

Крылова Алена Викторовна

магистрант

Научный руководитель

Коваленко Оксана Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-102668

ФОРМИРОВАНИЕ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье приводятся задания, направленные на формирование умения определять расположение предметов в пространстве детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, а именно на формирование пространственных отношений, формирование значения предлогов и формирование умения ориентироваться на листе бумаги.

Ключевые слова: дошкольный возраст, задержка психического развития (ЗПР), оптико-пространственная ориентировка.

Оптико-пространственная ориентировка является одной из составляющих полноценной социальной адаптации ребёнка.

У детей дошкольного возраста с задержкой психического развития церебрально-органического генеза отмечаются трудностями становления оптико-пространственной ориентировки и языкового оформления её составляющих. Имеющиеся у детей с ЗПР нарушения проявляются на образном и символическом уровнях.

На образном уровне – это:

- трудности в соблюдении пропорций объектов;
- трудности в расположении рисунка на листе бумаги,

– трудности в понимании и воспроизведении перспективы.

На символическом уровне – это:

– трудности понимания положения предметов и направления их движений «право» – «лево», «вправо» – «влево», «верх» – «низ», «вверх» – «вниз»;

– трудности понимания пространственных свойств объектов: «большой» – «маленький», «длинный» – «короткий», «высокий» – «низкий», «толстый» – «тонкий» («худой»), «широкий» – «узкий», «глубокий» – «мелкий».

Следовательно, необходима как можно более ранняя диагностика оптико-пространственной ориентировки на обоих уровнях и проведение соответствующей коррекционной работы.

Представляем разработанные нами задания, направленные на формирование умения определять расположение предметов в пространстве детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задание 1.

Задача: формирование пространственных отношений «справа» – «слева», «наверху» – «внизу» – «посередине».

Ход проведения.

Ребёнок оказывается в роли продавца продовольственного магазина, и ему необходимо навести порядок на полках с овощами, фруктами и ягодами, после того как покупатели смотрели эти товары и возвращали их не на свои места. Сначала ребёнку демонстрируются продовольственные полки (рис. 1.1).



Рис. 1.1

Ребёнок должен назвать все овощи, фрукты и ягоды, которые он здесь видит, и сказать, на какой полке они находятся.

Далее ребёнку по очереди предоставляются следующие картинки (рис. 1.2 – 1.7). Ребёнок должен их внимательно рассмотреть и сказать, что изменилось, сравнивая картинку с полкой, которая находится перед ним.



Рис. 1.2

Рис. 1.3

Рис. 1.4



Рис. 1.5

Рис. 1.6

Рис. 1.7

Задание 2.

Задачи:

– формирование значения предлогов «в», «на», «за», «над», «под», «перед», «около», «между»;

– формирование пространственных отношений «справа» – «слева», «наверху» – «внизу».

Оборудование:

– рис. 2.1, на котором изображена детская площадка и девочка Тата, пускающая мыльные пузыри:



Рис. 2.1

– рис. 2.2 – 2.4, на которых появились мыльные пузыри:



Рис. 2.2



Рис. 2.3



Рис. 2.4

Ход проведения.

Ребёнка знакомят с рисунком 2.1. Затем предъявляют рис. 2.2 – 2.4 и показывают на каждый мыльный пузырь. Ребёнку необходимо ответить на вопрос «Где он находится?»

Задание 3.

Задачи:

– формирование значения предлогов «над», «под», «около», «перед», «между»;

– формирование пространственных отношений «справа» – «слева».

Оборудование:

– нескучные игры. Магнитный театр «Репка» (рис. 3.1);

– нескучные игры. Магнитный театр «Теремок» (рис. 3.2).



Рис. 3.1



Рис. 3.2

Ход проведения.

По пособию «Репка». Задание: ответить на вопросы «Кто стоит перед Жучкой?», «Кто стоит между дедкой и бабкой?», и т. д.

По пособию «Теремок». Задание: ответить на вопросы «Кто живёт над лягушкой?», «Кто живёт под комариком?», «Кто живёт около мышки?», «Кто живёт в комнате справа?», «А кто слева?»

Задание 4.

Задачи:

- формирование значения предлогов «на», «около», «между» и др.;
- формирование пространственных отношений «справа» – «слева».

