

Климентов Андрей Алексеевич

магистрант

Шинкаренко Дарья Романовна

магистрант

Южно-Российский институт управления (филиал) ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ В НАЦИОНАЛЬНОМ И МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ

Аннотация: в статье рассматривается специфика правовой регламентации в области реализации права на образование в России. Также проведен анализ международного уровня правового регулирования права на образование.

Ключевые слова: образование, право на образование, образовательное право.

Институт образования в России является весьма специфичным в своем генезисе. В Советском Союзе появилось право человека на получение бесплатного образования, а в современной России данное право остается важнейшим для граждан и общества в целом. Данный факт в значительной степени выделяет процесс становления права на образование в России от аналогичных зарубежных процессов. Значимость образования особенно очевидна в настоящее время потому, что образование выступает ключевым фактором экономического и социального развития общества. В контексте России образование также является конституционным правом каждого отдельного гражданина [1].

Развитие права на образование в настоящее время осуществляется во многом под влиянием глобализационных процессов. Вместе с тем в российском праве законодательные акты об образовании направлены на обеспечение полной удовлетворенности человека в образовательных потребностях, а также на защиту государством прав и свобод человека в сфере образования. Реализуется право на образование также тем, что фактически обеспечивается возможность

общедоступного образования для российских граждан, возможностью выбора форм получения, организации образования, направленности в соответствии с интересами и потребностями обучающихся.

Так же, как и любая иная правовая система, образовательная система включает в себя несколько взаимосвязанных уровней. Помимо нормативных правовых актов, которые принимаются на федеральном, региональном, местном уровнях, необходимо выделить также международные принципы и нормы. Также следует отметить, что каждое образовательное учреждение имеет возможность осуществлять нормотворчество на локальном уровне в пределах установленных законом аспектов деятельности.

При анализе международного уровня правового регулирования права на образование необходимо отметить, что одной из ключевых целей российского права является включение международных образовательных правовых норм в структуру российского права. Стоит отметить, что право на образование отмечается в международных документах общей направленности, к которым необходимо отнести Декларацию Организации Объединенных Наций от 2000 года, Всеобщую декларацию прав человека [2], Конвенцию о защите прав человека и основных свобод [3]. Среди специализированных на вопросах образования нормативных актов необходимо выделить Конвенцию о борьбе с дискриминацией в области образования, Конвенция о правах ребенка. В целом перечисленные документы отводят образованию особенное место в процессе воспитания человека и гражданина. Отмечается необходимость закрепления и реализации права человека на образование. При этом подчеркивается, что общее и начальное образование должно быть общедоступным и бесплатным. Обусловлена такая позиция ролью современного демократического государства в жизни общества. Важным аспектом регулирования права на образования на международном уровне является закрепление признания и установления эквивалентность иностранного образования.

В России именно на федеральном уровне регулирования права на образования формируются его концептуальные основы. В частности, необходимо

отметить как ключевой нормативный правовой акт Конституцию Российской Федерации, которая напрямую закрепляет права российских граждан на образование. Важность Конституции также заключается в том, что в ней сформированы общие правовые принципы, общие принципы правового статуса человека, которые оказывают непосредственное влияние на реализацию права на образование.

На федеральном уровне необходимо отметить Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который во многом является продолжением закрепленных в Конституции прав человека и гражданина, в том числе в сфере образования [4]. Помимо признания права на образование в данном нормативном правовом акте также закрепляется многоуровневая система гарантий рассматриваемого права. Среди иных важных аспектов данного закона следует отметить наделение органов публичной власти полномочиями в сфере образования, а также запрет на дискриминацию в данной сфере.

Федеральный уровень включает в себя также и иные нормативные правовые акты, к которым относятся постановления и распоряжения Правительства России, указы Президента России, специальные нормативные правовые акты для регулирования права на образование отдельных категорий граждан. Указы Президента направлены на закрепление основных направлений образовательной политики России. Постановления и распоряжения Правительства России направлены на методическое обеспечение образовательной политики и непосредственную реализацию посредством деятельности структурных подразделений Правительства. Регулирование права на образование отдельных категорий граждан необходимо поскольку часть граждан не могут использовать право на образование на равных условиях с остальными и потому возникает объективная потребность в создании специального нормативного акта (к примеру, в данную категорию относятся военнослужащие, которые имеют право на образование в военных профессиональных организациях, военных образовательных организациях высшего образования, а, иных организациях, находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, и реализующих

программы дополнительного профессионального образования и (или) программы профессионального обучения.

На региональном уровне также активно регулируются положения права на образование граждан поскольку в Конституции закреплено совместное ведение общими вопросами образования между субъектами Российской Федерации и Российской Федерацией. В региональном законодательстве об образовании подтверждаются и развиваются положения более высокого нормативного уровня. Например, на уровне субъекта Федерации могут быть закреплены права граждан на образование и выбор форм образования, меры социальной поддержки обучающихся образовательных организаций, а также специфика реализации права на образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, на региональном уровне возможно принятие стратегических документов по нормативному и материальному развитию образования (например, в виде дорожных карт).

Важнейшим уровнем регулирования права на образование выступает местный уровень власти. Муниципальные акты представляют собой наиболее многочисленную группу нормативных правовых актов регулирования образовательных отношений, источников образовательного права. Обусловлено данное положение тем, что вопросы непосредственно осуществления образования чаще всего относятся к вопросам местного значения муниципальных образований. Стоит отметить, что муниципальные нормативные правовые акты находятся в структуре общегосударственного образовательного законодательства. На практике это выражается в необходимости соблюдения муниципальными актами требований федерального законодательства об образовании. При этом аналогичные требования применяются и к региональному законодательству об образовании.

Подводя вывод под проделанным исследованием, следует отметить, что в России в настоящее время сформирована полноценная система государственного регулирования образовательного права. Всего система включает в себя 4 уровня: международный, федеральный, региональный, муниципальный. Каждый уровень при этом выполняет свои собственные функции и является

специфичным. Также следует отметить, что право на образование в российской интерпретации является во многом уникальным по своей широте и доступности для российских граждан. В настоящее время рассматривается возможность прекращения международного взаимодействия в текущем виде, выход России из Болонской системы образования, но такие шаги не означают собой лишение законодательства России международного уровня регулирования, а лишь трансформируют его в иную форму.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

3. Протокол №1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод ETS №009 (Париж, 20 марта 1952 г.) (с изм. от 11 мая 1994 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/