция личностных связей, которые формируются в первые месяцы жизни детей и развиваются в последующем согласно определенным законам. Пренебрежение данных законов приводит к задержкам и искажениям в психическом формировании ребенка, отрицательно отражаясь на их дальнейшей жизни. Характерные черты взаимодействия детей с родителями, уровень их отзывчивости, наличие эмоциональных связей и отношений привязанности оказывают свое воздействие, как в течение всего этапа раннего возраста, так и в последующей жизни.

Детско-родительские отношения являются семейными отношениями, в которые непосредственно включён ребёнок, где прослеживаются взаимосвязанные, но неравнозначные отношения, с одной стороны, родителей к ребенку, собственно материнское и отцовское отношение (родительское), с другой стороны, отношение ребенка к родителям.

Детско-родительские отношения можно рассматривать как взаимоотношение, взаимовлияние, активное взаимодействие родителя и ребенка, где ярко проявляются социально-психологические закономерности межличностных отношений. При исследовании категории межличностных отношений между родителями и детьми необходимо выделить и определить понятие «детско-родительские отношения», также необходимо подчеркнуть значимость такого понятия, как социализация детей дошкольного возраста.

В классификации детско-родительских отношений, можно отметить наиболее значимую классификацию А.Я. Варги [1] и В.В. Столина [5], которые дали описание обобщенных типов родительского отношения полученной в ходе многолетней практической консультационной работы [5]: принятие представляет собой отвержение, которое отражает эмоциональное отношение к ребенку; кооперация определяет социально желаемый результат; симбиоз выражает межличностную дистанцию в общении; гиперсоциализация фиксирует форму и направление контроля за поведением ребенка; маленький неудачник выявляет особенности восприятия и понимания ребенка родителем.

Согласно приведенной классификации, детско-родительские отношения имеют различный характер взаимодействия, на основе которого строится система воспитания ребенка в целом, осуществляется выбор общения родителя с ребенком.

Детско-родительские отношения влияют на определенную позицию, которую занимают взрослые, стиль и роль, которую родители отводят ребенку в семье, но и влияют на эмоциональное состояние ребенка. Личность ребенка формируется под влиянием типа родительских отношений, которые оказывают действие на всю дальнейшую жизнь ребенка.

Рассмотрев детско-родительские отношения, следует отметить, что каждый этап социализации детей дошкольного возраста имеет свои определенные возрастные, эмоциональные и психологические особенности.

Социализация детей дошкольного возраста является основой успешного вхождения подрастающего поколения в дальнейшую жизнь, в школе, в образовательных учреждениях, на работе и в личных взаимоотношениях. В этом возрасте закладываются ценные навыки общения и основы понимания собственного места в жизни и обществе. Дети усваивают нормы и мотивы поведения, понятия ценностей, которые соответствуют социуму, в котором они растут. Налаживается связь между основными сферами существования детей и их психикой, влияющая и на развитие психики.

С первых минут рождения ребенка начинается процесс его социализации. С первых дней жизни ребенок отличает мать по запаху, затем учится определять и отличать близких и родных людей от посторонних, можно сказать, что это первые моменты социализации в жизни каждого из нас. Затем ребенок проявляет интерес к предмету, который привлек его внимание, тянет к нему руки, следит глазами за интересующим его предметом.

Нехватка внимания и потребность в общении так же прослеживается с младенчества. Ребенок плачет, потому что не умеет говорить, только так он может позвать на помощь, зачастую этот плач говорит о потребности в общении и привлечении внимания родителей, близких взрослых, а не из-за базовых потребностей.

Недостаток социализации, нехватка родительского общения с ребенком оказывает негативное воздействие на эмоциональное состояние ребенка, на неполноценное формирование и становление ребенка как личности в целом.

Итак, процесс социализации личности происходит в первый год жизни, когда ребенок пытается быть частью семьи, самого близкого социума, в котором происходит основная часть его существования. Развитие ребенка как части общества можно приблизительно разделить на несколько этапов: ранний возраст, средний и старший дошкольный возраст. Рассмотрим более подробно каждый из этапов социализации детей дошкольного возраста.

Период раннего детства или раннего возраста начинается от одного года до трех лет. Этот период попадает в тот возраст, когда дети усваивают основную

информацию об окружающем их мире, в частности, о возможности взаимоотношений; получают первые навыки общения с близкими это происходит до полутора лет. Далее в промежутке от года или полутора и примерно до трех лет у малышей возникает потребность в общении со сверстниками. В этот период закладываются первые навыки существования в коллективе, умение хотя бы минимально взаимодействовать с другими детьми и с взрослыми, а не быть уже только объектом заботы старших. В этом возрасте установленные детско-родительские отношения являются примером общения со сверстниками, где ребенок приобретает навыки коммуникабельности и способности группового взаимодействия.

Родители, тех детей, которые не посещают детский сад, должны обеспечить ребенка общением со сверстниками, организовывать встречи с близкими по возрасту детьми для игр и развития навыков общения.

Оказываясь в компании детей намного старше себя, ребенок может оказаться либо вновь только объектом заботы, либо быть отстранен от компании старшими, которым неинтересно общаться с ним, однако, даже такая ситуация влияет на формирование личности как части общества.

В среднем и старшем возрасте ребенок находится в активном взаимодействии с окружающими, пользуясь для этого полученными ранее навыками общения и речью, сложившимися и выстроенными детско-родительскими отношениями. Получает более серьезные навыки общения с посторонними людьми, мало знакомыми взрослыми, развивает свои гендерные личностные особенности, усваивает понятия социальных и гендерных ролей, характерных для той культуры, которая его окружает.

Семья является важной составляющей в процессе социализации ребенка. Сложившиеся взаимоотношения внутри семьи, отношение взрослых к детям, отношение к посторонним, которое проявляют и демонстрируют родители оказывают влияние на формирование понятий ребенка о нормах поведения. Сложившиеся детско-родительские отношения, регулярность и интенсивность общения

влияет на развитие адаптационных способностей психики ребенка. Привлекающие ребенка к общению и деятельности в семье, обеспечивает формирование достаточного количества навыков и понятий, необходимых для социализации. Личные особенности интеллекта и психики ребенка играют определенную роль в его развитии, но с одними и теми же исходными возможностями ребенок может оказаться неуверенным в себе, некоммуникабельным, не умеющим решить простую поведенческую задачу, или общительным, хорошо ориентирующимся, понимающим основные правила поведения и хотя бы самые очевидные мотивы.

Детско-родительские взаимоотношения обладают сильной эмоциональной значимостью, как для ребенка, так и для родителя, а также в них присутствует амбивалентность, где родитель сам должен заботиться и должен научить ребенка заботиться о самом себе, самостоятельно принимать решения, брать ответственность за себя и свою жизнь.

Список литературы

1. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1986. – 351 с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб., 1997. – 134 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собрание сочинений в 6 т. Т. 2. – М.: Просвещение, 1982. – 280 с.
4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений. – М.: Самара, 2011. – 156 с.
5. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина, А.Г. Рузская. – М., 1997. – 234 с.
6. Столин В.В. Психологические основы семейной терапии // Вопросы психологии. – 2012. – №4. – С. 105–115.
7. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб., 2008.