

**Зырянова Дарья Евгеньевна**

педагог дополнительного образования

МБУ ДО ЦДЮ «Созвездие»

бакалавр

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет

им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»

г. Екатеринбург, Свердловская область

## **РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ КЛУБОВ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА В ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности современного дополнительного образования, его значение в воспитании, социализации, самоопределении современной молодежи на примере деятельности детско-юношеских клубов. Автор делает заключение: решению задачи формирования совокупности необходимых качеств взрослеющего молодого человека служат детско-юношеские клубы, которые создают все условия для творческой самореализации и развития творческого потенциала подростков и молодежи.*

***Ключевые слова:** молодежь, подростки, творческий потенциал, творческая самореализация, детско-юношеские клубы.*

Современный мир характеризуется переходом к глобальным процессам, важнейшую роль в которых будут играть знания человека и основанные на них компетенции. «Последние десятилетия экономика России демонстрирует все черты нестабильной, и лишь в последние годы можно констатировать изменение в положительную сторону» [7, с. 61]. Изменяющиеся социальные условия определяют новые вызовы к системе непрерывного образования на протяжении всей жизни человека. Непрерывное образование человека является фактором мобильности общества, его готовности к прогнозируемым изменениям. Система образования переходит от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования к задаче проектирования пространства вариативного

образования для самореализации личности. Оно становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека – индивидуализации.

Воспитание и социализация детей и молодежи осуществляются сегодня на устойчивой законодательной платформе. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [4]. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определен национальный воспитательный идеал и базовые национальные ценности, к которым следует приобщать детей и молодежь [2].

Именно дополнительное образование как вариативный вид образования делает возможным самостоятельный выбор обучающимися таких видов деятельности, которые не только соответствуют их интересам и потребностям, но и ведут к личностному развитию. Система дополнительного образования создаёт условия для развития лидерских качеств, творческих компетенций, а также формирования субъектных качеств – такой формы социальной активности, которая характеризует личности «со стороны их способности к самоопределению, самодеятельности и самоорганизации, самоуправлению и нормотворчеству» [1, с. 219] детей и молодежи в различных областях. Современная система дополнительного образования представлена различными видами учреждений, в которых дети и подростки могут реализовать свои интересы и потребности. Выделяют следующие виды учреждений дополнительного образования: центр, школа дополнительного образования, Дворец (Дом), клуб, станция, детский парк и др. [3].

Представляется необходимым обозначить роль и значение детско-юношеских клубов по месту жительства в творческой самореализации подростков на примере Муниципального бюджетного учреждения дополнительного

образования «Центр детско-юношеский «Созвездие» (далее Центр) [5]. Центр занимается реализацией дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, предоставлением услуг в интересах личности, общества, государства и организация свободного времени (досуга) детей, подростков, молодежи и взрослых, по месту жительства. Основной целью деятельности Центра является формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени в рамках обеспечения прав граждан Российской Федерации на дополнительное образование. Миссией центра является обеспечение качественного дополнительного образования в интересах развития детей и молодежи. Центр включает в себя 16 структурных подразделений – клубов, которые расположены в Орджоникидзевском районе г. Екатеринбурга. Общее количество обучающихся составляет около 3000 человек, 11% из которых составляют подростки от 14 до 18 лет. Центр также осуществляет деятельность по оказанию социально педагогической поддержки детям, подросткам и молодежи, а именно: вовлечение детей, подростков и молодежи в социально-значимую деятельность; содействие добровольческому (волонтерскому) движению; содействие организации труда и временного трудоустройства подростков и молодежи от 14 до 18 лет; организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; организация массовых мероприятий социокультурной, спортивной, военно-патриотической и иных направленностей для детей, подростков и молодежи; профилактика негативных зависимостей в подростковой и молодежной среде.

Образовательно-досуговая деятельность центра ведется по 6 направлениям: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристическо-краеведческая и социально-гуманитарная. Самыми популярными в Центре являются спортивное и художественное направление (танцы, изо, прикладное искусство, театральное). В Центре реализуется более 30

программ социально-гуманитарной направленности, каждая из которых способствует развитию творческих навыков и самореализации подростков.

Кроме этого, в клубах центра проводятся различные мероприятия и конкурсы, среди них можно выделить:

– Конкурс «Тинейджер-Лидер», целью которого является создание условий для максимального раскрытия внутреннего потенциала подростка, формирования и развития его индивидуальности, самоутверждения как личности путем приобщения к музыкальной и танцевальной культуре, творчеству, с целью профилактики асоциального поведения;

– Конкурс «Лидер Созвездия» проводится с целью выявления и активизации лидерской инициативы среди обучающихся МБУ ДО ЦДЮ «Созвездие». Задачи конкурса: развивать лидерские, организаторские, творческие способности обучающихся Центра «Созвездие»; стимулировать активную жизненную позицию подростков и молодежи Центра «Созвездие»; укреплять и расширять коммуникативные связи между обучающимися клубов Центра «Созвездие»;

– Конкурс «Мистер и Мисс Созвездие» проводится с целью развития творческого потенциала обучающихся детско-юношеских клубов центра «Созвездие» и создания условий их самореализации [6].

Для повышения уровня удовлетворенности молодежи деятельностью различных направлений Центра проводится анкетирование участников, так как «использование методов социологического и социально-психологического опроса является наиболее кратким путем получения информации для подготовки, принятия и реализации управленческих решений» [8, с. 207].

В заключение необходимо отметить, что в условиях перехода к рыночным отношениям «системе воспитания и образования не всегда удастся сформировать совокупность необходимых качеств» [9, с. 5] взрослеющего молодого человека. Решению этой задачи служат детско-юношеские клубы, которые создают все условия для творческой самореализации и развития творческого потенциала подростков и молодежи.

### ***Список литературы***

1. Гончаров С.З. Субъектность в аспекте инновационного стиля жизни / С.З. Гончаров, Н.В. Попова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. – 2012. – №2 (121). – С. 218–231.
2. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2013. – 211 с.
3. Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: материалы III Международной научно-практической конференции (Челябинск – Москва, 26–27 октября 2017 г.) / под ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 532 с.
4. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – М.: Просвещение, 2010.
5. МБУ ДО ЦДЮ «Созвездие» – содружество Детско-юношеских клубов по месту жительства в Орджоникидзевском районе города Екатеринбурга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//https://clck.ru/hC6XD](https://clck.ru/hC6XD) (дата обращения: 13.05.2022).
6. Официальная группа МБУ ДО ЦДЮ «Созвездие» Вконтакте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/prosozvezdie> (дата обращения: 13.05.22).
7. Попова Н.В. Непрерывное профессиональное образование как фактор развития молодого работника / Н.В. Попова, А.М. Зиятдинов, Р.М. Зиятдинова // Вестник НЦБЖД. – 2017. – №2 (32). – С. 57–63.
8. Проблемы реализации управленческой компетентности руководителя организации: коллективная монография / Б.К. Березовский, Н.Б. Булдакова, Э.П. Бурнашева [и др.]; Шадринский государственный педагогический университет; под общ. ред. Э.П. Бурнашевой. – Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2016. – 248 с.

9. Социокультурные аспекты молодежной политики в сфере труда и образования: монография / Л. М. Андрюхина, А.Г. Кислов, Е.В. Осипчукова [и др.]. – В 2 ч. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. – 221 с.