

Скворцова Анастасия Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»

воспитатель

МБДОУ «Д/С №7»

г. Абакан, Республика Хакасия

Научный руководитель

Горбунова Олеся Федоровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

МУЛЬТМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ

***Аннотация:** в статье раскрываются результаты эмпирического исследования и опытно-экспериментальной работы по использованию мультимедийных презентаций для развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.*

***Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, словарь, лексика, компоненты речевой системы, сложные речевые нарушения, общее недоразвитие речи.*

Хорошая речь – это основное условие многостороннего полноценного развития дошкольника. Чем богаче речь малыша, тем проще ему оформить свои мысли в устной речи, тем просторнее его способности в познании находящейся вокруг реальности, содержательнее и полноценнее общение с ровесниками и взрослыми, тем успешнее осуществляется его психическое развитие.

Проведенные исследования ученых-лингвистов свидетельствуют о том, что речевое развитие ребенка происходит в процессе общения с окружающими его взрослыми, а также в процессе целенаправленного обучения, проводимого в детском саду. Овладение речью, тесно сопрягается с развитием многих психических процессов ребенка, стимулируя их развитие.

Важным компонентом речевого развития ребенка является словарь. Овладение словарем в дошкольном детстве является важнейшим в развитии интеллекта дошкольника, поскольку содержание исторического опыта, который присваивается ребенком в ходе онтогенеза, обобщается и отражается в речевой форме, и прежде всего, в значениях слов. Обогащение словаря происходит через ознакомление с окружающим миром в процессе самоценных для ребенка видов деятельности, в повседневной жизни и общении со взрослым и сверстниками. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. В исследованиях ученых установлен факт, что если словарь ребенка скуден, то это влечет за собой нарушения в психическом развитии, а также влияет на качество общения ребенка со взрослым и сверстниками. Изучению особенностей усвоения детьми лексики посвящены исследования О.С. Ушаковой, В.В. Гербовой, О.Е. Грибовой, Н.П. Ивановой, В.И. Логиновой, Ю.С. Ляховской, Е.М. Струниной, Т.В. Тумановой, В.И. Яшиной и др.

Особенно скудным является словарь у детей с речевыми нарушениями, одним из которых является общее недоразвитие речи (ОНР). У таких детей наблюдаются значительные трудности в овладении словарем даже в условиях специального обучения. Поэтому они нуждаются в дополнительном стимулировании активного словаря. Это обстоятельство указывает на актуальность исследования. Изучением особенностей лексики детей с ОНР и созданием методик коррекционной работы занимались такие отечественные ученые, как О.Н. Громова, Л.П. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, В.И. Селиверстов, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.

В исследованиях ученых отмечаются нарушения в уровнях сформированности определенных компонентов речевой системы. При такой речевой патологии впоследствии будут наблюдаться существенные трудности при обучении в школе, и, в частности, не только в усвоении навыков чтения, но и письма. Отсутствие своевременной коррекционной помощи детям с общим недоразвитием речи приводит к тому, что у значительной части таких детей наблюдается недоразвитие словарного запаса, связной речи, звуковой культуры речи, выявляются нарушения силы голоса, его тембра и выразительности. В связи с этим возникают серьезные проблемы в формировании речевого общения, потребность в речевой коммуникации у таких детей снижается, сужается круг их общения. Ограничение речевого общения приводит к нарушению нормального функционирования познавательных процессов (память, внимание, мышление и т. д.), часто возникают личностные проблемы. Однако, если своевременно начать комплексную логопедическую работу с такими детьми, то можно избежать многих проблем в развитии речи и своевременно подготовить ребенка к обучению в школе.

Поэтому возникает необходимость в более глубоком исследовании вопросов, связанных с лексическим развитием ребёнка, выявлением специфика организации различных направлений данной работы, а также разработке технологий логопедической работы с детьми с ОНР по обогащению словарного запаса данной категории детей, поскольку уровень словарного запаса и развития речи в целом, значительно влияет на успешность обучения в школе.

