

Цифровой образовательный консалтинг в профессиональной подготовке будущих педагогов

DOI 10.31483/r-102901

Голикова Н.Д.^a,Научный руководитель Федорова С.Н.^bФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», ROR
Йошкар-Ола, Российская Федерация.^a ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7426-3925>, e-mail: ndgolikova@yandex.ru^b ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8163-8273>, e-mail: svetfed65@rambler.ru

Резюме: В статье рассматривается проблема профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях цифровизации образования. Особое внимание уделяется изменениям структуры и процесса образования в связи с бурным развитием новых технологий, а также активной информатизацией и цифровизацией общества. Авторами подчеркиваются возможности цифрового образовательного консалтинга, как одного из молодых направлений, средствами которого возможно минимизировать риски и создать условия для педагогической поддержки как будущих педагогов, так и молодых специалистов.

Целью исследования является выявление значимости информационно-образовательного консалтинга в профессиональной подготовке будущих педагогов.

Материалы и методы исследования: в процессе исследования использовались теоретические методы (анализ и обобщение научно-методической литературы по теме исследования).

Результаты исследования и их обсуждение: проанализирована деятельность образовательных организаций высшего образования на предмет адаптивности к новым условиям и предприятия различным действиям в отношении подготовки конкурентоспособных и адаптированных к новым реалиям выпускников педагогических направлений подготовки; проанализированы различные источники на предмет выявления сущностно-смысловой характеристики понятия «цифровая компетентность»; обозначена сущность и роль цифрового образовательного консалтинга в профессиональной подготовке будущих педагогов.

Выводы: наиболее выгодным способом решения проблем, связанных с подготовкой будущих учителей в условиях цифровой трансформации образования является использование нового направления в области консалтинга – «цифровой образовательный консалтинг», который оказывает квалифицированную поддержку субъектам образовательного процесса на основе использования цифровых ресурсов и цифровых технологий.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, будущие педагоги, цифровые технологии, цифровая трансформация (цифровизация), цифровая компетентность, цифровой образовательный консалтинг.

Для цитирования: Голикова Н.Д. Цифровой образовательный консалтинг в профессиональной подготовке будущих педагогов / Н.Д. Голикова, С.Н. Федорова // Развитие образования. – 2022. – Т. 5, № 2. – С. 14-17. DOI:10.31483/r-102901.

Research Article

Digital Educational Consulting in the Professional Training of Future Teachers

Natalia D. Golikova^a,Scientific adviser Svetlana N. Fedorova^bROR FSBEI of HE "Mari State University",
Yoshkar-Ola, Russian Federation.^a ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7426-3925>, e-mail: ndgolikova@yandex.ru^b ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8163-8273>, e-mail: svetfed65@rambler.ru

Abstract: The article deals with the problem of professional training of future teachers in the conditions of digitalization of education. Particular attention is paid to changes in the structure and process of education due to the rapid development of new technologies, as well as the active informatization and digitalization of society. The authors emphasize the possibilities of digital educational consulting as one of the young areas, through which it is possible to minimize risks and create conditions for pedagogical support of both future teachers and young professionals.

The aim of this study is to identify the significance of information and educational consulting in the professional training of future teachers.

Materials and methods of research: theoretical methods (analysis and synthesis of scientific and methodological literature on the topic of research) were used in the research.

Results of the study and discussion: the activities of educational institutions of higher education for adaptability to new conditions and enterprises of various actions regarding the training of competitive and adapted to the new realities of graduates of teacher training areas were analyzed; various sources were analyzed to identify the essence and semantic characteristics of the concept of «digital competence»; the essence and role of digital educational consulting in professional training were outlined.

Conclusions: the most advantageous way to solve the problems associated with the preparation of future teachers in the digital transformation of education is the use of a new direction in the field of consulting – «digital educational consulting», which provides skilled support for the subjects of the educational process based on the use of digital resources and digital technologies.

Keywords: professional training, future teachers, digital technology, digital transformation (digitalization), digital competence, digital educational consulting.

