(cc) BY

Ляшенко Оксана Игоревна
логопед
нет
студентка
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация*: в статье представлено описание трех уровней речевого развития, отражающих типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи. Сделан вывод о существовании различной периодизации формирования и развития речи в условиях нормативного развития, однако все исследователи подчеркивают важность самого первого, довербального, периода речевого развития ребенка.*

Ключевые слова*: уровень речевого развития, дошкольный возраст, школьный возраст, общее недоразвитие речи, фонетика, лексика, грамматический строй.*

Общее недоразвития речи Л.С. Волкова определяет как различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Речь не является врожденной способностью, однако развивается в процессе онтогенеза совместно психофизиологическому росту и развитию человека. Рост и развитие подчинено закономерностям и осуществляется на протяжении длительного отрезка времени: от первых речевых актов до совершенного состояния, когда родной язык используется как орудие мышления и взаимодействия с окружающим миром.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Изучая термин «онтогенез», можно сделать вывод о том, что под данным понятием принято обозначать период развития индивида, таким образом – онтогенез речи представляет собой период формирования и развития речи человека. По словам Л.В. Ковригиной, онтогенез речи обозначает «период динамического развития детской речи, который начинается с появления у ребенка первых слов и продолжается до становления развернутой фразовой речи» [Ковригина, с. 11]. Исходя из вышеизложенного определения термина «онтогенез» можем говорить, что детство – сензитивный период для формирования, развития и усвоения речи, однако процесс развития речи продолжителен во времени. Вопросы онтогенеза речевой деятельности являются актуальной проблемой исследовательской деятельности, которые нашли свое отражение в трудах А.Н. Гвоздева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Г.Л. Розенгард-Пупко, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и других.

Одним из главных исследований, которое лежит в основе изучения онтогенеза речи, является работы А.Н. Гвоздева, обосновывающие становление речи посредством лингвистического подхода. Следуя за Л.В. Ковригиной, мы можем утверждать, что автором был сделан вывод том, что общий ход усвоения звуковой системы речи определяется совместными действиями слуховой и моторной сферы [Ковригина, с. 13]. Таким образом, мы можем говорить о том, что изучение онтогенеза речи свидетельствует о том, что на раннем этапе развития речевой и моторной деятельности имеют взаимосвязь.

В научных трудах С.Л. Рубенштейна, говоря о речевом онтогенезе, отмечается факт развития речи ребенка в нескольких направлениях: развитие понимания речи и собственная речь ребенка. Подлинная речь зарождается лишь тогда, когда «связь слова и его значения перестает быть только условно-рефлекторной или ассоциативной, а становится смысловой, сигнификативной» [Ковригина, с. 14].

Проводя анализ различных исследований, ученые выделяют различные подходы к периодизации речевого развития ребенка.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

А.Н. Леонтьев и Г.В. Чиркина описывают 4 этапа в становлении речи детей [Леонтьев, Чиркина]:

– подготовительный – до 1 года;

– преддошкольный этап начального овладения языком – от 1 года до 3 лет;

– дошкольный – от 3 до 7 лет;

– школьный – от 7 до 17 лет.

Г.Л. Розенгард-Пупко сформировала два основных этапа онтогенеза в условиях нормативного развития: подготовительный (до двух лет) и этап самостоятельного оформления речи.

А.Н. Гвоздев [Гвоздев] предлагает авторскую периодизацию онтогенеза речевой деятельности:

– период предложений, состоящих их аморфных слов-корней, которые употребляются всегда в неизменном виде (1,3–1,10 лет);

– период усвоения грамматической структуры предложения, связанный с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения (1,10–3 года);

– период усвоения морфологической системы русского языка, характеризующийся типов склонений и спряжений (3–7 лет).

И.Н. Горелов выделяет шесть речевых стадий в онтогенетическом формировании речи ребенка:

– первая стадия – лепет и первые реакции на собственное имя и имя матери (5–7 месяцев);

– вторая стадия – первые слова-предложения (9–12 месяцев);

– третья стадия – первые предложения (к двум годам);

– четвертая стадия – первые возможности понимания чужой и употребления собственной речи вне ситуации (к трем годам);

– пятая стадия – беглая речь, словотворчество (к четырем годам);

– шестая стадия – сознательное отношение к правилам языка, исправление ошибок в речи других, качественный скачок в сфере полисемии слова (к семи годам) [Онтогенез].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ч.В. Эренчин, рассматривая онтогенез речи у детей в условиях нормативного речевого развития выделял шесть этапов овладения речью:

– первый этап – первый год жизни, закладываются основы связанной речи в процессе эмоционального общения со взрослыми, развивается понимание близкого социального окружения, начинает развиваться активная речь и подражание звукосочетаниям;

– второй этап – конец первого года, первая половина второго года жизни ребенка – появляются первые осмысленные слова, выражающие потребности и желания ребенка, а связная речь носит ситуативных, диалогический характер;

– третий этап – вторая половина второго года, слова носят смысл предложения, появляются грамматически оформленные предложения, складывается диалогическая речи через такие виды диалога, как: зов, просьба, жалоба, приказ, запрет;

– четвертый этап – третий год жизни, возрастает понимание речи, активная речь развивается, формируется и увеличивается словарный запас, усложняется структура предложений и диалогическая речь начинает использоваться в контексте: речь-сообщение, речь-инструкция, речь-контекстная, начинает формироваться монологическая речь;

– пятый этап – четвертый-пятый год жизни, переход от ситуативной к контекстной речи. Дети дошкольного возраста активно вступают в диалог, участвуют в беседах, владеют пересказом художественных произведений – их характер непоследователен, верно выстраивается начало и конец высказываний, используются простые предложения, местоимения;

– шестой этап – пятый-шестой год жизни, ребенок активно участвует в беседе с социальным окружением, полно и верно отвечает на поставленные вопросы, сосредоточено формулирует ответы, осваивая повествование, описание, рассуждение с опорой на наглядный материал. Происходит увеличение количества сложносочиненных и сложноподчиненных предложений [Эренчин].

Завершив анализ вышеперечисленных данных, можно сделать вывод о том, что существуют различные периодизации онтогенетического формирования и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развития речи в условиях нормативного развития, и построены они на том, что все исследователи подчеркивают важность самого первого, подготовительного, довербального периода речевого развития ребенка. Первый год жизни является подготовительным этапом к овладению речью, в то время у ребенка развивается зрительное и слуховое сосредоточение, понимание речи и эмоциональный контакт со значимым взрослым, тогда в конце второго года жизни ребенка речь является основным средством общения.

Таким образом, коррекционная работа по развитию фразовой речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР должна предполагать обучение точному словоупотреблению, последовательному выражению мыслей. Развитие развернутой фразовой речи происходит на третьем уровне с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В свободных высказываниях преобладают распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. В логопедической работе необходимо уделить особое внимание согласованию числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский // под ред. В.В. Давыдова. – М., 1991.

2. Грибова О.Е. Что делать, если ребенок не говорит? / О.Е. Грибова. – М.: АСТ, 2004. – 48 с.

3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие / О.Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.

4. Дубова Н.В. Об особенностях навыков общения дошкольников с ОНР/ Н.В. Дубова // Логопед в детском саду. – 2006. – №3. – С. 36–38.

5. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2004. – 168 с.

6. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – СПб.: Детство-пресс, 2003. – 144 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)