

Шлемпа Олег Анатольевич

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

О ФЕНОЛОГЕ А.А. ПОЛОВИНКИНЕ

Аннотация: в работе рассмотрена роль А.А. Половинкина в применении фенологического подхода в методике преподавания географии. Половинкин рассматривал фенологию как средство повышения эффективности преподавания географии. Формировал активную исследовательскую деятельность обучающихся через наблюдения за погодой и сезонной ритмикой природы.

Ключевые слова: фенология, сезонные закономерности развития природы, методика преподавания, наблюдение, экскурсии.

Предписания ФГОС ООО требуют от учителя в ходе освоения основного учебного предмета «География» обеспечить освоение обучающимися основ географической науки через активное участие обучающегося в процессе овладения знаниями и работу над заданиями, непосредственно связанными с реальными проблемами из жизни. Успешному решению этих задач может способствовать применение фенологического подхода, так как рассмотрение природных объектов и закономерностей их развития вне сезонности невозможно. Это предполагает изучение основных фенологических закономерностей на уроках географии и во время экскурсий на природу. Значение фенологических знаний в освоении географии и смежных наук раскрыто О.В. Янцер [16, с.195], методы фенологических исследований осветил Г.Э. Шульц [15, с.43]. Роль фенологии в преподавании естественно-научных дисциплин, экологическом образовании и воспитании обучающихся рассмотрели Ф.А. Карягин и А.В. Дмитриев [1; 2]. Важный вклад в разработку вопроса использования фенологии в педагогической деятельности внес А.А. Половинкин, которому в этом году исполняется 135 лет со дня рождения.

Александр Александрович Половинкин (1887–1955), выходец из Алатырского района Чувашской Республики, член-корреспондент Академии педагогических наук. Видный представитель отечественной географической школы, в трудах которого получили развитие многие отраслевые направления географии – мерзлотоведение и климатология, геоморфология, палеогеография. Ученый принимал деятельное участие в создании Государственного института народного образования в Чите (1920 г.), в развитии Дальневосточного университета (1922–1932 гг.). Александр Александрович активный участник создания журнала «География в школе», в котором он был членом редколлегии и автором многочисленных публикаций. В 1934–1954 гг. А.А. Половинкин работал в Московском педагогическом институте им. В.И. Ленина заведующим кафедрой, деканом. Им были созданы одни из первых в нашей стране учебники по методике преподавания географии в школе и по географии для вузов. Методика преподавания географии в первой половине XX в. формировалась при его непосредственном участии. Учёный заложил основы школьной археологии [14], способствовал внедрению школьного краеведения в преподавание географии [13], предложенные им направления развития методики преподавания актуальны и в настоящее время [12]. Его внимание привлекала и фенология – наука, изучающая закономерные годовые сезонные изменения природы, сроки их наступления и причины, определяющие эти сроки.

А.А. Половинкин был членом Центрального бюро краеведения, которое с 1928 по 1941 г. координировало всю фенологическую работу в стране. В период работы преподавателем географии в Казанском коммерческом училище Половинкин публикует работы «О весенних экскурсиях по географии» и «Экскурсии в начальной школе...» в которых рассматривает изменения в природе, связанные со сменой времён года. Во второй книге, более подробно, на примере шести экскурсий, он раскрывает сезонные явления в жизни растений и животных. Во время работы в Читинском государственном институте народного образования он уже проявил себя как сложившийся фенолог, о чем свидетельствует его работа «Весенние экскурсии в природу» [3], содержащая многообразный фенологический

