

Хамдамова Шахнозахон Вахобжоновна

студентка

БУ ВО «Сургутский государственный

педагогический университет»

г. Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

ПРОЦЕСС ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИСТОРИИ В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

***Аннотация:** статья посвящена вопросам изменений, которые происходят в системе высшего образования. Изменения касаются структуры и содержания как системы в целом, так и отдельных дисциплин. В частности, дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является примером реакции системы образования на вызовы общества и времени. Таким образом, формируются более новые модели структуры и содержания дисциплин по истории.*

***Ключевые слова:** ФГОС ВО, история России, высшее учебное заведение, требования к системе образования, моделирование.*

Система подготовки кадров в высшем учебном заведении на сегодняшний день касается практически каждого человека. В обществе формируется идея, что человек должен получать образование и самосовершенствоваться на протяжении всей жизни. Член современного общества должен быть достаточно мобильным для того, чтобы соответствовать требованиям и выполнять задачи, которые возникают перед ним.

Цель образования, в частности исторического, не только восполнить некие пробелы в знаниях и сформировать профессиональные компетенции, но и развить умения критически мыслить, сопоставлять факты, аргументировать свою точку зрения. Что актуализируются нестабильной политической ситуацией, которая диктует необходимость в просвещении обучающихся.

Реформы в системе высшего образования идут постоянно, все изменения обусловлены также изменениями в запросах абитуриентов, обучающихся и работодателей. Государство, являясь транслятором потребностей общества,

обеспечивает выполнение этих требований посредством нормативных документов. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), как механизм реализации данных изменений, являются одними из основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательных организаций.

Образовательный стандарт – это модель системы образования, все компоненты которой во взаимодействии позволяют достичь цель образования – это выпустить коммуникативную, активную личность, которая обладает достаточными умениями, знаниями и опытом для жизни в современном обществе.

Проблема стандартизации образования и изменений в данных требованиях заключена в необходимости перестраивать систему образования в соответствии с новыми требованиями. В частности, переход на стандарты высшего образования 3++, которые происходит на протяжении последних трех лет, поднимают вопросы о качественном перестроении процесса образования обучающихся высших учебных заведений.

Важной характеристикой системы подготовки будущих специалистов в образовательных учреждениях можно назвать – нацеленность деятельности всех участников образовательного процесса на получение результатов и повышение показателей эффективности обучения и воспитания. Понятие «педагогическое проектирование» является важнейшим компонентом педагогической деятельности.

Под педагогической деятельностью мы понимаем профессиональную деятельность, направленную на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности обучающегося [2, с. 15]. Соответственно, основная цель проектирования образовательных программ в вузе заключается в создании условий для достижения новых результатов [4, с. 49]. Эти условия раскрываются в основной профессиональной образовательной программе.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) – это ключевой документ, регламентирующий учебный процесс в современном

вузе, который должен постоянно совершенствоваться. Проектирование ОПОП – это комплексная работа по организации образовательного процесса в вузе, обеспечивающая выполнение требований ФГОС ВО по направлению подготовки как федеральной социальной нормы с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы конкретного вуза [3, с. 78].

Структура образовательной программы определяется структурой педагогического процесса, включающего следующие компоненты: целевой компонент (в нем определены современные требования к системе профессиональной подготовки бакалавров и целевые установки); содержательный компонент раскрывается за счет рабочих программ, программ практики и научно-исследовательской работы, программы государственной итоговой аттестации и соответствуют характеристике профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу; компетентностный компонент содержит требования к результатам освоения образовательной программы; ресурсный компонент содержит описание условий реализации образовательной программы; контрольно-оценочный компонент содержит системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы [1].

Процесс проектирования основной образовательной программы в вузе на основе нормативных документов включает в себя несколько этапов:

1. Анализ современных нормативно-правовых и методических документов РФ, формулирование основных требований к системе подготовки выпускников определенной области знаний.
2. Разработка и утверждение модели выпускника.
3. Разработка и утверждение программ учебных дисциплин и программ практической подготовки обучающихся.
4. Разработка фонда оценочных средств, который соответствует компетентностной модели выпускника.
5. Затем утверждается сама ОПОП.