For citation: Golikova N.D., & Fedorova S.N. (2022). Digital Educational Consulting in the Professional Training of Future Teachers. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 5(2), 14-17. (In Russ.) DOI 10.31483/r-102901.

Аслăлăх статьи

Пулас педагогсene професси енчен хатёрлене чухнехи вёренёвён цифраллă консалтинге

Голикова Н.Д.^a,Аслăлăх ертүчи Федорова С.Н.^bАВ «Марий Эл патшалăх университечĕ» ФПБВУ, 

Йошкар-Ола хули, Раççей Федерацийе.

^a  ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7426-3925>, e-mail: ndgolikova@yandex.ru^b  ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8163-8273>, e-mail: svetfed65@rambler.ru

Аннотаци: Статьяра пулас педагогсene цифраллă вёренё тапхăрэнче хатёрлессине пăхса тухнă. Уйрăмах вёренё тытăмĕп процессе çене технологисем хăватлă атalanнине тата общество информациеннипе цифрланинне пула улшаннине пысăк тимлĕх уйăрнă. Авторсем çене юхама пула вёренё консалтингенче цифрлану мала тухас пуласлăх пуррине палăртаççë. Ку консалтинг хатёрлесемпе усă курса теветкеллĕхе пёчĕклетме тата пулас педагогсемпе çамрăк специалистсene пулăшма майсем ўснине кăтартаççë.

Тĕпчевĕн тĕллевĕ пуласлăх валли педагогсene хатёрлене чух вёренё консалтинген вырăнĕпе пĕлтерешлĕхне тупаси пулса тăрать.

Тĕпчев материалĕ тата меслечĕ: тĕпчевре традици меслечсемпе (тĕпчев темипе пичетленнĕ литература тишкерни тата пĕтĕмлетү туни) усă курнă.

Тĕпчев результачĕ тата åна тишкерни: аслă шкулсем çене условисенче ёçлеме мĕн таран хатёр пулнине пăхса тухнă, предприятисем конкуренцие чăтма тата çене лару-тăрура ёçлеме хатёр специалистсene йышăнма мĕн тунине сăнанă, «цифра компетентлăх» тенине литература епле åнлантарнине пăхса тухнă, асăннă åнлава усăмлăх кĕртнë.

Пĕтĕмлетү: вёренёве цифраласа улăштарнă тапхăрта учительсем хатёрлессипе çыхăннă йывăрлăхсене åнăçlä пĕтермелли ансат мел – консалтингра усă куракан çене мел – вёренё консалтинге пулса тăрать. Вăл, вёренёу процесне хутшăнакан субъектсene, цифра ресурссемпе тата цифра технологийесемпе усă курса, мĕн пур енчен тивĕстерекен квалификациллĕ пулăшу парать.

Тĕп сăмахсем: профессие хатёрленеssi, пулас педагогсем, цифра технологийесем, цифрапа усă курсас енчен улшанни (цифровизаци), цифра технологийеpe усă курсас компетенци, вёренёвён цифраллă консалтинге.

Цитатăлама: Голикова Н.Д. Пулас педагогсene професси енчен хатёрлене чухнехи вёренёвён цифраллă консалтинге / Н.Д. Голикова, С.Н. Федорова // Вёренёу атalanнаве. – 2022. – Т. 5, № 2. – С. 14-17. DOI 10.31483/r-102901.

Введение

В последние годы все мы столкнулись с бурным развитием новых технологий, активной информатизацией и цифровизацией общества, которые предъявляют к будущему специалисту новые требования по его соответственно современному рынку труда, его цифровой компетентности, непрерывному образованию и самообразованию. Поэтому перед образовательными учреждениями, которые занимаются подготовкой педагогических кадров, остро встает вопрос о том, как же осуществлять подготовку будущих педагогов в условиях цифровой трансформации образования? Как осуществлять обучение с использованием новых цифровых технологий? Какие ресурсы для этого использовать? А также, как формировать цифровую компетентность выпускников? Все это актуализирует проблему профессиональной подготовки будущего педагога, которая постоянно изучается и прослеживается в трудах многих ученых: С.И. Архангельского, С.И. Зиновьева, В.А. Сластенина, Т.А. Ильиной, Н.В. Кузьминой, А.М. Матюшкина и др. [4].

