

DOI 10.31483/r-101881

*Рыспаева Чолпон Курманбековна**Ахунжанова Махфуза Хокимжановна*

## **СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

*Аннотация:* глава посвящена формированию профессиональной мотивации будущих педагогов. Также рассматривается процесс формирования профессиональной мотивации будущего учителя с помощью предоставленных способов. Обозначены психолого-педагогические особенности мотивации студентов-будущих учителей к профессиональному росту, раскрыты пути совершенствования профессионализма будущих учителей, направленные на саморазвитие и самоопределение в процессе прохождения педагогической практики. Выявлены принципы организации педагогической практики и факторы, влияющие на ее эффективность. Раскрыта связь мотивации профессиональной деятельности с профессиональной ориентированностью студентов и их личной траекторией развития профессиональных навыков и умений.

Актуальность исследования обусловлена государственной и социальной потребностью в подготовке нового поколения, способствующего развитию и процветанию государства. Провозглашаемые во всём мире Цели устойчивого развития (ЦУР), которые нашли своё отражение в программе устойчивого развития, принятой мировыми лидерами 193 стран под эгидой Организации Объединенных Наций, направлены на содействие устойчивому экономическому росту, полной и продуктивной занятости и достойному труду для всех. Ориентация государств-членов ООН при создании своих программ и разработке политических стратегий на следующие годы (до 2030 г.) на 17 целей, одной из первых из которых выступает ЦУР4: обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. Реализация этой цели требует создания определенных со-

циальных и экономических условий, обеспечивающих возможность каждому получать качественное образование, включаться в систему непрерывного образования, учиться на протяжении всей жизни.

**Ключевые слова:** мотивация, формирование мотивации, профессиональная мотивация, студенты, педагог, будущий педагог, способ, проблема.

**Abstract:** *the chapter is devoted to the formation of professional motivation of future teachers. The process of formation of professional motivation of a future teacher using the provided methods is also considered. The psychological and pedagogical features of motivating students-future teachers for professional growth are indicated, ways of improving the professionalism of future teachers, aimed at self-development and self-determination in the process of passing pedagogical practice, are revealed. The principles of pedagogical practice organization and factors influencing its effectiveness are revealed. The connection between the motivation of professional activity and the professional orientation of students and their personal trajectory of the development of professional skills and abilities is revealed.*

*The relevance of the research is due to the state and social need to prepare a new generation that contributes to the development and prosperity of the state. The Sustainable Development Goals (SDGs) proclaimed around the world, which are reflected in the sustainable development program adopted by the world leaders of 193 countries under the auspices of the United Nations, are aimed at promoting sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all. The orientation of the UN Member States in creating their programs and developing political strategies for the next years (until 2030) on 17 goals, one of the first of which is SDG4: ensuring inclusive and equitable quality education and promoting lifelong learning opportunities for all. The realization of this goal requires the creation of certain social and economic conditions that provide an opportunity for everyone to receive a quality education, to be included in the system of continuing education, to study throughout life.*

**Keywords:** *motivation, formation of motivation, professional motivation, students, teacher, future teacher, method, problem.*

## *Введение*

В наше время тема формирования мотивации продолжает занимать всё более актуальное место среди интересующихся вопросов. Все понимают мотивацию как силу или, другими словами, моторчик, помогающий перелезть через препятствие. В нашем случае нашим препятствием выступает такой фактор, как формирование и сохранение мотивации у студентов педагогического направления. Этим вопросом интересуются как сами студенты, так и опытные педагоги. Существуют различные способы, способствующие формированию мотивации студентов. Мы же рассмотрим определённую категорию способов, которые могут быть применены при работе со студентами.

Реформа образования в Кыргызстане динамично меняет ситуацию в общеобразовательной и профессиональной школе.

В современной жизни школы ждут грамотного компетентного специалиста, который отличается мобильностью, развитым критическим мышлением, творческим подходом к делу, а также положительно мотивированный на успешную профессиональную деятельность.

