

Кристафович Марина Юрьевна

воспитатель

ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию «Берег надежды»

г. Москва

ПРОБЛЕМЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Аннотация: статья направлена на изучение возможностей и определенных особенностей процесса профилактики девиантного поведения детей подросткового возраста на фоне и в среде социальных реабилитационных центров. На основании исследования теоретического материала в данной области автор отмечает конкретные направления и эффективные методики профилактической деятельности с дезадаптированными подростками. Выявлена специальная программа в отношении преодоления задач и проблем в области социализации подростков, которая разработана на основе социально-реабилитационного центра (г. Москва). Отображены итоговые результаты реализации данной программы на базе практического исследования.

Ключевые слова: нестандартное поведение, профилактика, дезадаптированность, социализация, социально-педагогическая работа, социально-реабилитационный центр.

Введение

Ключевые задачи и основные проблемы девиантного поведения детей подросткового возраста издавна анализируются и тщательно исследуются в контексте теоретических и практических направлений разного рода наук. Но, к большому сожалению, данные проблемы продолжают оставаться в разряде самых сложных, животрепещущих, злободневных и дискуссионных задач. Ведущие исследователи, которые изучают девиантное поведение подростков (С.А. Беличева, Я.И. Гилинский, В.Н. Кудрявцев, Л.В. Мардахаев, Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко и иные известные специалисты в данной области), признают приоритетными в развитии девиантного поведения у подростков социальные

факторы. В свою очередь, девиантное поведение детей подросткового возраста рассматривается как отклонение от действующих правил в свете нормативно-значимого фактора. Как показала практика, в случае неблагоприятной обстановки внешней среды реакция эмансипации ребенка имеет возможность проявляться в виде разных выражений девиантного поведения. К примеру: бродяжничество; агрессивное преследование одного из членов коллектива (буллинг); аффективные вспышки, направленные, как в сторону родителей, так и на учителей; асоциальные поступки, суицидальные попытки [7].

В случае и в условиях трансформаций общественного сознания, снижения и падения нравственно-моральных ориентиров, которые связаны с общеполитической неустойчивостью и непостоянностью, как в России, так и во всем мире социализация подростков характеризуется ростом числа или «трудных детей». К примеру, асоциальные, *дезадаптированные*, девиантные, социально запущенные подростки, которым зачастую очень проблематично органически начать и пройти процесс адаптации в социуме.

Доктор психологических наук Е.В. Змановская выделяет, что на сегодняшний момент наравне с «традиционными» девиациями возникают иные новые типы девиаций. Новые виды отклонений в основном связаны с формированием и развитием глобальной сети. К ним можно отнести, к примеру: интернет-аддикция, интернет-преступления, виртуальный буллинг, сексуальные извращения [2, с. 189].

Благодаря выделенным факторам задачи планомерной комплексной профилактики отрицательных критически-неблагоприятных явлений в детско-подростковой среде становятся первостепенными в сфере педагогике и психологии.

Профилактика подростковой девиации в рамках социальной педагогической теории и практики рассматривается и воспринимается, как совокупность мероприятий, которые более продуктивно, результативно и плодотворно воздействуют на определенные условия и конкретные причины, вызывающие формирование отрицательного поведения и негативных действий на более ранних стадиях их проявления. На сегодня, реабилитационные центры становятся частью

структуры процесса социальной профилактики безнадзорности и правонарушений детей подросткового возраста.

Центры социальной реабилитации несовершеннолетних в РФ работают на базе ФЗ РФ от 28 декабря 2013 года №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации». Центр социальной реабилитации несовершеннолетних – организация социального обслуживания семьи и детей. Работа данного учреждения ориентирована на: освоение и преодоление социальных педагогических задач; процесс педагогической коррекции; процедуру реабилитации несовершеннолетних детей.