Следует отметить, что подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности – это сложная и динамичная система, существующая в соответствии с целями, задачами и принципами подготовки будущих специалистов. Характерными чертами этой системы являются: взаимосвязь нескольких структурных компонентов, объединенных общей целью и единым функционированием; единство внутренней организации, основанное на связях элементов системы, взаимодействии с внешней средой и т. д. Профессиональная подготовка будущих преподавателей в свете цифровизации

образования, которая также предполагает формирование у обучающихся цифровой компетентности, является довольно сложным процессом, характеризующимся следующими тенденциями:

- модифицирование процесса управления системой образования с учетом новых цифровых реалий;
- изменение функций и роли педагога в учебно-воспитательном процессе;
- интеграция в образовательный процесс новых цифровых образовательных технологий;
- формирование и развитие новых профессионально важных компетенций студентов в контексте цифровизации образования;
- выявление способов минимизации рисков при переходе к реализации образовательных программ с применением цифровых технологий и т.д. [2].

Материалы и методы исследования: в процессе исследования использовались теоретические методы (анализ и обобщение научно-методической литературы по теме исследования).

Результаты исследования и их обсуждение

На данный момент предпринято немало действий, способствующих цифровой трансформации системы образования, в частности в учебные планы внедряются дисциплины цифровой направленности, на которых обучающиеся могут получить актуальные знания, умения и навыки по использованию различных цифровых технологий. Например, в учебные планы педагогических направлений подготовки введены такие дисциплины, как: «Педагогический дизайн цифровых сервисов, ин-



струментов и онлайн-курсов», «Цифровые технологии в образовательном процессе», «Цифровые компетенции педагога» (ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет») [5], «Технологии цифрового образования», «Цифровая школа», «Информационные ресурсы и базы данных в профессиональной деятельности», «Информационная безопасность» (ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет») [6], «Проектирование цифровой среды дошкольной образовательной организации», «Образовательная робототехника и конструирование», «Системы искусственного интеллекта» (ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет») и др. [7].

Перечисленные дисциплины также нацелены на формирование цифровой компетентности обучающихся. Рассматривая понятие «цифровая компетентность» стоит отметить, что оно в последние годы получило большую популярность и имеется уже множество исследований, в которых, так или иначе, раскрываются его различные аспекты. Но обилие разнообразных определений приводит к размытию границ понятия и отсутствию единого обозначения его сущности. По-особому оно трактуется не только в исследованиях ученых [1; 3; 11], но и в нормативных документах разных стран [10].

Так, некоторые ученые полагают, что термин «цифровая компетентность» заменил ранее распространенные понятия «информационная грамотность» и «медиаграмотность» [9]. На наш взгляд, данные понятия имеют разное лексическое значение и не являются взаимозаменяемыми. Прежде всего, цифровая компетентность направлена на эффективное взаимодействие с цифровыми инструментами, в то время как концепция информационной грамотности основана на умении выполнять различные операции с информацией, а ядром медиаграмотности является умение работать со СМИ и медиаконтентом [8].

Проанализировав различные источники, можно сделать вывод о том, что цифровую компетентность можно рассматривать как способность использовать информационные-коммуникационные технологии во всех сферах жизнедеятельности, как часть социальной компетентности и как способ коммуникации. Все это говорит о том, что цифровые и информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью как личной, так и профессиональной жизни каждого человека.