Под профессиональной мотивацией, применительно к учебной деятельности студентов в системе вузовского образования, понимается совокупность факторов и процессов, побуждающих и направляющих индивида к изучению будущей профессиональной деятельности. Эффективное развитие профессиональной образованности личности возможно только при высоком уровне формирования профессиональной мотивации, которая и является внутренним детерминантом развития профессионализма. В этом контексте под мотивами профессиональной деятельности понимается осознание предметов важных потребностей личности (получение высшего образования, профессионального формирования личности). Эти потребности удовлетворяются в процессе решения учебных задач и движут к изучению будущей профессиональной деятельности [10].

Актуальность исследования обусловлена государственной и социальной потребностью в подготовке нового поколения, способствующего развитию и процветанию государства. Провозглашаемые во всём мире Цели устойчивого развития

(ЦУР), которые нашли своё отражение в программе устойчивого развития, принятой мировыми лидерами 193 стран под эгидой Организации Объединенных Наций, направлены на содействие устойчивому экономическому росту, полной и продуктивной занятости и достойному труду для всех. Ориентация государств-членов ООН при создании своих программ и разработке политических стратегий на следующие годы (до 2030 г.) на 17 целей, одной из первых из которых выступает ЦУР4: обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. Реализация этой цели требует создания определенных социальных и экономических условий, обеспечивающих возможность каждому получать качественное образование, включаться в систему непрерывного образования, учиться на протяжении всей жизни.

Перед государством и системой образования каждого государства стоит задача – формирование личностной готовности, а именно желания, стремления овладевать социальным опытом, умением учиться на протяжении всей жизни. Такая готовность должна формироваться в период обучения ребенка в школе в процессе его учебной деятельности, в основе которой лежит положительная, способствующая к побуждению положительная мотивация учителя [8].

А учителю современной школы необходимо владеть информацией о классификации мотивов учебной деятельности для того, чтобы как можно лучше организовать процесс обучения в классе. Кроме этого, учитель должен диагностировать каждого ученика с целью выявления уровня его школьной мотивации [5].

Как часто педагогам приходится сталкиваться с трудными задачами, которые по некоторым основаниям очень сложно проделать. Здесь сразу возникает ряд вопросов: как мотивировать себя к будущей педагогической деятельности, какие способы существуют, способствующие к формированию мотивации данной профессии, и что такое мотивация, в чем ее выражение?

Мотивация – это стимул, подталкивающий нас упорно работать, иными словами, побуждение к действию. Нуждаются ли педагоги в мотивации? *В мотивации нуждаются, и это не зависит от профессии или сферы деятельности. Не*

*важно кто вы, но все мы нуждаемся время от времени некой чудодейственной силе, побуждающей нас к действию.* Поскольку в данной статье мы рассматриваем педагогическую профессию, следовательно, нас будет интересовать способы формирования мотивации будущих педагогов. Студенты, обучаясь в учебном заведении педагогического направления, на последних курсах чаще всего начинают сомневаться в данной профессиональной сферы деятельности. Поэтому формирование мотивации к профессиональной деятельности будущих педагогов продолжает занимать актуальное место.

Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, нацеленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика [1].

Педагог представляет из себя лицо, ведущее практическую деятельность по воспитанию, образованию и обучению человека, прежде всего детско-юношеском возрасте. Данное лицо влияет на учащихся, преподнося им знания и формируя у них личность. Из этого следует определение к такому понятию, как формирование профессиональной мотивации будущих педагогов, которую мы рассмотрим далее.

С началом перехода на новые государственные образовательные стандарты основополагающей компетенцией общей профессиональной компетентности современной личности является психологическая компетентность как отдельной личности, так и социальных сообществ. Психологическая Компетентность – одна из базовых составляющих (наряду с общекультурной, предметно-методической) профессиональной компетентности современного специалиста. Она позволяет наиболее квалифицированно, оптимально осуществлять работу на основе реального учета индивидуально-психологических особенностей, социально-психологических процессов и явлений в педагогическом и студенческом коллективах. Под психологической компетентностью будем понимать способность человека выявлять, анализировать и конструктивно решать психологические проблемы [11].