Успешное развитие словаря напрямую связано с активным познанием ребенком окружающего мира. При знакомстве ребенка с разнообразием окружающего мира, вещей, предметов, явлений происходит расширение представлений детей, становление логических операций мышления, обогащение словарного запаса, подготовка ребенка к овладению описательной речью. В этом случае эффективно использование мультимедийных презентаций в контексте коррекционно-логопедической работы для развития словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Однако, как показывает практика, мультимедийные презентации очень редко используются педагогом в коррекционной работе с детьми с ОНР III уровня, а также для развития лексической стороны речи у данной категории детей. Вследствие этого процесс овладения словарем у данной категории детей идет значительно медленнее, словарный запас детей бывает ограничен общедоступно-бытовой тематикой и качественно неполноценен. Для этого необходимо расширять границы словарной работы, в частности, проводить коррекционную работу по обогащению речи дошкольников с помощью мультимедийных презентаций, обогащая названиями качеств и свойств предметов и явлений окружающего мира, демонстрируя их ребенку в яркой и наглядной форме.

Это и определило проблему нашего исследования. Какие педагогические условия необходимы для развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе использования мультимедийных презентаций. Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ детский сад №7 «Рябинка» п. Курагино, Красноярского края. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста с диагнозом ОНР III уровня (5–6 лет) в количестве 15 человек. Опытное-экспериментальная работа состояла из 3-х этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Для диагностики словаря использовались следующие методы исследования: методика обследования словарного запаса детей О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой; методика обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой; методика изучения словарного запаса детей М.А. Поваляевой.

Цель констатирующего этапа: выявить исходный уровень развития словарного запаса экспериментальной и контрольной группы. Для выявления особенностей развития словаря у детей с ОНР по критерию «Объем словаря», была использована методика обследования словарного запаса детей О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой. Данная методика содержит тестовые задания по выявлению объема активного и пассивного словарей с постепенным усложнением. Анализируя результаты проведенного исследования, необходимо отметить, что у детей

преобладает низкий (60%) и средний (40%) уровень развития словаря. Дети испытывали существенные затруднения в назывании слов, показать, «что это» (локоть колена и т. д.); отгадать, что это; особые затруднения проявлялись при выполнении задания «Расскажи, какие признаки имеет, какой бывает, какие действия он (она) может выполнять (что умеет делать), кто там работает? И т. п.

Следующая методика была также направлена на обследование словарного запаса (автор И.А. Смирнова), включала диагностические задания по критерию «Состав словаря», и состояла из 2-х блоков заданий: понимание и употребление слов номинативного лексического значения; выявление состояния структурного аспекта лексических значений слов. Полученные результаты также свидетельствовали о преобладании у детей скудного словаря: низкий уровень составил 67%, средний – 33%. Дети с низким уровнем затруднялись в определении глагольного словаря. Затруднялись в подборе качественных прилагательных, например, посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: гиря какая? («тяжёлая»), шарик какой? («лёгкий»). Подборе относительных прилагательных, посмотреть на картинки и сказать: «Варенье из вишни. Оно какое? вишневое), «Кораблик из бумаги. Он какой?» (бумажный), «Человечек из пластилина. Он какой?» (пластилиновый), «Буратино из дерева. Он какой?» (деревянный) и др. Также вызвало затруднение задание по подбору притяжательных прилагательных, например, дети не могли ответить на вопрос: «Хвост у лисы. Он чей?» (лисий), «Уши у медведя. Они чьи?» (медвежьи), «Сумка у тёти. Сумка чья?» (тётина). Плохо справились дети данной группы с подбором антонимов.

Следующей была методика изучения словарного запаса детей М.А. Поваляевой, направленная на выявление особенностей развития словаря по критерию «Осознанность смысловой стороны слов». Задания методики направлены на выявление способности детей быстро подбирать наиболее точное слова, употреблять обобщающие слова. Диагностика включала в себя 4 задания. Результаты диагностики подтвердили данные по предыдущим методикам: у детей по-прежнему преобладает низкий (54%) и средний (46%) уровень развития словарного

запаса. Многие дети испытывали трудности в выполнении заданий, они выражались в ограниченном объеме словаря и четком употреблении слов. Дети данной категории затруднялись в названии предметных картинок, не могли самостоятельно расширить данный тематический ряд, затруднялись в подборе обобщающих понятий, в названии признаков и действий, характерных для рассматриваемого предмета. Часто смешивали близкие по значению и звучанию слова, часто подбирали слова, не относящихся к данной тематической группе. Дети, отнесенные нами к низкому уровню, нередко не справлялись с заданиями, допускали очень много ошибок, были дети, которые вообще не смогли справиться с определенными заданиями. Таким образом, проведенная диагностика свидетельствует о необходимости целенаправленной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР по развитию словарного запаса дошкольников.

