

*Кочкина Тамара Ивановна*

воспитатель

*Сидельникова Татьяна Анатольевна*

воспитатель

*Гребеницкова Татьяна Егоровна*

воспитатель

МБДОУ Д/С №61 «Семицветик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБЩЕНИЯ К ТРАДИЦИЯМ И КУЛЬТУРЕ РОДНОГО КРАЯ**

*Аннотация:* в статье речь идет о нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. В последние годы идет переосмысление его сущности: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Одним из приоритетных направлений такого воспитания стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

*Ключевые слова:* патриотизм, народная культура, нравственно-патриотическое воспитание, народные традиции.

Гармоничное развитие ребенка – основа формирования будущей личности. Оно зависит от успешного решения многих задач, среди которых особое место занимают вопросы нравственного и патриотического воспитания. *Патриотическое воспитание* – это воспитание любви к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Без уважения к истории и культуре своего Отечества, родного края невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а следовательно, полноценную личность.

Одной из основных задач ФГОС ДО является «объединение развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Поэтому нравственно-патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в детском саду в условия реализации ФГОС ДО.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

В процессе образовательной деятельности мы знакомим детей с понятием Страна, Родина, малая Родина, государственной символикой нашей страны, нашего города (флаг и герб города Старый Оскол), достопримечательностями нашего края, с его историческими местами и памятниками.

Большое внимание мы уделяем знакомству с русским народным костюмом Белгородчины. Дети узнали, что женщины нашего края не только для красоты украшали вышивкой одежду, но и использовали ее как оберег.

В колорите белгородской вышивки преобладал красный цвет, традиционным было также сочетание черного и красного цветов. Знакомим дошкольников с декоративной росписью и прикладным искусством. У детей расширяются знания о русской народной игрушке: Дымковской, Филимоновской, Каргопольской, Старооскольской глиняной. Организуем выставки детского творчества.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. Наши ребята знают и с интересом играют в дидактические игры. «Назови сказку», «Узнай, из какой сказки герой», «Загадки и отгадки», «Я начну, а ты продолжи», «Чудесный мешочек», «Что было раньше, что сейчас» и многое другое.

---

Проводим беседы о музеях, зачем они нужны? Что в них хранится? Кто туда ходит и зачем? Тем самым вызываем интерес к музею.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования требует поиска и внедрения новых подходов к воспитанию и обучению детей. Одним из таких подходов является информатизация дошкольного образования. Информатизация – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют дети, родители, педагоги и администрация ДОО. Создается единое информационное образовательное пространство ДОО, активно используются интернет-ресурсы, информационные технологии, проектная деятельность в дошкольном образовании. Информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение в условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий. В связи с внедрением новых информационных технологий в образовательный процесс ДОО существенно изменился подход к экскурсиям, возникли новые виды экскурсий – виртуальные, интерактивные экскурсии. Дошкольники посетили виртуальные экскурсии по музеям Старого Оскола: краеведческий музей – один из старейших в области. Он был открыт в 1923 году при Пролетарском клубе; музей боевой славы открылся в Старом Осколе в феврале 2021 года. Экспозиция составлена из находок историко-патриотического объединения «Поиск».

Игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Поэтому в своей работе мы всегда обращаемся к игре: как к дидактической, так и к народной. На протяжении всего дошкольного возраста мы знакомим детей с русскими народными подвижными играми: «У медведя во бору», «Лиса и зайцы», «Зайка беленький сидит», «Гуси-лебеди» и др. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой

движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю.

Народные обрядовые праздники всегда связаны с игрой, поэтому народный праздник является именно такой большой, яркой и глубоко содержательной игрой. Проживая с детьми любимые в народе праздники, мы воздействуем на эмоциональную сферу детей и оставляем в их памяти глубокий след. В нашем детском саду уже стало традицией отмечать такие народные праздники, как «Масленица», «Встреча весны», «Рождество Христово» и др. Так, например, подготовка к Рождеству, как и было в народе, у нас в саду начинается заранее – еще в декабре. Это не мешает всему педагогическому процессу, а наоборот, придает ему особый, радостный смысл. Вместе с детьми мы заранее разучиваем рождественские колядки. А в ходе непосредственно образовательной деятельности ребята готовят рождественские подарки. На рождественском празднике дети наряжаются в народные костюмы. И это не просто слепое следование традиции. Мы убедились, что такие костюмы удобны для детей. Очень ими любимы и создают настоящее праздничное настроение. Во время колядования дошкольники ходят друг к другу в гости. Поют колядки, угощают гостинцами, дарят подарки – «самоделки». При этом дети младшего возраста с огромным удовольствием наблюдают за действиями старших детей, а потом сами включаются в общий праздник.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, приобщение детей к истории, культуре и традициям родного края представляет собой основу начального этапа формирования гармонично развитой личности.

*Список литературы*

1. Горяева Н.А. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека / Н.А. Горяева, О.В. Островская. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 176 с.
2. Даль В.И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка: современное написание: 1500 ил. / В.И. Даль. – М.: Астрель: АСТ, 2010. – 349 (3) с.
3. Дмитриева Н.И. Здравствуй, Масленица / Н.И. Дмитриева // Воспитание дошкольников. – 2000. – №1. – С. 40–45.
4. Князев О.Л. Приобщение детей к истокам народной культуры / О.Л. Князева, Л. Михеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 304 с.
5. Михеева Л. Народные традиции и праздники / Л. Михеева, М. Короткова. – М.: Дрофа-Плюс, 2007. – 304 с.
6. Шангина И.И. Русские традиционные праздники / И.И. Шангина. – СПб.: Азбука-классика, 2008.