Процесс обучения в вузе и эффективные способы его улучшения напрямую зависят от мотивации студентов т.к. мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. При этом мотивация к обучению зависит от особенности личности и социальных ролей индивидуума [6].

Формирование профессиональной мотивации будущих педагогов – это процесс создания стимула и мотивов, побуждающих к исследованию будущей профессиональной деятельности педагога.

#### *Результаты исследования и их обсуждение*

Мотивация профессионального развития – особый толчок педагога к активной педагогической деятельности, ориентированной на новый качественный результат и сосредоточенной на приобретении личного смысла в данной профессии. Следовательно, компетентно построенное управление, руководство педагогическим составом, и конечно же методы мотивирования является важным фактором профессионального развития каждого педагога. Установка мероприятий, основанных на принципах науки и сосредоточенных на привлечение в самообразование каждого педагога, вводит в себя налаживание и усовершенствование их индивидуальной работы по умножению и поддержанию степени своей профессиональной квалификации, слаженному становлению своей личности. Ценностные ориентации – последующий компонент профессиональной направленности. Под ценностными ориентациями понимают цель личности учителя на профессиональные, материальные и общеличностные ценности. Во многом у студентов педагогического вуза доминируют ценности материальные: важно достигнуть высокого уровня благополучия; отыскания прибыльной работы и стремительного карьерного роста без вовлечения необходимых знаний. Такой фактор как доминирование ценностей материального характера показывает о безразличии, другими словами, незаинтересованности личностью будущей профессией, в

частности, педагогической, раз мы рассматриваем именно эту сферу деятельности. Ориентация на общеличные ценности (необходимость жить с пользой для людей; соблюдать нормы нравственности; значимость искусства и творчества) говорит о более высоком уровне сформированности профессиональной направленности, поскольку ориентация на духовно-нравственные ценности является основным критерием профессионализма педагога. Такие примеры профессиональных ценностей, как расширение своих познаний в данной области науки; достижение вершин в педагогической деятельности; стремление повысить свою эрудицию, постепенно теряют смысл как жизненная цель для многих опрошенных студентов, несмотря на то, что ещё на первом курсе у студентов отмечался позитивный настрой. Ещё одним важным направленным компонентом процесса развития профессиональной направленности являются профессиональные педагогические умения, построенные на основе осмысления цели, принципов, условий, средств, форм и методов организации работы с детьми.

Низкая удовлетворённость любой специальностью значительно ограничивает эффективность профессиональной деятельности. На сегодняшний день накоплен богатый опыт в области теории мотивации студентов педагогического направления.

Рассмотрим 2 типа мотивации: 1) как мотивировать себя к будущей педагогической деятельности; 2) как обучающим лицам развивать мотивацию у студентов.

*Способы мотивировать себя к будущей педагогической деятельности (проблема студентов).*

Способы «могут» не сработать, если вы выбрали данную профессию не по своему желанию, и хотели пойти учиться по другому направлению.

1. Самый лучший способ мотивировать себя, и вообще заставить себя что-то делать – это определить ту самую «ценность», ради которой стоит действовать!

Да, согласимся, найти смысл или причину наших любых действий тяжело, но оно того стоит. Ценности имеются у каждого человека, независимо от его

сферы деятельности. У педагогов, естественно, они тоже есть. Но почему два человека, перед которыми одна и та же проблема, выберут разные пути решения? На принятие решения влияют наши ценности, которые представляют из себя важность, значимость чего-либо. Найдите эту «ценность»!

## 2. Найдите своего учителя- вдохновителя...

Попробуйте найти своего учителя-наставника, который будет мотивировать вас к педагогической деятельности. Этим педагогом может быть любой человек: школьный учитель, обучавший вас когда-то; актёр из кино, игравший роль учителя; герой из какой-либо книги и др.

3. Окружайте себя учителями, педагогами, любящими своё дело, теми, кто тянут вас выше в сфере педагогики.

Окружение очень сильно может влиять на человека. Часто окружая себя определённым обществом, можно перенять на себя некоторые их качества.

