



Научная статья

О целях и содержании иноязычной подготовки будущих инженеров

DOI 10.31483/r-102882
УДК 378.147

Скудалова Ю.И.

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева»,  Нижний Новгород, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5760-2158>, e-mail: machjulia@yandex.ru

Резюме: глобализация экономики, стремительно развивающиеся новые технологии и большие информационные потоки диктуют новые требования к организации высшего образования для сферы инженерной деятельности. С учетом ситуации на мировом рынке труда разрабатываются новые образовательные стандарты подготовки инженерных кадров, в полном объеме владеющих набором востребованных профессиональных компетенций, среди которых особое место занимает иноязычная коммуникативная компетенция в профессиональной сфере.

Целью статьи является рассмотрение содержания иноязычной подготовки будущих инженеров в техническом вузе согласно требованиям ФГОС нового поколения для высшей школы. Для эффективной межкультурной профессиональной коммуникации необходимо формирование базового уровня иноязычной профессиональной компетенции у студентов технических специальностей. В статье рассматриваются универсальные иноязычные компетенции согласно требованиям рабочей программы для специальности «Самолето- и вертолетостроение» и особенности двухэтапной организации учебного процесса по иностранному языку. Утверждается, что эффективность обучения неразрывно связана с формированием мотивации у студентов и является сложной задачей, так как напрямую зависит от понимания связи их будущей профессии с практическим применением иностранного языка. Использование лично-ориентированного подхода помогает развить ряд необходимых качеств и сформировать студентов как личность, конкурентноспособную на мировом рынке труда согласно предъявляемым требованиям современных работодателей.

Делается **вывод** о необходимости модернизации иноязычной подготовки будущих специалистов, принимая во внимание возникающие положительные и отрицательные моменты в процессе обучения иностранному языку в техническом вузе.



Ключевые слова: иноязычная профессиональная компетенция, мотивация, лично-ориентированный подход, интегрированный подход, профильные дисциплины

Для цитирования: Скудалова Ю.И. О целях и содержании иноязычной подготовки будущих инженеров // Развитие образования. – 2022. – Т. 5, № 2. – С. 23-26. DOI:10.31483/r-102882.

Research Article

About the Objectives and Content of the Foreign Language Training of Future Engineers

Julia I. Skudalova

 FSBEI of HE "Nizhny Novgorod State Technical University named after R.E. Alekseev",
Nizhny Novgorod, Russian Federation ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5760-2158>, e-mail: machjulia@yandex.ru

Abstract: Globalization of economy, rapidly developing new technologies and enormous information flows dictate new requirements for the organization of a higher education process in the field of engineering. Taking into account the situation on the world labour market, new educational standards are being developed for training engineering personnel to gain the required professional competencies. A special place is occupied by a foreign language professional communicative competence.

The purpose of the article is to consider a foreign language training of future engineers at a technical university in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard for Higher Education of a new generation. It is of great importance to form a basic level of foreign language professional competence among students of technical specialties for effective intercultural professional communication. The article touches upon universal foreign language competencies according to the requirements of the program for the specialty «Aircraft and helicopter design». The peculiarities of a two-stage organization of the foreign language educational process is also discussed. It is argued that the effectiveness of teaching is inextricably linked with the formation of motivation among students and depends on understanding the connection of their future profession with the practical application of a foreign language. The use of a personality-oriented approach helps to develop a number of necessary qualities and make future graduates competitive on the world labour market according to the requirements of modern employers.


The conclusion regarding the modernization of the foreign language training with all positive and negative aspects arising in the process of teaching a foreign language at a technical university is made.


Keywords: foreign language professional competence, motivation, a personality-oriented approach, integrated approach, major subjects

For citation: Skudalova J.I. (2022). About the Objectives and Content of the Foreign Language Training of Future Engineers. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 5(2), 23-26. (In Russ.) DOI 10.31483/r-102882.

Пулас инженерсене ют чөлхе вёрентнин төллевё тата содержанияйё синачен

Скудалова Ю.И.