Результаты констатирующего эксперимента были тщательно проанализированы логопедом и воспитателями, работающими на данных возрастных группах. Был составлен план формирующего эксперимента. В коррекционно-логопедическую работу с данной группой детей мы включили использование мультимедийных презентаций. С целью повышения уровня развития словаря детей мы составили план коррекционно-логопедической работы, который включал в себя планирование занятий на обобщающие понятия, например: «Овощи», «Дары леса», «Цветы», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Одежда», «Вещи в моем доме», «Наша квартира», «Город», «Магазин»; «Продукты питания», «Дикие животные», «Домашние животные» и др. К каждому занятию были разработаны мультимедийные презентации с подбором яркого иллюстративного материала по каждой теме, подобраны игры, которые демонстрировались детям во время занятия. Приведем пример коррекционно-развивающих занятий и методику их проведения в работе с детьми с ОНР III уровня. Например, интересным для детей было занятие по теме «Цветы». Цель: расширить и закрепить представления о цветах: луговые, садовые. Основные задачи, которые решались в процессе занятия: обогащение словарного запаса через новые названия строения цветов, их название; развитие познавательного интереса, любознательности, желания

наблюдать, исследовать. Педагог демонстрировал на экране различные виды цветов «Луговые», «Комнатные», «Садовые» и беседовал с детьми по ходу презентации: «Какие луговые цветы», «Какие садовые». Затем дети с помощью мультимедийной презентации познакомились с профессией садовника и цветовода, что он делает, чем занимается, в чем значимость его профессии для окружающих. Далее предлагалось отгадывание загадок о цветах. Или проведение дидактических игр: «Угадай по описанию», «Строение цветка», «Луговые цветы», «Садовые цветы», «Лесные цветы». В завершении работы детям была предложена работа в творческой мастерской «В мире прекрасного». Они могли изготовить поделки из природного материала, панно из осенних листьев и цветов, сделать коллективную аппликацию «Цветущий луг», сделать букет в подарок маме на 8 марта и др.

При организации коррекционной работы по лексической теме «Мама – слово дорогое» в преддверии праздника 8 Марта, мы использовали такие мультимедийные презентации по теме: «Мамины дела». На слайде появлялась картинка с действиями мамы, она гладила белье, качала ребенка, готовила обед, покупала продукты и т. д., дети при появлении картинка угадывали и называли действия, совершаемые мамой. Проведенные нами с помощью мультимедийных презентаций коррекционные занятия отличались особой эмоциональностью, красочностью, насыщенностью образов, позволяли включать одновременно большое количество иллюстративного материала, с использованием звуков и видеозаписей.

Таким образом, большинство иллюстративного материала для развития и обогащения словаря вводилось с помощью презентаций. Использование мультимедийных презентаций по разнообразной тематике позволяло разнообразить речь детей, использовать большее количество слов, в соответствии с чем развивался их словарный запас, дети стали чаще в своей речи использовать разнообразные лексические формы и части речи: существительные, глаголы, прилагательные.

Контрольный этап эксперимента, который мы провели с целью отслеживания динамики в уровнях развития словаря по все диагностическим заданиям, представленным на констатирующем этапе эксперимента, показал, что в уровнях развития словаря по критерию «Объем словаря», «Состав словаря», «Осознанность смысловой стороны слов» наблюдается значительное улучшение результатов.

Таким образом, проведенный формирующий эксперимент в экспериментальной группе, где мы широко применяли мультимедийные презентации, свидетельствует о положительных результатах в развитии словарного запаса дошкольников с нарушениями речи. А значит, нашу работу можно считать эффективной и утверждать, что использование мультимедийных презентаций позволяет сделать коррекционно-логопедическую работу с детьми действенной и интересной.

Список литературы

1. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона / О.Е. Громова. – М.: Сфера, 2013. – 91 с.
2. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Литур, 2006. – 320 с.
3. Еремина В.Н. Обогащение и развитие лексики старших дошкольников с общим недоразвитием речи / В.Н. Еремина. – Рязань, 2011. – 78 с.
4. Калинина Т.В. Новые информационные технологии в дошкольном детстве / Т.В. Калинина. – М.: Сфера, 2016. – 235 с.