

# Использование ситуативно-игрового подхода на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе

DOI 10.31483/r-102804

УДК 373.1



Лестенко А.О.

ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», ROR  
Южно-Сахалинск, Российская Федерация.ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3266-2688>, e-mail: Sasha\_lest@mail.ru

**Резюме:** Статья рассматривает особенности использования ситуативно-игрового подхода как средства формирования лексических навыков на уроках английского языка на средней ступени школьного образования.

Целью работы является изучение использования ситуативно-игрового подхода при обучении английскому языку для развития лексических навыков школьника, обучающегося в средней общеобразовательной школе, предложить и проверить в ходе эксперимента методические приемы, которые должны повысить эффективность обучения.

В соответствии с поставленной целью были сформированы следующие задачи: разработать комплекс упражнений для обучения учащихся 6 класса иноязычной лексике с использованием ситуативно-игрового подхода; применить ситуативно-игровой подход на уроках английского языка.

Теоретическая значимость работы состоит в системном подходе к обучению лексическим средствам, формулировании требований к работе с этими средствами на этапах тренировки и вывода в речь, разработке новых способов обобщения и активизации лексического материала.

Практическая значимость работы связана с тем, что результаты исследования могут использоваться непосредственно в учебном процессе при обучении иноязычной лексике в условиях средней общеобразовательной школы, вносит вклад в повышение эффективности процесса обучения русскому языку. В статье представлены примеры использования ситуативно-игрового подхода на уроках английского языка в 6 классе средней общеобразовательной школы.

В ходе эксперимента были достигнуты все цели и задачи, а также была подтверждена целесообразность предложенного комплекса педагогических условий по эффективной реализации системы формирования лексических навыков у школьников путем использования ситуативно-игрового подхода в процессе изучения английского языка.

Исходя из вышеуказанного, можно сделать вывод о том, что применение ситуативно-игрового подхода при изучении лексики на уроках английского языка дает положительную динамику, а также решает все поставленные задачи.

**Ключевые слова:** педагогика, обучение иностранным языкам, общеобразовательная школа, лексический навык, игровой метод, ситуативно-игровой подход, симуляции, разговорные навыки.

**Для цитирования:** Лестенко А.О. Использование ситуативно-игрового подхода на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе // Развитие образования. – 2022. – Т. 5, № 2. – С. 42-48. DOI:10.31483/r-102804.

## Research Article

## Using a Situational-Game Approach at the English Lessons in the Secondary General School

Alexandra O. Lestenko

ROR FSBEI of HE "Sakhalin State University",  
Yuzhno-Sakhalinsk, Russian Federation.ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3266-2688>, e-mail: Sasha\_lest@mail.ru

**Abstract:** The article considers the features of using the situational-game approach as a means of forming lexical skills in English language lessons at the secondary school level.

The aim of the work is to study the use of a situational-game approach in teaching English to develop the lexical skills of a student studying at a secondary school, to propose and test methodically during the experiment techniques that should increase the effectiveness of teaching.

In accordance with the goal, the following tasks were formed: to develop a set of exercises for teaching grade 6 students foreign language vocabulary using a situational-game approach; to apply a situational-game approach in English lessons.

The theoretical significance of the work consists in a systematic approach to teaching lexical means, formulation of requirements for working with these means at the stages of training and output to speech, development of new ways of generalization and activation of lexical material.

The practical significance of the work is connected with the fact that the results of the study can be used directly in the educational process when teaching foreign language vocabulary in the conditions of secondary school, contributes to improving the efficiency of the process of teaching the Russian language. The article presents examples of the use of situational-game approach in English lessons in the 6th grade of secondary school.

During the experiment, all the goals and objectives were achieved, and the expediency of the proposed set of pedagogical conditions for the effective implementation of the system of formation of lexical skills in schoolchildren by using a situational-game approach in the process of learning English was confirmed.

Based on the above, it can be concluded that the use of a situational-game approach when studying vocabulary in English lessons gives a positive dynamic, and also solves all the tasks.

**Keywords:** pedagogy, English language teaching, secondary school, lexical skill, game method, situational-game approach, simulations, conversational skills.

**For citation:** Lestenko A.O. (2022). Using a Situational-Game Approach at the English Lessons in the Secondary General School. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 5(2), 42-48. (In Russ.) DOI 10.31483/r-102804.

## Әсләләх статьи

# Пётёмешле ватам пёлү паракан шкулта акалчан чёлхи урокёсенче лару-тäру тата вайа мелепе уса курасси

Лестенко А.О.