Каждый этап имеет свои характерные особенности, круг ответственных.

Разработка структуры и содержания программ отдельных дисциплин необходимо начать с анализа нормативной базы, локальных нормативных актов и самой ОПОП для определения системы требований к будущей разработке.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки содержит систему требований:

Кадровые условия реализации программы – определена характеристика научно-педагогического состава, обеспечивающая реализацию ООП ВО по направлению подготовки:

- требования к материально-техническим условиям;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы;
- требования к кадровым условиям реализации образовательной программы;
- требования к финансовым условиям реализации образовательной программы;
- требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе [5].

Соответствие программы данным требованиям позволяет обучающимся получать профессиональные знания, умения и опыт, адекватные и соответствующие запросам работодателей и рынка труда.

Но стоит отметить, что ФГОС ВО регламентирует проектирование ОПОП, а структуру и содержание, и объемы преподавания дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

Тем не менее можно определить следующие требования к проектированию дисциплин по истории в вузе:

- дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к дисциплинам базового блока;
- историческая дисциплина должна содержательно отражать как историю России, так и всеобщую историю.

Историческая дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций, зачастую это УК-1, УК-5. Особенность заключается в том, что образовательный стандарт не определяет историческую компетенцию и не закрепляет ее за дисциплиной. Компетенции, которые формируются дисциплинами базового блока, формируются по уровню высшего образования (виду образовательных программ. Тогда как общепрофессиональные и профессиональные компетенции формулируются по укрупненной группе и по образовательной программе [5].

Множество современных исследователей, педагогов выражают мнение о том, что необходимо ввести единые требования по преподаванию дисциплины, необходимо составить тот минимум, который должен знать каждый студент непрофильных вузов. А также увеличить объемы преподавания дисциплины.

Таким образом, при конструировании процесса обучения и разработке образовательной программы по истории субъекты данного процесса учитывают достижения современной науки, состояние и требования общества, ключевые аспекты будущей профессиональной деятельности выпускника, то есть знания, умения и сопряженные с ними способности адаптироваться в широком круге вопросов, связанных с основным видом деятельности. Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся, структуру и логику построения образовательного процесса и другое, что, в свою очередь, позволяет создать условия для повышения результативности и эффективности подготовки выпускника.

Список литературы

1. Документированная процедура. Разработка основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки. СМК ДП 09 Текст: непосредственный (дата обращения: 26.01.2022).

2. Елина Е.Г. Российское высшее образование в условиях профессиональной стандартизации: опыт, вызовы, риски / Е.Г. Елина, Е.Н. Ковтун, С.Е. Родионова // Высшее образование в России. – 2019. – №6. – С. 11–27. – ISSN 2072-0459 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossii->

skoe-vysshee-obrazovanie-v-usloviyah-professionalnoi -standartizatsii-opyt-vyzovy-riski (дата обращения: 15.05.2022). (Режим доступа: по подписке).

3. Николаева Н.В. Особенности, концептуальные подходы и принципы проектирования ОПОП бакалавриата по педагогическому направлению подготовки по ФГОС ВО 3++ / Н.В. Николаева, Е.С. Винокурова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – №12 (92) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kontseptualnye-podhody-i-printsipy-proektirovaniya-opor-bakalavriata-po-pedagogicheskomu-napravleniyu-podgotovki-po> (дата обращения: 01.05.2022).

4. Полупан К.Л. Особенности и этапы проектирования образовательных программ в вузе (практический аспект) / К.Л. Полупан // Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики: материалы XVI Международной научно-практической конференции: в 2 т. – 2014. – С. 49–55. ISSN 2500-039X [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37194198> (дата обращения: 17.05.2022). (Режим доступа: по подписке).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ 22 февраля 2018 года) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293562/22fdb8ef83266600f86e373cbab51750d6030954/ (дата обращения: 17.05.2022).