материал. Для того чтобы вызвать максимальный интерес и получить наиболее полный и наглядный результат автор приурочил экскурсии не к конкретной дате, а к определенным этапам развития природы. Построенное в форме бесед с учениками произведение на примере 6 экскурсий знакомит учащихся с сезонными ритмами природы. На первой экскурсии, проводимой в конце февраля, автор дает представление о методе работы – наблюдении и способах фиксации полученных результатов, сопоставлению наблюдений и объяснению причин. Обращает внимание на начало таяния снега, образования сосулек и различии в этих процессах из-за разной экспозиции склонов. Следующая экскурсия в марте проводится по тем же местам для выявления произошедших изменений и изучения работы талых вод, изменению цвета и прозрачности воздуха, способам защиты живых организмов от зимнего холода. Во время третьей экскурсии фиксируются изменения в растениях, перелет птиц и их очередность. Четвертая экскурсия в конце апреля – начале мая приурочена к вскрытию рек и половодью. На пятой экскурсии, в мае отмечаются состояние растений, фазы их развития, зависимость фаз от экспозиции склонов, стадии развития водных насекомых. Наблюдение за сообществами растений и их структурой, возрастными изменениями структуры сообщества производится на шестой экскурсии. Обращая внимание на изменения в характере забайкальских рек и невысокое половодье, автор с ностальгией вспоминает родное Поволжье: «Разлилась она теперь, матушка, что твое море». Написанная живым, образным языком, работа передает красочные картины меняющейся природы. Автор широко использует разнообразные выразительные средства языка: эпитеты (малиновый туман багульников), метафоры (сказочные ковры лугов), олицетворения (реки спят глубоким сном) и сравнения (как колонны стоят прямые ровные стволы). Исследователь не только обращает внимание на происходящие в природе перемены, но и объясняет их: низкое половодье в Забайкалье по сравнению с Волгой происходит из-за малых запасов снега и в то же время широкие разливы образуются из-за заторов во время ледохода. В следующей своей работе «Природоведение в начальной школе и материалы для экскурсий» Половинкин дополнил и расширил поднятую тему еще шестью

экскурсиями, усилив их фенологическую направленность, что нашло отражение в названиях. К примеру, третья экскурсия «Первые распускающиеся растения. Перелет птиц. Ветер и дюны», двенадцатая экскурсия «Осенний лес. Приготовление растений к зиме. Приготовление животных к зиме. Перелёты и переселения.» [9, с. 172, 242].

Среди методов исследования А.А. Половинкин наибольшее внимание уделил методу наблюдения, который широко используется как в фенологии, так и в школьной географии. Половинкин рассматривал наблюдение как «целеустремлённое и осознанное восприятие, приводящее к размышлению и определённым выводам» [8, с. 4]. Наблюдения способствуют конкретизации знаний, повышению интереса, установлению связей между объектами и явлениями и облегчают более глубокое запоминание фактов. Задача учителя привить школьникам умение наблюдать за природными объектами, определять и описывать существенные признаки природных объектов с целью формирования понятий и теорий необходимых для установления закономерностей развития природы. В работе «Начальная география» автор обращается к наблюдениям за погодой и её сезонными изменениями, инструментальным наблюдениям и различиям времен года [6]. В последующем исследователь более подробно рассмотрел наблюдения за погодой и особое внимание уделил организации наблюдений. Александр Александрович выделил три этапа наблюдения. На первом этапе – происходит накопление конкретного материала и приобретаются конкретные навыки. Определяется объект наблюдений, результаты ведущихся по определённой программе наблюдений записываются в журнал. Во время второго этапа происходит обработка собранного материала в классе. В этот период ставится вопрос не только вопрос об описании наблюдений, но и об анализе наблюдаемых явлений и причинах их вызвавших. Половинкин поднимает вопрос о совместных фенологических и погодных наблюдениях: это «было бы крайне полезно» [8, с. 72]. На третьем этапе происходит глубокое понимание наблюдаемых явлений и процессов, составляются более точные описания, накапливается необходимый конкретный материал на будущих исследований. Например, составляются характеристики

сезонов года для исследуемой территории. И если младшая школа через наблюдение развивает наблюдательность, то средняя школа формирует наблюдательность и навыки в наблюдениях, способствует сбору конкретного материала, необходимого для последующей работы. Многодневные наблюдения служат хорошим приемом воспитания настойчивости, ответственности и аккуратности [8, с. 5–6]. Согласно Половинкину необходимо подготовить наблюдателей, определить цели и задачи предстоящих наблюдений. Результаты должны обязательно фиксироваться записями, зарисовками, фотографиями. Обязательно должен вестись настенный календарь погоды. На выбранных для наблюдения участках применяется классический метод визуальных наблюдений, дающий качественное описание процессов и явлений.