АВ «Сахалин патшаләх университечә» ФПБВУ, ROR

Кантар Сахалинск, Раçей Федерацийе.

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3266-2688>, e-mail: [Sasha\\_lest@mail.ru](mailto:Sasha_lest@mail.ru)

**Аннотаци:** Статьяра ватам шкулән ватам тапхаренче акалчан чёлхипе урок ирттернә май лару-тäру тата вайа мелепе уса курин уйрәмләхесене пәнса тухнә.

Еçен тәллөвәп пётёмешле ватам пёлү паракан шкулта вёренекен ачана акалчан чёлхине алла илме хәнәхтар-на май пуплев лексикине аталантарасси, вёренү пахаләхне ўстерме май паракан месләтләх мелесене тәрәспесе вәсемпе практикәра уса курма сәннеси пулса тараптый.

Лартна тәллөвпә килешүллә چакнашкан задачасене палартна: 6-меш класс ачисене ют чёлхене вёрентнә май лару-тäрупа вайа мелепе уса курма юрәхлә хәнәхтару комплексне тавасси, акалчан чёлхи урокёсенче лару-тäру тата вайа мелепе уса курасси. Практикәпа теори енчен пёлтерешлә лексика хатәрәсене алла илме системаләх тавасси, лексика хатәрәсемпе уса курма вёрентнә май ёс умне (унан тренировка тата сәмәхсене чёрә пуплева кәртнә тапхаресене) тараптә требованисене тивәстәрекен ёнә мелсене тәпчесси тата вәсемпе таташ уса кураслаха ўстересси.

Еçен практика пёлтерешә акә мәнпә չыыханна: еçен результачәпе ватам шкулта ют чөле вёрентнә май уса курма пулать, чёлхе материалепе вёрентевен хаш тапхаренче уса курасси үсәмланать, вырас чёлхи урокёсен түхәçләх ўсет.

Статьяра – пётёмешле ватам пёлү паракан шкулән 6-меш класенче лару-тäру тата вайа мелепе уса курин тәсләхесене илсе кәтартна. Эксперимент умне лартна пётём тәллөвпә задача пурнасланна. Күнсәр пуcнене тәпчевә сәнни педагогика условийесем (лару-тäру тавасси тата вайа мелепе уса курасси) практикашан усаllä пулни єнентернә.

Материала тәпчев хурса چакнашкан пётёммәтү тума пулать: акалчан чёлхи урокёсенче лексика вёреннә май лару-тäру тата вайа мелепе уса курни малашләх туртакан вай парать, ёс пусламашенче лартна задачасене ўнәслә пурнаслама пулшатый.

**Тәп сәмәхсем:** педагогика, ют чёлхесене вёрентесси, пётёмешле пёлү паракан шкул, лексика хәнәхәвә (сәмәх уса курас хәнәху), вайа мелә, лару-тäрупа вайа мелә, юла юпни, калаçу хәнәхәвә.

**Цитаталама:** Лестенко А.О. Пётёмешле ватам пёлү паракан шкулта акалчан чёлхи урокёсенче лару-тäру тата вайа мелепе уса курасси // Вёренү аталанәв. – 2022. – Т. 5, № 2. – С. 42-48. DOI 10.31483/r-102804.

## Введение

На данный момент система современного образования ставит перед собой цель воспитать в каждом ребенке гармонично развитую личность. Изучение и знание иностранных языков становится необходимым условием развития культурного, воспитанного и успешного человека [5]. Однако, при повышении уровня мотивации, учащиеся сталкиваются с немалыми трудностями при изучении языка, которые часто кажутся им непреодолимыми. Одним из средств, обладающим большим обучением, развивающим и воспитывающим потенциалом, является использование ситуативно-игрового подхода.

Обучение иностранному языку во многом основано на подражании. Ситуативно-игровой подход так же предполагает подражание действительности, закладывает основы коммуникативной компетенции и ведет к достижению главной цели обучения иностранному языку – умению общаться на иностранном языке.

Общение происходит через слова, а слово, как известно, является лексической единицей языка. Чем выше число освоенных лексических единиц, тем выше уровень владения языка. В среднем, школьная программа рассчитана на то, чтобы освоить от 450 до 1200 лексических единиц до уровня свободного понимания в аудировании и чтении.