Представление ключевого материала данной статьи. Среди разных и связанных между собой факторов, которые определяют происхождение и возникновение девиантного поведения подростков, специалисты выделяют следующие:

– индивидуальный фактор, действует в контексте психобиологических предпосылок аморального поведения, препятствующих социальной адаптации личности;

– психологический фактор, выявляет негативные черты взаимодействия подростка с окружающей средой, а именно в семье, улице, школьном сообществе;

– личностный фактор, отражается в социально-активном предпочтительном отношении личности к выборной сфере общения, правилам и смыслу своего социального окружения, способности к саморегуляции своих поступков;

– социальный фактор, определяется в рамках социально-культурных и экономических условиях;

– социально-педагогический фактор, проявляется в изъянах, как школьного, так и семейного воспитания [3; 6].

Важно, данные факторы – это не взаимоисключающие факторы. Они могут интегрировать. В случае организации программ с целью профилактики и в интересах реабилитации подростков на фоне социально-реабилитационного центра анализируются все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье и процесс развития несовершеннолетних детей.

Очевидно, что состав детей в реабилитационных центрах сложный. Большинство подростков находятся в состоянии кризиса в результате, к примеру: семейной депривации; насилия, как физического, так и сексуального характера; школьной и социальной дезадаптированности. Большой процент детей уже были вовлечены в курение, систематическое употребление алкоголя, ранние половые связи и т. д.

Работа учителя в социально-реабилитационных центрах располагает своей спецификой и требует квалифицированной, как психологической, так и педагогической спецподготовки. Поскольку задачи, с которыми педагог сталкивается, достаточно сложны и драматичны [4; 5].

Принципиальный подход к задаче профилактики девиантного поведения несовершеннолетних является глобальный социально-педагогический труд, построенный в виде многогранной и многопрофильной помощи. Например: психолого-педагогические воздействия; правовые санкции; медицинское вмешательство; социальная поддержка. Андрей Грецов подчеркивает такие подходы к процессу профилактики девиантного поведения подростков, как:

- информационный подход – распространение информации в отношении деструктивного характера и угрозе девиантного поведения и о критических последствиях, к которым может привести данное поведение, для человека и общества;

- нацеленность на развитие навыков рефлексии и процесса саморегуляции, формирование и воспитание «эмоционального интеллекта»;

- развитие навыков и умений разумно и грамотно разрешать ключевые проблемы;

- целенаправленность в сторону формирования умений противостоять негативному воздействию социальной среды и урегулирования отношений подростков, как с ровесниками, так и взрослыми;

- закрепление в глазах несовершеннолетних детей значимости здорового духа, как основного источника благополучия, а также развитие и воспитание потребности в ведении здорового образа жизнедеятельности;

– вовлечение детей к разным видам работы, а также к различным жизненным ценностям, которые несовместимы девиантными поступками [1, с. 179–180].

На основании исследования теории и практики в области профилактики подростковых девиаций была сформирована авторская программа «Профилактика девиантного поведения» (с 2021 года). Потребность составления программы была обусловлена итоговыми результатами исследования несовершеннолетних, для которых характерны крайние формы девиантного поведения. Например, тестируемые не пытаются скрывать свои личные правила и ценности, показана направленность к преодолению норм конфронтации личных ценностей групповым, склонность к «нарушению спокойствия», выискивать трудности.

Несовершеннолетние дети обладают определенной предрасположенностью – уход или бегство от реальности путем модификации своего психического душевного состояния, предрасположенность к иллюзорно-компенсаторной методике разрешения собственных задач и личных проблем. У части подростков обнаружены; малый процент ценности собственной жизни; влечение и склонность к критическим ситуациям; ярко выраженная нужда в глобально-острых ощущениях; агрессивные наклонности; слабоволие; отсутствие желания или неумение контролировать свое поведение проявления и эмоциональные реакции. Программа процесса профилактики ориентирована на организацию конкретных условий с целью развития у детей объективных, в соответствии их возрасту познаний в контексте правильного образа жизни посредством привития здоровых целей и навыков благоприятного поведения, которые бы в значительной степени снижали возможность приобщения к вредоносным привычкам – курение, употребление алкогольных напитков, ПАВ.

Задачи:

1. Обобщение знаний.
2. Поддержание позитивной самооценки.
3. Попытка изменения поведения.

4. Навыки правильного общения.

Представим тематический план Программы в таблице 1.

