(cc) BY

Алексеева Ирина Николаевна

учитель-логопед

МОУ «СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Надым, Ямало-Ненецкий автономный округ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация*: в статье освещены вопросы использования игровых технологий в логопедическом сопровождении учащихся с задержкой психического развития. Представлен опыт реализации системы Н.А. Зайцева «Русский для всех» в коррекции школьников с ЗПР в условиях общеобразовательной школы.*

Ключевые слова*: дети с ограниченными возможностями здоровья, задержка психического развития, игровые технологии.*

В настоящее время общество ставит перед образовательными учреждениями такие глобальные задачи, как высокий уровень и широкий спектр образовательных услуг, а также доступность образования для всех категорий детского населения. Выполнение этих задач возможно при условии создания в образовательных учреждениях комфортной образовательной среды, в которой учебные процессы протекают в наиболее благоприятных для учащихся условиях [1]. Особенно актуально данное утверждение в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. На протяжении последних лет всё больше школьников с особыми образовательными потребностями обучаются в общеобразовательных классах. На сегодняшний день в нашей школе обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, слабовидящие, с расстройствами аутистического спектра. Необходимо отметить, что количество детей с особыми образовательными потребностями с каждым годом увеличивается. Наиболее распространенным нарушением является задержка психического развития.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий [2]. Данная категория детей является самой распространённой и неоднородной по составу. При этом все школьники с задержкой психического развития испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, что обусловлено недостаточным развитием познавательной сферы, специфическими расстройствами школьных навыков, нарушениями в организации собственной деятельности, недостаточным развитием речевых функций и поведенческими проблемами.

У всех школьников с ЗПР наблюдаются некоторые особенности развития: трудности произвольной регуляции, сниженный темп или неравномерное становление познавательной деятельности, нарушения артикуляционной и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственно-временной ориентировки, сниженный уровень мотивации к обучению, повышенная психическая истощаемость с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

В данных условиях особенно важна работа психолого-педагогической службы школы. От специалистов требуется максимально быстрое и эффективное оказание квалифицированной помощи всем участникам образовательного процесса. Необходимо уметь ориентироваться в огромном количестве современных технологий, разнообразных подходов в коррекционной педагогике. На сегодняшний день наиболее востребованными в нашей работе с детьми с ЗПР являются:

– здоровьесберегающие технологии (кинезотерапия, БОС логотерапевтический, арт-терапия и др.);

– технология на основе деятельностного подхода: учебно-деловая игра, проблемный диалог, обучение через деятельность, рефлексия, групповая и парная работа;

– информационно-коммуникационные технологии;

– игровые технологии;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– личностно-ориентированное развивающее обучение: разноуровневое, коллективное, модульное, дифференцированное, индивидуальное, обучение сотрудничеству;

– коррекционно-развивающие технологии.

Определены основные направления в логопедической коррекционной работе с детьми с задержкой психического развития: коррекционная помощь в овладении базовым программным материалом; коррекция нарушений устной и письменной речи; развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательных процессов; совершенствование зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Чтобы обеспечить развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе, требуется грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий.

Игра наряду с трудом и ученьем – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. Игра – самая свободная, естественная форма погружения ребенка в реальную или воображаемую действительность с целью проявления творчества, активности, самостоятельности, самореализации, собственного «Я». Феномен и значение игровой технологии состоит в том, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, творчество, терапию, воспитание, труд [3].

Мы активно используем игровые технологии для коррекционного обучения, объединив игру и коррекционно-развивающий процесс, точнее, применив игровую форму организации деятельности обучающихся с ЗПР для достижения образовательных целей.

Одной из таких технологий воздействия на детей с задержкой психического развития с трудностями усвоения учебного материала являются методики кандидата педагогических наук логопеда-дефектолога Наталии Владимировны Пятибратовой, которая эффективно сочетает приемы Николая Александровича

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Зайцева, коррекционное направление «Русский для всех» и «Логопедическую Монтессори-группу». Такой подход, предполагающий равноценное взаимодополняющее применение модифицированных логично увязанных методов, можно рассматривать как здоровьесберегающий. Использование мотивационного потенциала игры направлено на более эффективное освоение школьниками с ЗПР образовательной программы.