Ситуативно-игровой подход является ценным методом обучения иностранному языку, он поощря-

ет мышление и творческие способности, позволяет школьникам развивать лексические навыки и практиковаться в использовании иностранного языка в обстановке, приближенной к реальной жизни. В статье мы рассмотрим эту технику в деталях. Ситуативно-игровой подход связан прежде всего с воссозданием часто повторяющихся ситуаций межкультурного общения, когда предлагаемые ситуации распознаются и далее изменяются при их воспроизведении. В процессе межкультурной коммуникации данный метод расширяет пространство воображения, в результате чего более эффективно развивается способность к восприятию норм другой языковой культуры [4]. Широка и разнообразна терминология, используемая в статьях и книгах о роли игры и имитации в обучении иностранным языкам. Вот лишь некоторые из терминов, которые используются часто взаимозаменяющими – «симуляции», «игры», «игры-симуляции», «ролевые игры – симуляции» [8]. Однако симуляция является более широким понятием, чем простая игра. Ладусс, например, считает симуляции сложными, длительными и относительно негибкими, а игры довольно простыми, короткими и гибкими [5]. Симуляции имитируют реальные жизненные ситуации, в то время как в обычной игре участники играют персонажей из реальной повседневной жизни [9]. Симуляции всегда включают в себя элемент ролевой игры [6].



**Цели метода**

Данная работа рассматривает особенности использования ситуативно-игрового подхода как средства формирования лексических на уроках английского языка на средней ступени школьного образования.

Цель данной работы – изучение использования ситуативно-игрового подхода при обучении английскому языку для развития лексических навыков школьника, обучающегося в средней общеобразовательной школе.

При использовании ситуативно-игрового метода задача учителя состоит, прежде всего, в том, чтобы организовывать познавательную деятельность учащихся, в процессе которой развивались бы их способности, особенно творческие. По мнению А.В. Конышевой, использование ситуативно-игровых форм обучения делает учебно-воспитательный процесс более содержательным и более качественным, так как:

- ситуативно-игровой подход втягивает в активную познавательную деятельность каждого учащегося в отдельности и всех вместе и, тем самым, является эффективным средством управления учебным процессом;

- обучение с использованием ситуативно-игрового подхода осуществляется посредством собственной деятельности учащихся, носящей характер особого вида практики, в процессе которой усваивается больший процент информации;

- ситуативно-игровой подход – свободная деятельность, дающая возможность выбора, самовыражения, самоопределения и саморазвития для ее участников;

- ситуативно-игровой подход имеет определенный результат и стимулирует учащегося к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели;

- в игровой ситуации команды или отдельные ученики изначально равны (нет плохих или хороших учеников: есть только играющие);

- результат зависит от самого игрока, уровня его подготовленности, способностей, выдержки, умений, характера;

- обезличенный процесс обучения в ситуативно-игровом подходе приобретает личностное значение;

- ситуативно-игровой подход создает комфортное состояние на уроках иностранного языка и усиливает желание изучать предмет;

- ситуативно-игровой подход синтетичен, так как является одновременно и методом, и формой организации обучения, синтезируя в себе практически все методы активного обучения [2].

Все это позволяет определить ситуативно-игровой подход как высший тип педагогической деятельности. Использование ситуативно-игрового подхода способствует выполнению важных методических задач, таких как:

- создание психологической готовности учащихся к речевому общению;

- обеспечение естественной необходимости многократного повторения языкового материала;

- тренировку учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще [1].

**Методы исследования**

Перед началом использования комплекса упражнений по разработанной методике на уроках английского языка необходимо провести входное тестирование, в ходе которого определяется уровень владения лексическими навыками. В тестирование входили задания, которые представлены в таблице 1. Учащимся было необходимо вставить пропущенные буквы в словах, а также соотнести перевод с самим словом.

В процессе оценивания учеников учитель может использовать систему оценивания, которая представлена в таблице 2:

**Таблица 1****Table 1***Входное тестирование**Entering testing*

Вставьте пропущенные буквы и соедините слова с их переводом	
Мясо	Che_e
Вода	W_t_r
Бананы	On_ons
Рыба	To_atoes
Помидоры	Mea_
Морковка	C_rr_ts
Сыр	B_n_n_s
Лук	F_sh

**Таблица 2****Table 2***Критерии оценивания тестирования**Testing assessment criteria*

Процент правильно выполненного задания	Оценка
100–95%	5
94–80%	4
79–60%	3
Менее 60%	2

Согласно результатам проведенного тестирования количество учащихся, которые справились с работой на оценку «отлично» – 1 человек. Количество учеников, которые написали работу на оценку «хорошо» составило 4 человека. На «удовлетворительно» справилось 6 учеников. На оценку «неудовлетворительно» в классе написало 2 человека.