На основании всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что вузы адаптируются к новым условиям и предпринимают различные действия в отношении подготовки конкурентоспособных и адаптированных к новым реалиям выпускников педагогических направлений подготовки. Но достаточно ли только ввода таких дисциплин, разработки программ цифровой направленности? Как показывает практика, после выпуска молодой специалист, осуществляя свою профессиональную деятельность в области образования, зачастую сталкивается с трудностями при использовании цифровых ресурсов и не всегда знает,

куда можно обратиться, чтобы решить данную проблему. В связи с этим нами предлагается обращение к такому новому направлению в сфере консалтинга как «цифровой образовательный консалтинг», который рассматривается нами как оказание квалифицированной помощи участникам образовательного процесса с использованием цифровых технологий.

Стоит отметить, что данное направление приобретает все большую популярность. Так, в исследовании, проведенном нами в 2021 году, 22% респондентов были знакомы с данным понятием, а 8% обращались за помощью в консультационные центры. Исследования 2022 года показывают, что процент респондентов, знакомым с данным понятием возрос (43%), а также что консультационные услуги стали более востребованными (20%). Данное явление, на наш взгляд, указывает на то, что общество нуждается в удовлетворении информационных потребностей, прибегая при этом к помощи квалифицированных консультантов по различным областям образования [4].

Данное направление консалтинга позволяет решать многие задачи в области образования, в частности:

- разработка цифровых образовательных ресурсов различной направленности;
- внедрение инновационных разработок в образовательный процесс;
- реализация различных программ непрерывного образования для субъектов образовательного процесса, включая организацию индивидуальных и групповых стажировок, а также подготовка тьюторов, с использованием цифровых технологий;
- проведение различных видов диагностики и локальных социально-педагогических исследований с целью обобщения профессионального опыта и выявления перспективных направлений цифрового развития;
- независимая экспертиза и психолого-педагогический аудит цифровых образовательных технологий и средств обучения;
- содействие в обобщении и представлении результатов экспериментальной работы в области цифровой трансформации образования;
- создание и развитие цифровой среды университета и т. д.

Выходы

Таким образом, ввиду новых требований к профессиональной подготовке будущих педагогов в процесс образования внедряются новые дисциплины цифровой направленности, формируются новые компетенции, но, на наш взгляд, наиболее выгодным способом решения проблем, связанных с подготовкой будущих учителей в условиях цифровой трансформации образования является использование нового направления в области консалтинга – «цифровой образовательный консалтинг», который оказывает квалифицированную поддержку субъектам образовательного процесса на основе использования цифровых ресурсов и цифровых технологий.

Список литературы

1. Гайдамашко И.В. Цифровая компетентность и онлайн-риски студентов образовательной организации высшего образования / И.В. Гайдамашко, Ю.В. Чепурная // Человеческий капитал. – 2015. – №10. – С. 18–21.

2. Голикова Н.Д. Профессиональное саморазвитие будущих педагогов в цифровой образовательной среде вуза / Н.Д. Голикова // Актуальные вопросы саморазвития личности: психолого-педагогический аспект: сборник материалов Всеросс. науч.-практ. конф. с международным участием (Йошкар-Ола, 19 мая 2022 г.). – 2022. – С. 246–249.
3. Горюнова М.А. Цифровая грамотность и цифровая компетентность педагога в системе среднего профессионального образования / М.А. Горюнова, М.Б. Лебедева, В.П. Топоровский // Человек и Образование. – 2019. – №4. – С. 83–89.
4. Ржавина Н.Д. Консалтинговая структура и направления образовательного консалтинга в вузе / Н.Д. Ржавина, С.Н. Федорова // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №5. – С. 3–12. DOI: 10.17513/spno.31071.
5. ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» [Электронный ресурс]. URL: <https://marsu.ru/> (дата обращения: 20.06.2022).
6. ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» [Электронный ресурс]. URL: <http://mpgu.su/> (дата обращения: 20.06.2022).
7. ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» [Электронный ресурс]. URL: <https://uspu.ru/> (дата обращения: 20.06.2022).
8. Koltay T. The Media and the Literacies: Media Literacy, Information Literacy, Digital Literacy // Media, Culture and Society. 2011. Vol. 33. №2. P. 211–221. DOI: 10.1177/0163443710393382.
9. McGarr O, McDonagh A. Digital Competence In Teacher Education. Oslo: Oslo Metropolitan University; 2019. 50 p.
10. Punie Y., Cabrera M., Bogdanowicz M., Zinnbauer D., Navajas E. The Future of ICT and Learning in the Knowledge Society. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2006. 87 p.
11. Soldatova G.V., Rasskazova E.I. Assessment of the digital competence in Russian adolescents and parents: digital competence index // Psychology in Russia: State of the art. 2014. Vol. 7. №4. P. 65–74. DOI: 10.11621/pir.2014.0406.