При подборе игр для школьников с ЗПР следует учитывать следующие требования:

– игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Соответствие игры возрасту ребенка или его актуальному уровню развития;

– учет структуры дефекта;

– подбор игрового материала с постепенным усложнением;

– связь содержания игры с системой знаний ребенка;

– соответствие коррекционной цели логопедического занятия;

– учет принципа смены видов деятельности;

– использование ярких пособий;

– соответствие игр и пособий гигиеническим требованиям.

Логопедическая коррекция построена на двигательной активности ребёнка, что позволяет сохранять здоровье опорно-двигательного аппарата и зрение школьника. Ребенок выполняет упражнения с кубиками или работает по таблицам «Русский для всех», перемещаясь по логопедическому кабинету. Отработка орфографических правил осуществляется не только в тетради, но и с помощью таблиц, расположенных на стене кабинета, кубиков, разнообразных настольных игр и карточек. Ребенок проговаривает слова и предложения, работая указкой на таблицах, выкладывая слова и предложения из кубиков. Таким образом в работу включаются различные виды памяти: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные, условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. Такой

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

подход позволяет активно развивать высшие психические функции, у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью и письмом.

Зачастую уже в начале школьного обучения у детей с задержкой психического развития возникают сложности при запоминании букв. Благодаря картинкам-ассоциациям, предложенным Н.В. Пятибратовой, этот процесс происходит весело и эффективно. Так, дети знакомятся с буквами, подкрепляя зрительный образ определенными движениями тела. Далее можно использовать огромное количество игр для автоматизации зрительного образа буквы.

Например, двигательные дорожки. Перед ребятами выкладываются картинки-ассоциации. Дети проходят по картинкам, называя букву и выполняя соответствующее движение.

Ребята очень любят всевозможные шифровки, когда слово выкладывается с помощью картинок-ассоциаций. Здесь могут быть использованы как индивидуальные, так и командные задания на расшифровку различных слов, предложений и небольших пословиц.

Школьники постарше отрабатывают сложные темы русского языка с помощью таблиц Н.А. Зайцева «Русский для всех». Автор расположил курс русского языка от 1 до 6 класса на 45 таблицах, понятных для использования. Дети учатся искать различия в том, как слово звучит и пишется, находят «ошибкоопасные» места в словах, выделяя номер правила по таблицам указкой. Понятен алгоритм определения орфограммы, ему присвоен номер, родовые окончания, число, падеж словоизменение и словообразование и т. д. Школьникам с ЗПР особенно сложно даются правила русского языка, у них отмечается достаточно бедный словарный запас и неразвитый кругозор, поэтому работа над словарем ведется постоянно. Детям предлагается огромный лексический материал для работы с таблицами: пословицы, поговорки, крылатые выражения и метафоры, карточки из серии «Мир на ладошке», где собраны удивительные факты об окружающей действительности. Все это в совокупности позволяет повышать грамотность за счет формирования орфографической зоркости и чувства языка. Самое важное,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

что ребенок постоянно активен и замотивирован, так как он находится в ситуации успеха и игры. Вся коррекционная деятельность направлена не просто на запоминание материала, а на процесс самостоятельного добывания знаний, исследования фактов, выявления ошибок, формулирование выводов.

Таким образом, исправление нарушений письма и чтения происходит гораздо эффективнее и продуктивнее, если в коррекционном процессе активно использовать игровые технологии. Это позволяет сохранять высокую работоспособность в ходе занятий, хороший эмоциональный фон, высокую мотивацию к учебной деятельности. Кроме того, использование игровых технологий позволяет добиться лучшего усвоения учебного материала, о чем свидетельствует мониторинг состояния устной и письменной речи. Дети с удовольствием идут на занятия, чувствуют уверенность в своих силах, свою значимость.

Грамотное использование игровых технологий позволяет достигать планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы, при этом сохранять как физическое, так и психоэмоциональное здоровье.

Список литературы

1. Официальный сайт Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kbsu.ru/bez-rubriki/inkljuzivnoe-obrazovanie-chto-jeto-takoe/

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15)).

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)