Более точный результат дают глазомерные (доля покрытого облаками неба, доля освободившегося из-под снега участка) и пересчётно-количественные методы. Точные количественные методы – основные при наблюдении за термическим режимом атмосферы, вод, почвы. Наблюдения над абиотическими сезонными процессами ведутся по принятым в метеорологии и гидрологии наставлениям, адаптированные для школьников данные приведены в работах [4; 10]. Итогом наблюдений становится характеристика климата, выделение сезонов и их характеристика. Примерные образцы описания времен года представлены Александром Александровичем в работе «Погода и климат...» [8, с. 118–126]. По мнению А.А. Половинкина, фенологические наблюдения во время походов и экскурсий позволяют рассмотреть сезонное состояние природных комплексов в целом [11].

Таким образом, в начале творческого пути А.А. Половинкин рассматривал сезонные явления в живой природе, уделяя внимание связям между внутригодовым ходом биотических и абиотических процессов. Взаимосвязанное изучение сезонной ритмики процессов живой природе с климатическими, гидрологическими, почвенными процессами, по мнению Половинкина, обеспечивает более глубокое познание природно-территориальных комплексов. Тем самым он содействовал формированию фенологии как особой отрасли географической

науки, рассматривающей сезонную динамику ландшафтов. Способствовал развитию фенологии через экскурсионный подход, наблюдения и преподавание географии на основе краеведения, тем самым способствуя её географизации.

Список литературы

1. Карягин Ф.А. О фенологических наблюдениях в школе / Ф.А. Карягин, А.В. Димитриев // Народная школа. – 1996. – №4. – С. 49–54.
2. Карягин Ф.А. Фенологические наблюдения в экологическом образовании и воспитании школьников / Ф.А. Карягин, А.В. Димитриев // Труды Института научно-исследовательских и общественных инициатив по экологии и охране природы: материалы республиканской конференции по экологическому воспитанию «Экологическое образование и воспитание». – 1996. – С. 115–125.
3. Половинкин А.А. Весенние экскурсии в природу / А.А. Половинкин; Мин-во нар. просвещения Дальневост. респ. – Чита: Тип. Объед. союза забайкал. кооперативов, 1922. – 28 с.
4. Половинкин А.А. География и родная природа / А.А. Половинкин. – М.–Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1949. – 63 с.
5. Половинкин А.А. Наблюдения над погодой в V–VII классах. Лекция для учителей / А.А. Половинкин. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1955. – 26 с.
6. Половинкин А.А. Начальная география: рабочая кн. по географии для шк. I-й ступени / А.А. Половинкин. – 5-е изд. – Хабаровск: Кн. дело: Типолитогр. им. Волина во Владивостоке, 1930. – 270 с.
7. Половинкин А.А. О весенних экскурсиях по географии / А.А. Половинкин. – Казань: Центр. тип., 1914. – 8 с.
8. Половинкин А.А. Погода и климат в курсе географии 5 класса / А.А. Половинкин. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1955. – 130 с.
9. Половинкин А.А. Природоведение в начальной школе и материалы для экскурсий. (Заметки, размышления и беседы) / А.А. Половинкин. – Чита; Владивосток: Госкнига, 1923. – 248 с.
10. Половинкин А.А. О краеведческом материале в теме «Реки» / А.А. Половинкин // География в школе. – 1951. – №4. – С. 35–43.

11. Половинкин А.А. Экскурсии в начальной школе. Руководство для ведения экскурсий по природоведению / преп. А.А. Половинкин. – Казань: Б. и., 1917. – 144 с.

12. Шлемпа О.А. А.А. Половинкин и современность / О.А. Шлемпа // Геопространственные исследования общественных и природных систем: теория и практика: сборник статей / ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова». – Чебоксары, 2019. – С. 186–188.

13. Шлемпа О.А. Вопросы краеведения в работах А.А. Половинкина / О.А. Шлемпа // Междисциплинарный потенциал устной истории и новые пути развития исторического знания: материалы Международной научной конференции. Чебоксары, 2021. – С. 157–165.

14. Шлемпа О.А. А.А. Половинкин – у истоков школьной археологии О.А. Шлемпа // Современные тенденции развития системы образования (к 85-летию Чувашского республиканского института образования): материалы Международ. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25 апр. 2019 г.). – Чебоксары: Среда, 2019. – С. 216–218.

15. Шульц Г.Э. Общая фенология / Г.Э. Шульц. — Л.: Наука, 1981. – 188 с.

16. Янцер О.В. Общая фенология и методы фенологических исследований: учебное пособие для студентов геогр.-биол. фак. / авт.-сост.: О.В. Янцер, Е.Ю. Терентьева. – Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2013. – 218 с.