Результаты тестирования показали, что школьники сталкиваются с трудностями использования и применения лексики, потому что они обладают невысоким уровнем сформированности лексических навыков.

После проведения входного тестирования и обработке результатов можно переходить к применению ситуативно-игрового подхода на уроках английского языка. Ниже представлен один из примеров использования данного подхода.

Цель урока: активизация знакомой и изучение новой лексики по теме: «Let's cook».

Ситуативно-игрового подхода заключается в том, чтобы незаметно для самих обучающихся начинать вводить их в определенную ситуацию, с которой он может столкнуться в реальной жизни.

Так рассмотрим применение данного подхода на примере упражнения 2 на рисунке 1 [3].

После выполнения первого упражнения из учебника, учитель начинает вести диалог с детьми о любимых десертах. Постепенно начинает подводить учеников к рецепту яблочных маффинов. В беседе учитель говорит, что нашел этот рецепт на просторах интернета, или увидел в каком-то фильме, и хотел бы попробовать приготовить.

– While we were doing the last exercise, I wanted to eat so sweet. By the way, what is your favorite dessert?

Учащиеся дают свои ответы.

– Oh, and I watched a movie yesterday and I came across a recipe for apple muffins. I liked this recipe so much that I would like to cook it. Would you like to take a look at this recipe?

2 Look at the text? What type is it? • a menu • a shopping list • a receipt • a recipe



Рис. 1. Пример упражнения из учебника «Яблочный маффин»  
Fig. 1. The example of the exersice from the textbook "Apple muffins"

1 Booking a table at a restaurant

The sentences are from the following dialogue. Which belong to the host/customer? What does the customer want? Listen and check.

- I'd like to book a table, please.
- When would you like it for?
- For how many people?
- We'll be four.
- For tomorrow evening, at 9:00 pm.
- Could I also have a contact number?
- What name should I book it under?
- You're welcome.

Рис. 2. Пример упражнения из учебника «host/ customer»  
Fig. 2. The example of the exersice from the textbook «host/ customer»

## ПРАКТИКА

Учащимся заранее раздаются карточки с фразами. Задача учеников подумать и распределить, кому могут принадлежать данные высказывания.

— Look at the cards in front of you. Read the sentences and think which of these sentences belong to the host and which belong to the customer.

После выполнения этого задания, учащимся необходимо открыть учебник на странице 92 [3]. Учащиеся вместе с учителем проверяют, правильно ли они распределели фразы между участниками диалога, который представлен на Рисунке 3 (пример упражнения из учебника «Диалог host/ customer»).

— Please open your textbook at page 92. Let's listen to the dialogue and check the correctness of the last exercise.

Ученики слушают диалог, и проверяю, насколько правильно были распределены карточки.

Далее учащиеся отрабатывают навыки работы с диалогом, а именно: прослушивают аудиозапись, повторяют реплики за диктором, читают по ролям, отрабатывают фонетические аспекты.

После чего учитель начинает вести с учениками не-принужденную беседу, в которой рассказывает ситуацию из жизни.

— When I was on vacation, I visited different restaurants. I was served by a waiter and he used about the same phrases. I liked the way he worked so much that at some point I became interested in being a waiter. And let's try ourselves in this role.

Далее учащимся раздается раздаточный материал из учебника (рисунок 4). Учитель делит детей на группы и просит их принять заказ друг у друга. После выполнения данного задания, учитель выставляет у доски парту, вызывает несколько учеников с разных групп для того, чтобы разыграть ситуацию. Для более глубокого погружения в ситуацию ученикам раздался реквизит в виде подноса, блокнота для записи, фартук.

Давайте рассмотрим еще один пример применения ситуативно-игрового подхода на фрагменте урока «Let's cook». Ситуативно-игровой подход был применен не только на уроке, но и при выполнение учащимся домашнего задания. Ученикам было необходимо снять на видео рецепт приготовления любого блюда, используя пройденную ранее лексику по теме урока. Учащиеся представляли свои рецепты так, будто они общаются со своим иностранным другом. После проверки видео-работ, учитель отбирает несколько и показывает их на следующем уроке. При этом заранее готовливает игру-квиз, по работам учеников. Во время урока учитель создает ситуацию, когда все учащиеся являются иностранными друзьями автора видео-работы. После просмотра рецепта ученики готовят краткий план приготовленного блюда, используя пройденную лексику. А после учитель проводит игру-квиз, для полного закрепления лексического материала.