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева», 
 Нижний Новгород, Российская Федерация,

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5760-2158>, e-mail: machjulia@yandex.ru

Аннотаци: Экономика глобалтзациленни, чатма сук хаварт аталанакан технологисем тата инфомацин пысак юхамёсем инженер ёсё валли хатёрлекен асла школ умне сёне требованисем каларса таратасёсё. Тёнче шайёнче ёс рынокё мёнле аталаннини шута илсе, профессин пурнасра кирлё компетенцийёсемпе туллин тивёсүтерекен инженерсем хатёрлеме вёренёвён сёне стандарчёсене тавасёсё. Ку компетенцисенчен профессии талккашёнче ют чөлхепе усә курса хутшаннаси уйрам вырән йышанать.

Статьян төллевё асла школ валли инженерсем каларас төллевепе сёнетсе хатёрленё вёренү стандартне пәхса тухасси пулса тарать. Техника специальносне алла илекен студентсем культура тата профессии енчен ытти сынсемпе хутшанәва сәмәллән кеччёр тесен профессире ют чөлхепе хутшанас компетенцийён база шайне тумалла. Статяра ют чөлхе пелёвён «Самолет тата вертолет тавасси» специальносё валли хатёрленё ёс программин универсал компетенцине тишкернё. Автор сиреплетнё тарәх, вёренү тухәсләхё студентсен пелү мотивацийё пуррипе суккинчен килет тата йывәр задача пулса тарать, мёншён тесен ку е вәл чөлхепе чәннипе усә курма пултарахла малашнехи профессорен нимле уйәраймастан. Харкамләха аталантарассине төпе хурса ёслени студентсенчен сын тума кирлё ку е вәл пахаләха аталантарма май парать. Ку сын тёнчен ёс рынокёнче ёс паракансем каларса таратна требованисене тивёсүтермелле, савна май конкуренцире сёнтерме хатёр пулмалла.

Пётмелетүре сиреплетнё тарәх, пулас специалистсене хатёрлес тесен ют чөлхепе вёрентмелли сул-йёре паян куна тивёсүтерсе улаштармалла, савна май ют чөлхепе техника вузёнче вёрентнин лайәх тата начар енёсене шута илмелле.

Төп сәмахсем: профессире ют чөлхе пелни, ку е вал ёсё тума хистекен сәлтав, харкамләха аталантармалли сул-йёр (мел), интеграци сул-йёрё (мелё), профиль дисциплинисем.

Цитатәлама: Скудалова Ю.И. Пулас инженерсене ют чөлхе вёрентнин төллевё тата содержанияйё синачен // Вёренү аталанәвё. – 2022. – Т. 5, № 2. – С. 23-26. DOI:10.31483/r-102882.

Введение

Владение иностранным языком на высоком уровне в своей профессиональной сфере с невероятной скоростью становится одним из самых востребованных требований работодателей к молодым специалистам технического профиля. В последние годы мы наблюдаем пересмотр стандартов высшего образования для улучшения его качества и переход высшего профессионального образования от квалификационного подхода к компетентностному, где составляющей профессиональной компетентности является иноязычная коммуникативная компетенция. Качественная иноязычная подготовка будущих инженеров требует грамотно организованного процесса обучения, чтобы подготовить не только специалиста определенного профиля, а всесторонне развитую личность, готовую к профессиональному общению с помощью иностранного языка на международной арене, принимающую и уважающую различные культуры с их многочисленными ценностями.

Материалы и методы исследования

Первым шагом моего исследования был анализ рабочих программ для специальностей технического профиля. Учебная дисциплина «Иностранный язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++, согласно которой компетенции представлены двумя блоками: общекультурный и профессиональный. Для всех направлений подготовки общекультурные компетенции одинаковые.

Что касается профессиональных компетенций, то здесь ситуация складывается иначе. Иностранный язык входит в обязательный перечень дисциплин обязательной части образовательной программы вне за-