Оборудование: набор игрушечной мебели – стол, кресла, диван, камин, торшер, часы напольные, кровать, фонарь, чемодан, зонтик, метла, ведро.

Ход проведения.

Ребёнка знакомят с комнатой Маши. Ребёнок называет все предметы мебели (рис. 4.1).



Рис. 4.1

Далее на столе появляются следующие предметы: фонарь, чемодан, зонтик, метла и ведро (рис. 4.2).



Рис. 4.2

Педагог расставляет данные предметы в разные места относительно мебели и спрашивает у ребёнка: ● «Что забыла Маша около кресла?», ● «Что забыла Маша между столом и часами?», ● «Что забыла Маша на кровати?», ● «Что забыла Маша на камине?», ● «Что забыла Маша справа от торшера?», ● «Что забыла Маша слева от дивана?» и т. д.

Задание 5

Задачи:

- формирование значения предлогов «на», «за», «перед», «около», «между»;
- формирование пространственных отношений «справа» – «слева», «выше» – «ниже».

Оборудование:

- рис. 5.1: на котором изображены домик, будка, тропинка, пенёк, дерево, речка, мостик, цветочная поляна, лавочка



Рис. 5.1

– рис. 5.2 – 5.9:



Рис. 5.2



Рис. 5.3



Рис. 5.4



Рис. 5.5



Рис. 5.6



Рис. 5.7



Рис. 5.8



Рис. 5.9

Ход проведения.

Ребёнка знакомят с рис. 5.1. Далее педагог объясняет ребёнку, что они будут разыгрывать сказку «Колобок». И для этого нужно внимательно смотреть на картинки рассказывать, кто где находится.

Инструкции:

По рис. 5.2: ● собачка Жучка была слева от дома, ● а бабушка с дедушкой справа, ● колобок был между бабушкой и дедушкой, ● зайчик на пеньке, ● волк перед деревом, ● мишка на левом берегу реки, ● лиса слева от скамейки.

По рис. 5.3: ● Жучка сидит перед будкой, ● бабушка и дедушка стоят на крыльце, при этом дедушка на ступеньке выше, а бабушка ниже, ● колобок направляется по тропинке к пеньку, на котором стоит заяц, ● волк справа от дерева, ● мишка на мостике, ● а лиса посередине цветочной поляны.

По рис. 5.4: ● Жучка слева от будки, ● бабушка с дедушкой справа от дома, ● колобок на пеньке, ● заяц справа от пенька, ● волк между деревом и мостом, ● мишка на правом берегу реки, ● лиса на скамейке.

По рис. 5.5: ● Жучка перед будкой, ● бабушка с дедушкой возле крыльца, но бабушка ближе, ● заяц перед пеньком, ● колобок с волком под деревом слева, но волк ближе к дереву, ● мишка на мостике, ● лиса справа от скамейки.

По рис. 5.6: ● Жучка перед будкой, ● бабушка с дедушкой на тропинке у крыльца, при этом бабушка ближе к дому, ● заяц перед пеньком, ● волк стоит справа под деревом, ● колобок с мышкой на правом берегу реки, но колобок ближе к реке, ● лиса справа от скамейки.

По рис. 5.7: Жучка перед будкой, ● бабушка между крыльцом и дедушкой, ● заяц справа от пенька, ● волк перед деревом, ● мишка на правом берегу реки, ● лиса слева от скамейки, ● а колобок на скамейке.

По рис. 5.8: ● Жучка перед будкой, ● бабушка с дедушкой справа от дома, ● заяц слева от пенька, ● волк перед деревом, ● мишка на левом берегу реки, ● лиса с колобком посередине цветочной поляны.

По рис. 5.9: ● Жучка напротив будки, ● бабушка с дедушкой около крыльца, ● заяц справа от пенька, ● волк на тропинке рядом с деревом, ● мишка на правом берегу реки, ● лиса посередине цветочной поляны, ● а колобок на носу у лисы (рис. 9).

Задание 6 (содержание: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова [3], стимульный материал: авторский).

Задачи:

- формирование умения ориентироваться на листе бумаги;
- формирование пространственных отношений «правое» – «левое», «верх» – «низ» и т. п.