Таблица 1

Тематический план программы

№	Тема	Цель занятия	Методы
1.	Вступительное	Выработка групповых норм, включение детей в работу, знакомство и определение дальнейших направлений деятельности	Беседа, игра-активатор, взаимное интервью.
2.	Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность	Предоставить подросткам необходимую информацию для преодоления общепринятых мифов и неправильного понимания значения психоактивных веществ	Беседа, мозговой штурм, дискуссия.
3.	Как сказать «Нет!»	Формирование здоровых установок и навыков отказа от опасных для здоровья поступков в ситуациях группового давления, снижающих вероятность приобщения подростков к употреблению психоактивных веществ	Упражнение, игра, моделирование ситуаций, дискуссия.
4.	Я и мои социальные роли	Показать спектр ролей личности; дифференцировать свое «Я» и роли, роли и маски.	Групповая дискуссия, ролевая игра.
5.	Неагрессивное отстаивание собственного мнения	Научить подростков неагрессивно настаивать на своем	Мозговой штурм, анализ ситуаций, упражнение.
6.	Взаимоотношение полов	Научить подростков социальным навыкам, необходимым для взаимоотношений со сверстниками, умению познакомиться с понравившимся человеком	Инсценировка и анализ ситуаций.
7.	Заключительное	Подведение итогов групповой работы	Игра, получение обратной связи.

Результаты эффективности программы представлены в данных, полученных из анкеты, которая включала список критериев, по которым подросткам предлагалось оценить проведенную деятельность. Они следующие (см. табл. 2).

Таблица 2

Результаты анкетирования подростков

Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Частично не согласен	Полностью не согласен
На занятиях я приобрел(а) много новой информации	60%	30%	10%	-
В ходе занятий я чувствовал(а) себя комфортно	80%	10%	10%	-
Я понял(а), что информация, полученная на занятиях, пригодится мне в дальнейшем.	40%	30%	10%	20%
Я думаю, мне будет легче находить общий язык с людьми	50%	40%	-	10%
В ходе занятий я получил(а) ответы на вопросы о своем поведении	60%	20%	20%	-
После занятий я задумался об отказе от вредных привычек (курение, употребление алкоголя).	60%	10%	20%	10%

Из ответов следует, что подростки положительно относятся к проведенным профилактическим мероприятиям. Большинство участников исследования получили ответы на свои вопросы, узнали необходимую информацию, приобрели новые знания и навыки, которые в дальнейшем могут быть ими использованы в реальных жизненных ситуациях.

Выводы. Возрастание количества детей с трудностями в социализации определяет необходимость поиска новых организационно-методических форм и технологий профилактики подростковой дезадаптации. Центры социальной реабилитации для несовершеннолетних являются одним из важнейших ресурсов предупреждения и преодоления девиантного поведения детей. Данные социальные институты создают особую стимулирующую среду, которая развивает инициативу, творчество воспитанников, способствует реализации индивидуальных возможностей, способствует организации атмосферы доброжелательности и защищенности.

Список литературы

1. Грецов А.Г. Тренинговые технологии первичной профилактики аддиктивного поведения подростков и методика оценки их эффективности / А.Г. Грецов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2012. – №153-1. – С. 178–185.
2. Змановская Е.В. Структурно-динамическая концепция девиантного поведения / Е.В. Змановская // Вестник ТГПУ. – 2013. – №5 (133). – С. 189–195.
3. Ларионова С.О. Девиантное поведение как научно-педагогическая проблема / С.О. Ларионова // Фундаментальные исследования. – 2013. – №1-1. – С. 90–94
4. Лебедева И.В. Интеграция кейс-метода и дистанционного обучения в подготовке социальных педагогов / И.В. Лебедева, В.Г. Горлова // Особенности реализации проблемного обучения в контексте дистанционного образования: вопросы теории и практики: материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Образование на грани тысячелетий». – 2015. – С. 261–265.
5. Лебедева И.В. Инновационная направленность личности педагога / И.В. Лебедева, О.В. Шоронова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – №12-5. – С. 902–906.
6. Перешеина Н.В. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений / Н.В. Перешеина, М.Н. Заостровцева – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 192 с.
7. Повshedная Ф.В. Семья в контексте детско-подростковой дезадаптированности / Ф.В. Повshedная, И.В. Лебедева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №3. – С. 349.