Customer: Hello. I'd like to book a table, please.  
Host: Certainly. When would you like it for?  
Customer: For Thursday evening, at 7:00 pm.  
Host: Thursday evening, March 25. For how many people?  
Customer: We'll be four - two children.  
Host: Certainly, sir. What name should I book it under?  
Customer: Stephens. That is S-T-E-P-H-E-N-S.  
Host: Stephens, right. Could I also have a contact number?  
Customer: Sure, it's 5698477.  
Host: So that's a table for four for Thursday evening,  
March 25th at seven. Thank you, Mr Stephens.  
Customer: You're welcome.

Рис. 1. Пример упражнения из учебника «Яблочный маффин»  
Fig. 1. The example of the exersice from the textbook "Apple muffins"

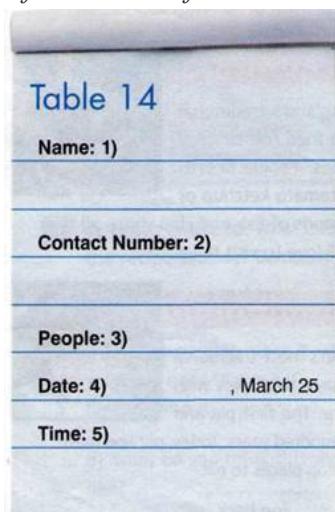


Рис. 4. Пример упражнения из учебника «Table 14»  
Fig. 14. The example of the exersice from the textbook «Table 14»

## Результаты

Для проверки успешности применения ситуативно-игрового подхода на уроках английского языка для формирования лексических навыков у школьников необходимо провести тестирование. Полученные результаты тестирования свидетельствуют об улучшение уровня владения лексическими навыками у учащихся. Количество учеников, получивших за контрольный срез оценку «отлично» увеличилось от 1 человека до 6. Учеников, получивших оценку «хорошо» стало на 1 человека больше. Снизился уровень оценок «удовлетворительно» – от 6 учеников до 2. По результатам контрольного среза учеников, которые не справились с работой не было. Ученики справились со всеми заданиями, количество выученных слов увеличилось по сравнению со второй группой.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что преимуществом внедрения ситуативно-игрового подхода является отсутствие ощущения, что учащийся находится на уроке, а использование игр увеличивают заинтересованность уроком. Развитие лексических навыков путем использования ситуативно-игрового подхода позволяет моделировать ситуации реального общения и организовывать взаимодействия учащихся в микрогруппах с целью совместного решения коммуникативных задач. Также можно сделать вывод о том, что применение ситуативно-игрового подхода при изучении лексики на уроках английского языка дает положительную динамику, а также решает все поставленные задачи.

## Заключение

Для повышения эффективности обучения лексике на уроках английского языка используется множество

методов и подходов. Одним из приемов реализации данной цели является ситуативно-игровой подход. Ситуативно-игровой подход предполагает условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь повышением интереса к предмету [7]. Кроме того, подход включает в себя использование различных игр. Через игру мы учимся выполнять какие-то жизненно важные действия, запоминаем правила поведения в различных бытовых ситуациях, осваиваем непреложные правила социального общения, «примеряем» на себя разные роли, в том числе и профессиональные, а главное, учимся взаимодействовать с партнерами по игре.

Ситуативно-игровой подход демонстрирует, как использовать язык в реальной жизни с акцентом на коммуникации. Ситуативно-игровой подход отлично подходит для создания возможности для начинающих и продолжающих изучать иностранный язык общаться с другими людьми. Доброжелательная атмосфера учебного сотрудничества и взаимопомощи поддерживает высокий уровень саморегуляции интерактивной деятельности школьников, подчиняет внутренние мотивы каждого из них интересам и потребностям, которые вытекают из задач коллективной учебной деятельности [7]. В условиях внедрения информационных технологий в учебный процесс применение игровых методов на основе информационных и коммуникационных технологий открывает большие возможности для развития культуры общения школьников посредством погружения в условные ситуации, в которых происходит формирование их профессиональной личности.

