

*Гетман Вадим Павлович*

студент

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ В КОНЦЕ XX ВЕКА**

*Аннотация:* в статье представлено описание процесса развития педагогического образования на территории Хабаровского края в конце XX века и перехода к новой системе образования. Приведен региональный анализ выявленных тенденций и аспектов педагогического образования в Хабаровском крае в конце XX века.

*Ключевые слова:* педагогическое образование, образование, педагогические кадры, образовательные программы, педагогическая подготовка.

Исторический опыт становления и развития системы педагогического образования в Хабаровском крае представляет большую педагогическую ценность как в познавательном плане, так и в плане обогащения современной практики реформирования образования. Исследование деятельности органов власти и образовательных учреждений в период 80 годов, в течение которых была в основном сформирована советская система профессионального педагогического образования, создают условия для продуктивного поиска путей дальнейшего развития отечественного образования в современный период.

Задача организации сети педагогических учебных заведений в Хабаровском крае в 1980-е гг. не могла быть решена без обеспечения их квалифицированными преподавательскими кадрами.

По мере развития Хабаровского края возрастали потребности в соответствующих специалистах с высшим и средним профессиональным образованием. Возможности решения этой задачи в условиях заданных темпов организации новых высших учебных заведений как технического, так и гуманитарного профиля

становились всё более проблематичными. Прошедшее в 1980 г. в Хабаровске вузовское совещание, обсудив вопрос о состоянии обеспеченности кадрами высшей школы, признало сложившееся положение неудовлетворительным.

В связи с этим было решено обратиться в народный комиссариат по просвещению РСФСР с просьбой о командировании из Москвы специалистов для высшей школы, поскольку Сибирский край, по сравнению с центральными территориями России, значительно уступал в обеспеченности научно-педагогическими кадрами

Эффективность деятельности аспирантур в стране на протяжении всего периода 1980-х гг. была невелика. Отчасти это было связано с сохранявшейся системой отбора поступающих в аспирантуру по классово-партийным приоритетам. По этой причине для обучения в аспирантуре выдвигалась действительно талантливая молодежь. Существенной помехой в развитии исследовательской деятельности и профессиональном росте преподавателей оставалась слабая экспериментальная база, низкая финансовая обеспеченность.

Материальное положение аспирантов мало чем отличалось от студенческого. Постоянные заботы о «хлебе насущном», элементарном обустройстве быта отодвигали задачи самообразования на второй план. Это приводило к нарушению нормативных сроков подготовки диссертационных исследований, а нередко и к отчислению. Из 333 аспирантов, окончивших в 1987 г. обучение в аспирантурах вузов и НИИ, подведомственных наркомпросу РСФСР, своевременно представили к защите и защитили диссертации лишь 77 человек.

Сложившийся недокомплект научно-педагогического состава вынуждал привлекать к работе в вузах лиц, не имеющих соответствующей квалификации. Из общего числа преподавателей Хабаровского края пединститутов в 1984 г. лишь половина имели специальную подготовку т.е. защитили диссертации, либо закончили аспирантуру и прошли курсовую подготовку или научную стажировку.

Таким образом, увеличение числа высших педагогических учебных заведений не было подкреплено соответствующей подготовкой кадров профессорско-

преподавательского состава. Это неизбежно влекло за собой увеличение педагогической нагрузки, вынуждало привлекать к преподавательской работе в вузах недостаточно подготовленных лиц и не способствовало повышению академического и методического уровня учебного процесса. В педагогических техникумах уровень подготовки преподавательского состава также был очень низок. В 1981/1985 учебном году свыше 60% преподавателей педтехникумов края не имели высшего образования. По социальному составу и партийной принадлежности состав также не мог устраивать партийное руководство, поскольку «среди них были чуждые и враждебные элементы».

В постперестроечный период вместо единой образовательной системы возникло множество автономных программ, учебников и планов обучения. Содержание образования стало разноплановым. Закон об образовании 1992 года ввел государственные образовательные стандарты, предусматривающие федеральный и региональный минимум.