Ход проведения.

Перед ребёнком кладут картинки (рис. 6), где изображены:

- 1-й ряд – подносы с продуктами;
- 2-й ряд – ящики с игрушками.

Задание: ответить на вопросы по 1-й ряду (подносы с продуктами) – «Чего не хватает в левом верхнем углу?», «Чего не хватает в правом нижнем углу?» и т. д., дорисовать на каждом подносе недостающие продукты, чтобы все четыре подноса оказались с одинаково расположенными продуктами. Аналогично по 2-й ряду (ящиками с игрушками).

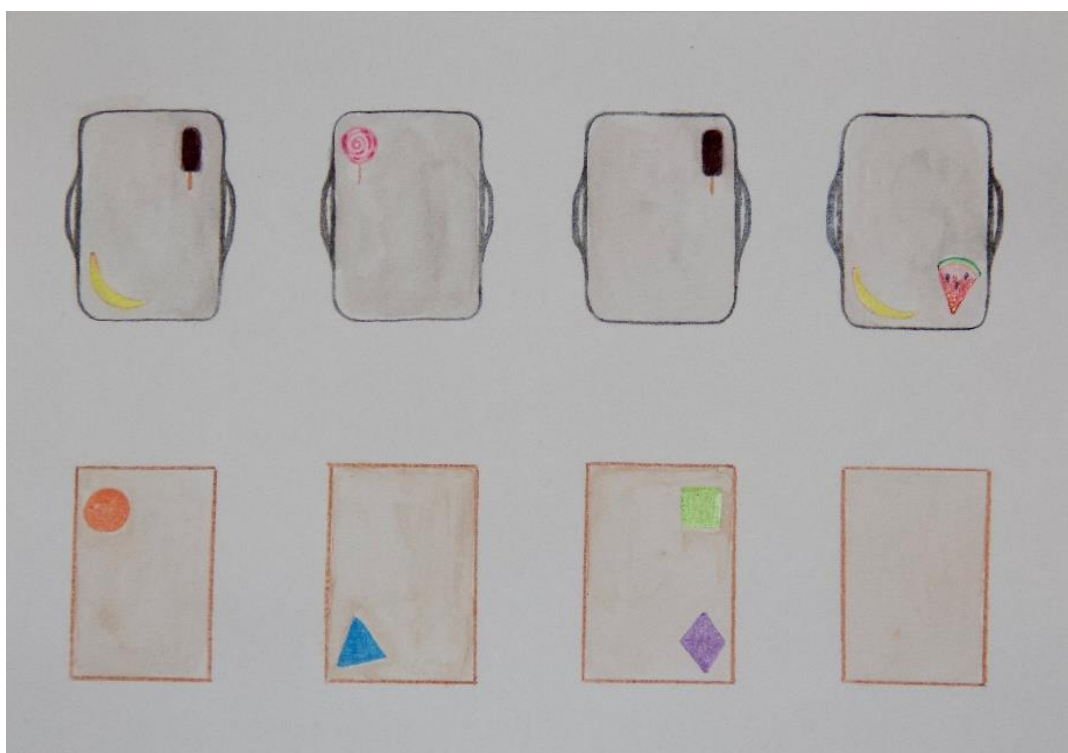


Рис. 6

Таким образом, нами представлены шесть заданий, направленных на формирование умения определять расположение предметов в пространстве детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития:

- формирование пространственных отношений «верх» – «низ», «выше» – «ниже», «наверху» – «внизу» – «посередине»;
- формирование пространственных отношений «справа» – «слева», «правое» – «левое»;

- формирование значения предлогов «в», «на», «за», «над», «под», «перед», «около», «между»;
- формирование умения ориентироваться на листе бумаги.

Список литературы

1. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития: метод. пособие / З.М. Дунаева. – М.: Советский спорт, 2006.
2. Коваленко О.М. Коррекция антонимических связей и отношений графическими средствами у старших дошкольников с ЗПР / О.М. Коваленко // Медработник дошкольного образовательного учреждения. – 2017. – №8. – С. 92–104.
3. Петерсон Л.Г. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. Часть 3. ФГОС ДО / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Просвещение/Бинном, 2022. – 96 с.