## Список литературы

1. Андреева А.И. Возможности «Blended Learning» в системе российского высшего образования / А.И. Андреева, М.Р. Гозалова, Е.С. Лосева // Европейский журнал социальных наук. – 2016. – №3. – С. 210–216.
2. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке: учебное пособие для проведения спецкурса по обучению иноязычному общению в системе повышения квалификации учителей / М.Л. Вайсбурд. – Обнинск: Титул, 2017. – 128 с.
3. Ваулина Ю.Е. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 216 с.
4. Валеев А.А. Методические проблемы обучения иностранному языку в контексте межкультурной коммуникации / А.А. Валеев, И.Г. Кондратьева // Иностранные языки в современном мире: инфокоммуникационные технологии в контексте непрерывного языкового образования: сб. материалов VII Международной научно-практической конференции, 2014. – С. 536–543.
5. Васильевич А.П. Опыт оценки индивидуального словарного запаса / А.П. Васильевич // Вопросы психолингвистики. – 2016. – №1(27) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/optyt-otsenki-individualnogo-slovarnogo-zapasa> (дата обращения: 23.04.2022).
6. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2017. – С. 172–173.
7. Ильинова Е.В. Использование коммуникативного метода (игр) при обучении иностранному языку / Е.В. Ильинова // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. – 2015. – №11. – С. 338–343.
8. Раптанова И.Н. Технология симуляции как эффективный метод обучения иностранному языку / И.Н. Раптанова // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. – 2014. – №9. – С. 31–36.
9. Сахно Е.М. Психологические факторы, определяющие процесс обучения профессиональной лексике / Е.М. Сахно, С.А. Логвина // Символ науки. – 2016. – №4–2. – С. 175–178.

## References:

1. Andreeva, A. I., Gozalova, M. R., & Loseva, E. S. (2016). Vozmozhnosti "Blended Learning" v sisteme rossiiskogo vysshego obrazovaniia. European Social Science Journal, 3, 210-216.

2. Vaisburd, M. L. (2017). Ispol'zovanie uchebno-rechevykh situatsii pri obuchenii ustnoi rechi na inostrannom iazyke: uchebnoe posobie dlja provedeniia spetskursa po obucheniiu inoiazychnomu obshcheniiu v sisteme povysheniia kvalifikatsii uchitelei., 128. Obninsk: Titul.
3. Vaulina, Iu. E., & Duli, D. (2010). Angliiskii iazyk. 6 klass: uchebnik dlja obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdenii., 216. M.: Express Publishing; M.: Prosviashchenie.
4. Valeev, A. A., & Kondrat'eva, I. G. (2014). Metodicheskie problemy obuchenii inostrannomu iazyku v kontekste mezhkul'turnoi kommunikatsii. Inostrannye iazyki v sovremenном mire: infokommunikatsionnye tekhnologii v kontekste nepreryvnogo iazykovogo obrazovaniia, S. 536.
5. Vasilevich, A. P. (2016). Opyt otsenki individual'nogo slovarnogo zapasa. Voprosy psikholingvistiki, 1(27). Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-otsenki-individualnogo-slovarnogo-zapasa>
6. Gal'skova, N. D. (2017). Sovremennaya metodika obuchenii inostrannym iazykam., 172-173. M.: ARKTI.
7. Il'inova, E. V. (2015). Ispol'zovanie kommunikativnogo metoda (igr) pri obuchenii inostrannomu iazyku. Nauchnye trudy Kubanskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta, 11, 338-343.
8. Raptanova, I. N. (2014). Tekhnologiya simuliatsii kak effektivnyi metod obuchenii inostrannomu iazyku. Novoe slovo v nauke i praktike, 9, 31-36.
9. Sakhno, E. M., & Logvina, S. A. (2016). Psikhologicheskie faktory, opredeliaiushchie protsess obuchenii professional'noi leksiike. Simvol nauki, 4, 175-178.

**Информация об авторе**

Лестенко Александра Олеговна –  
студентка, ФГБОУ ВО «Сахалин-  
ский государственный университе-  
т»,  
Южно-Сахалинск, Российская  
Федерация.

**Information about the author**

Alexandra O. Lestenko – student,  
FSBEI of HE “Sakhalin State  
University”,  
Yuzhno-Sakhalinsk, Russian  
Federation

**Автор қынчен пәлтерни**

Лестенко Александра Олегов-  
на – студентка, АВ «Сахалин  
патшалাহ университетечे» ФПБВУ,  
Кантар Сахалинск, Раңсей Феде-  
рацияйе

**Поступила в редакцию / Received / Редакция қытнә 05.06.2022**

**Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме йышәннә 29.06.2022**

**Опубликована / Published / Пичетленсе тухнә 29.06.2022**