висимости от ее профиля. Но каждое направление и уровень подготовки предполагает набор определенных компетенций, где каждый вуз может добавить дополнительные, исходя из особенностей профессиональной деятельности специалистов (согласно ФГОС ВО 3++). На примере направления подготовки по специальности 24.05.07 «Самолето- и вертолетостроение» мы видим, что согласно наименованию универсальных компетенций (УК-4), выпускник данного профиля подготовки должен владеть достаточно хорошим набором компетенций по окончании 2 года обучения иностранному языку. А именно: уметь создавать несложные письменные тексты в социокультурной и академической сферах общения на иностранном языке, то есть владеть навыками ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий (ИУК-4.2); уметь анализировать различные источники информации, что подразумевает владение навыками работы с оригинальными текстами научно-технического и официально-делового стиля (ИУК-4.3); уметь представлять результаты своей деятельности на иностранном языке, а также участвовать в их обсуждении, что означает владеть различными коммуникативными стратегиями (ИУК-4.5) [5]. Таким образом, для того, чтобы соответствовать требованиям государственных образовательных стандартов, предъявляемых к содержанию и уровню подготовки инженеров, изучающих иностранный язык в профессиональных целях, от выпускников технического вуза требуется достижение достаточно хорошего уровня владения изучаемым языком в устной и письменной форме.

В техническом вузе курс изучения иностранного языка делится на две ступени: на первом курсе – общий английский (General English) и на втором – английский для специальных целей (English for Special Purpose) для использования в будущей профессии. На первом этапе студенты совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию, приобретенную на предыдущем этапе образования, учатся действовать в различных социальных ситуациях и активно принимать участие в мероприятиях в межкультурном пространстве. На втором этапе основной акцент ставится на развитие профессиональной иноязычной компетенции, где будущий специалист учится общаться в своей профессиональной сфере посредством иностранного языка и готовится к взаимодействию на международной арене после получения диплома.

В ходе учебного процесса ведется обучение всем видам речевой деятельности, таким как: аудирование, чтение, письмо и говорение. Для достижения главной коммуникативной цели используются различные методы, такие как: компьютерные технологии, самостоятельная работа, интерактивный подход, благодаря которым студентам предоставляется возможность развить и усовершенствовать навыки успешной коммуникации на иностранном языке.

Результаты исследования и методы их обсуждения

Многочисленные исследования в области психологии показали, что эффективность обучения тесно связана с мотивацией. Мотивация является движущей силой всего процесса обучения иноязычной коммуникации. Вопросы мотивации подробно рассматривают такие ученые, как И.А. Зимняя [3], А.А. Алхазивили [1] и др. Научно доказано, что мотивация является результатом внутренних потребностей человека, его интересов и целей. На сегодняшний день, формирование мотивации у студентов является сложной задачей, так как напрямую связана с их будущей профессией и пониманием ее связи с практическим владением иностранным языком. Умение общаться в профессиональной сфере на иностранном языке значительно повышает конкурентноспособность специалиста и дает больше шансов найти престижную работу на международном рынке труда. Деятельность студентов стимулируется как внутренними (желание творчески развиваться и обогащать свои знания), так и внешними мотивами (престижность). Использование современных технологий (просмотр фильмов, видеороликов, прослушивание подкастов и использование компьютерных программ) помогает погрузить студентов в иноязычную среду. Вовлечение студентов в разноплановые внеаудиторные мероприятия (конференции, видеоконференции, конкурсы, проекты, выставки) эффективно способствует развитию мотивации к изучению иностранного языка. Все это помогает более наглядно показать будущим специалистам необходимость владения иноязычной компетенцией.

А использование личностно-ориентированного подхода в обучении, помогает сформировать личностные качества студентов, необходимые для саморазвития [2]. Как отмечает Л.В. Солонина, целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность, работоспособность и ответственность являются неотъемлемыми составляющими иноязычной компетенции [6].

Еще одним важным, на наш взгляд, моментом иноязычной подготовки является комплексный интегрированный подход к обучению, где занятия строятся в тандеме с профилирующими дисциплинами. Преподаватели для работы на занятиях используют материалы с уже знакомой по профильным предметам информацией с добавлением нового. После знакомства со своей специальностью, студенты как бы примеряют полученные знания на иностранном языке. Таким образом, студенты понимают важность овладения иностранным языком, узнают новое в области своей специальности и развивают профессиональное мышление. Учебный процесс организуется так, чтобы студенты могли увидеть в конце занятия реальный, достигнутый ими результат. Из этого следует, что сотрудничество с профильными кафедрами является важным компонентом обучения иностранному языку.