В период реформирования российского общества система образования Хабаровского края сохранила параметры деятельности, укрепила свои позиции. Учебные образовательные учреждения получили самостоятельность, выражавшуюся в тесном сотрудничестве учителей, учеников и родителей. Возникли новые образовательные учреждения: гимназии и лицеи, частные школы и образовательные центры, внедрялись экспериментальные программы обучения, направленные на развитие личности, дававшие более глубокие знания по отдельным предметам. Учитывался региональный компонент, возрождались национальная культура и традиции коренных народов, развивалась система коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы.

В Хабаровском крае в 1991 году было 498 государственных дневных общеобразовательных школ, в которых обучались 237 200 учащихся, негосударственных общеобразовательных школ не было. В 1998 году число государственных дневных общеобразовательных школ было 506, количество учащихся – 232 000, кроме них работали 8 негосударственных общеобразовательных школ с 423 учащимися.

В 2001 году начался эксперимент по введению единого государственного экзамена (ЕГЭ): участвовало пять регионов в 2001 году и уже 47 регионов – в 2003 году, в их числе и хабаровские школы, принимавшие участие в эксперименте с 2002 года. Цель эксперимента – повышение доступности высшего образования, внедрение единых стандартов оценки результатов обучения и сокращение коррупции и неофициальных платежей в системе образования.

В 2000-е годы начала внедряться программа стабилизации и развития общего образования Хабаровского края, предусматривающая информатизацию образования, экологическое и экономическое образование, физическое воспитание школьников, охрану их здоровья, наличие службы практической психологии образования, возрождение гуманитарного образования, профессиональной подготовки учащихся, художественно-эстетическое и музыкальное образование, социально-педагогическую адаптацию детей в обществе.

Развитие педагогической подготовки в Хабаровском крае происходило в многонациональном пространстве. Народные знания, исторически сложившиеся и отобранные в жизненном процессе коренных малочисленных народов, содержат в себе все ценное, уникальное и сохраняющее, что возможно для сохранения этноса в его целостности и самобытности. Следовательно, эти знания должны передаваться в образовательной системе образования подрастающего поколения с учетом изменившихся социально-политических, идеологических и экономических условий.

Перспективы развития системы педагогического образования в Хабаровском крае – развитие педагогического образования как социального института, ответственного за сохранение и передачу культуры и языков коренных малочисленных народов мира будущим поколениям. Улучшение подготовки педагогических кадров малых сельских школ; профессиональная ориентация выпускников школ на освоение педагогических предметов; развитие дополнительного профессионального и послевузовского образования на базе вузов, их взаимодействие со службами занятости.

### ***Список литературы***

1. Новая Российская энциклопедия: в 12 т. Т. 1: Россия [Текст] / редкол.: А.Д. Некипелов [и др.]. – М.: Энциклопедия, 2004. – 960 с.: ил. ISBN 5-94802-003-7
2. Романов В.В. Из истории становления системы образования в Приамурье [Текст] / В.В. Романов. – Хабаровск: Изд-во ГОУ ВПО ХГПУ, 2003. – 143 с.
3. Романов В.В. Становление педагогического образования в Приамурье: страницы истории. Кн. 1 (конец XIX в. – 1955 г.). [Текст] / В.В. Романов. – Хабаровск: Изд-во ГОУ ВПО «ДВГГУ», 2006. – 192 с. ISBN 5-87155-239-0
4. Романов В.В. Становление педагогического образования в Приамурье: страницы истории (1955–2000) [Текст] / В.В. Романов. – Хабаровск: Изд-во Дальневосточного государственного гуманитарного университета, 2007. – 152 с.: ил.
5. Хисамутдинова Н.В. Становление высшего технического образования на Дальнем Востоке России (1918–1941 гг.): исторический опыт: дисс. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Н.В. Хисамутдинова. – Владивосток, 2005. – 299 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nauka-shop.com/mod/shop/productID/31457/6>
6. Рачковская Н.А. Эмоциональная культура социального педагога: сущность и структура: монография / Н.А. Рачковская. – М.: Изд-во МГОУ, 2009.
7. Пономарёв С.А. Развитие педагогического образования в Западной Сибири в 1930–1941 гг. / С.А. Пономарёв, А.И. Савенков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2018/11/Dissertatsiya-Ponomarev.pdf> (дата обращения: 31.05.2022).