References:

1. Gaidamashko, I. V., & Chepurnaia, Iu. V. (2015). Tsifrovaia kompetentnost' i onlain-riski studentov obrazovatel'noi organizatsii vysshego obrazovaniia. Chelovecheskii kapital, 10, 18-21.
2. Golikova, N. D. (2022). Professional'noe samorazvitiye budushchikh pedagogov v tsifrovoi obrazovatel'noi srede vuza. Aktual'nye voprosy samorazvitiia lichnosti: psihologo-pedagogicheskii aspekt, S. 246.
3. Gorjunova, M. A., Lebedeva, M. B., & Toporovskii, V. P. (2019). Tsifrovaia gramotnost' i tsifrovaia kompetentnost' pedagoga v sisteme srednego professional'nogo obrazovaniia. Chelovek i Obrazovanie, 4, 83-89.
4. Rzhavina, N. D., & Fedorova, S. N. (2021). Konsaltingovaia struktura i napravleniya obrazovatel'nogo konsaltinga v vuze. Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia, 5, 3-12. doi:10.17513/spno.31071.
5. FGBOU VO "Mariiskii gosudarstvennyi universitet". Retrieved from URL: <https://marsu.ru/>
6. FGBOU VO "Moskovskii pedagogicheskii gosudarstvennyi universitet". Retrieved from URL: <http://mpgu.su/>
7. FGBOU VO "Ural'skii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet". Retrieved from URL: <https://uspu.ru/>
8. Koltay, T. The Media and the Literacies: Media Literacy, Information Literacy, Digital Literacy. Media, Culture and Society. 2011. Vol. 33. 2. P. 211-221. doi:10.1177/0163443710393382.
9. McGarr O, McDonagh A. (2019) Digital Competence In Teacher Education. Oslo: Oslo Metropolitan University, 50.
10. Punie, Y., Cabrera, M., Bogdanowicz, M., Zinnbauer, D., & Navajas, E. (2006) The Future of ICT and Learning in the Knowledge Society. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 87.
11. Soldatova, G. V., & Rasskazova, E. I. (2014) Assessment of the digital competence in Russian adolescents and parents: digital competence index. Psychology in Russia: State of the art., 7, 4, 65-74. doi:10.11621/pir.2014.0406.

Информация об авторах

Голикова Наталья Дмитриевна – аспирант, преподаватель, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Российская Федерация.
Научный руководитель
Федорова Светлана Николаевна – Заслуженный работник образования Республики Марий Эл, д-р пед. наук, профессор, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Российская Федерация.

Information about the authors

Natalia D. Golikova – postgraduate student, lecturer, Mari State University, Yoshkar-Ola, Russian Federation.
Scientific adviser
Svetlana N. Fedorova – Honoured Educator of the Mary-El Republic, doctor of pedagogical sciences, professor, Mari State University, Yoshkar-Ola, Russian Federation.

Авторсем үзүүлэгчид

Голикова Наталья Дмитриевна – аспирант, преподаватель, АВ «Марий Эл патшалাহ университеч» ФПБВУ, Йошкар-Ола хули, Раççей Федерации.
Аслалайх ертүүсү
Федорова Светлана Николаевна – Заслуженный работник образования Республики Марий Эл, д-р пед. наук, профессор, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Российская Федерация.

Поступила в редакцию / Received / Редакции читнē 04.06.2022

Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме йышаннă 29.06.2022

Опубликована / Published / Пичетленсе тухнă 29.06.2022