К сожалению, постоянное сокращение аудиторных часов по программе обучения и низкий уровень владения языком у первокурсников, так как требования к поступлению в технический вуз не включают ЕГЭ по иностранному языку, вносят определенные трудности на разных ступенях обучения. Из-за этого приходится буквально начинать с самых азов. Это приводит к тому, что выпускники часто сталкиваются со сложностями, связанными с решением коммуникативных задач на иностранном языке в своей профессиональной сфере. Таким образом, четко просматривается необходимость модернизации профессионального образования, которое требует пересмотра его содержания и методов в соответствии с современным стандартом высшего образования [4].

Выводы

Итак, основной целью иноязычной подготовки в вузе является формирование и развитие профессиональной иноязычной компетенции специалиста, развитие личности специалиста, соответствующей требованиям социального заказа общества, способной творчески мыслить и на высоком уровне применять полученные знания и умения на практике в своей профессиональной сфере. Для достижения этой цели, ставится множество задач, а именно: формирование мотивации у студентов; грамотная организация когнитивных способностей студентов, приучение к самостоятельной работе, развитие информационной культуры, воспитание толерантности и осознание необходимости самообразования и повышения общего уровня своего развития, что несомненно приведет к эффективному повышению требуемых компетенций.

Список литературы

1. Алхазивили А.А. Мотивационная основа обучения устной иностранной речи / А.А. Алхазивили // Ученые записки МГТИИ им. М. Тореца. – М., 1971. – Т. 60. – С. 180–186.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2004. – 336 с.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 124 с.

4. Никонова Г.Б. Принципы преподавания иностранного языка в неязыковом вузе / Г.Б. Никонова, О.Н. Солдкова // Место социально-гуманитарных наук в развитии современной цивилизации: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2020г. – Белгород: Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. – С. 151–154.

5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 4 августа 2020 г. №877 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 24.05.07 Самолето- и вертолетостроение» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020.

6. Солонина Л.В. Основные принципы формирования иноязычной учебной компетентности / Л.В. Солонина // Концепт. – 2013. – №11 (ноябрь). – ART 13220. – 0,6 п. л. URL: <http://e-koncept.ru/2013/13220.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

References:

1. Alkhasishvili, A. A. (1971). Motivatsionnaia osnova obucheniia ustnoi inostrannoi rechi. Uchenye zapiski MGPIa im. M. Toreza, 60, 180-186. M.

2. Gal'skova, N. D., & Gez, N. I. (2004). Teoriia obucheniia inostrannym iazykam: lingvodidaktika i metodika., 336. M.: Akademiia.

3. Zimniaia, I. A. (1991). Psikhologii obucheniia inostrannym iazykam v shkole., 124. M.: Prosveshchenie.

4. Nikonova, G. B., & Solodkova, O. N. (2020). Printsipy prepodavaniia inostrannogo iazyka v neiazykovom vuze. Mesto sotsial'no-gumanitarnykh nauk v razvitii sovremennoi tsivilizatsii, 151.

5. Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniia RF ot 4 avgusta 2020 g. 877 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniia - spetsialitet po spetsial'nosti 24.05.07 Samoleto- i vertoletostroenie" (s izmeneniiami).

6. Solonina, L. V. (2013). Osnovnye printsipy formirovaniia inoiazychnoi uchebnoi kompetentnosti. Kontsept, 11 (noiabr'), 13220. Retrieved from URL: <http://e-koncept.ru/2013/13220.htm>.

Информация об авторе

Скудалова Юлия Игоревна – аспирант, старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева», Нижний Новгород, Российская Федерация

Information about the author

Julia I. Skudalova – postgraduate student, senior lecturer, FSBEI of HE «Nizhny Novgorod State Technical University named after R.E. Alekseev», Nizhny Novgorod, Russian Federation

Автор сунчен пёлтерни

Скудалова Юлия Игоревна – аспирант, аслá преподаватель, АВ «Р.Е. Алексеев ячёллэ Чулхула патшалáх техника университетчэ» ФПБВУ, Чулхула, Раçсей Федерацийё.

Поступила в редакцию / Received / Редакция ситнэ 08.06.2022

Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме йышáннá 29.06.2022

Опубликована / Published / Пичетленсе тухнá 29.06.2022