«Мы становимся похожими на тех людей, с которыми общаемся. Выбирайте свое окружение – какими мы не были бы уникальными, оно все равно влияет на нас» (Роберт Де Ниро).

## 4. Формулировка целей...

Хорошие мотиваторы – цели. Старайтесь думать глубже- каковы ваши конечные цели? Зачем вы учитесь на педагога? Получить диплом? Найти хорошую работу? Востребованность и значимость профессии учителя никогда не снизится? Хотите что-то изменить в системе образования?

## 5. Боязнь неудач...

Источником всех этих сомнений могут быть неудачи, через которые прошли студенты на практике или на раннем этапе работы учителем. Не стоит бояться неудач. Рассматривайте неудачи как часть успешной жизни. Кроме того, старайтесь в каждой неудаче находить ценный урок. «Что я могу извлечь из этого?» – вопрос, который стоит задавать себе при каждой неудаче или ошибке. Помните: «иногда вы побеждаете, а иногда вы учитесь».

*Как мотивировать студентов к профессионально- педагогической деятельности? (проблема педагогов).*

Очень сложная и крайне актуальная тема для теории и практической деятельности высшего профессионального образования представляет собой профессиональная мотивация. Профессиональная мотивация – это акт определённых мотивов, порождающих выбор профессии и длительное выполнение обязанностей, взаимодействующих с этой профессией. Мотивация в общей системе духовной сферы выступает как основной, центральный компонент. Многие педагоги учебных заведений задаются вопросом мотивирования студентов к профессионально-педагогической деятельности.

*Ряд способов, способствующие формированию мотивов в сфере педагогики:*

#### 1. Процесс профессионального образования.

Образовательный процесс в учебном заведении является главным условием развития профессиональной мотивации студентов педагогического направления. и здесь очень важно выстроить учебный план и сам образовательный процесс так, чтобы он по максимуму способствовал формированию и развитию профессиональной мотивации. Пусть ваш преподаваемый урок будет иметь изюминку, отличающую его от других дисциплин. Например, каждый свой урок можно начать с какой-то цитаты или высказывания. Также очень здорово, когда новый материал для изучения встроен в уже имеющуюся систему знаний по определённому предмету определённого педагога и другим дисциплинам – так можно показать взаимосвязь и значимость отдельного элемента.

#### 2. Делайте акцент на профессиональную направленность учебного материала, демонстрируйте, где и как студенты воспользуются полученными знаниями.

Очень часто студенты задаются вопросом о значимости изучения нового материала. Данный способ взаимодействует с первым перечисленным способом. Очень важно показать значимость изучения: какой смысл изучения несёт в себе данный материал. Порой именно смысл, «ценность» выступает в качестве толчка. «Почему я преподаю данный предмет определённым лицам, какова значимость изучения этого материала будущим педагогам?» – часто задавайте себе этот вопрос.

3. Воспроизводите на занятии проблемные ситуации, ставьте информационные и проблемные вопросы.

Знание, полученное с большим трудом, больше признаётся, а сам процесс его получения часто становится студенческим требованием самому себе. Один из лучших способов заинтересовать студентов образовательным процессом – поставить перед ними проблемный вопрос.

#### 4. Практика.

Подготовьте студентов к педагогической практике. Именно успешность педагогической деятельностью является одним из условий сформированной профессиональной мотивации.

#### 5. Конструктивно-ролевые игры.

Конструктивно-ролевые игры – это вид творческих игр, способствующие развитию творческих способностей у студентов, которые позволяют испытать на себе чью-то роль. И при этом ролевая игра может служить отличной подготовкой к педагогической практике. Например, «Образ успешного учителя», «Образ учителя во время родительского собрания» и т. д.

#### 6. Анкетирование.

Не исключено, что вопрос качественной подготовки будущего преподавателя обязано решить высшее образование, соответствующего нынешним требованиям системы образования. И для её реализации необходимо уделять внимание к «внутренним качествам» студентов, совершенствование которых позволит им стать квалифицированными специалистами в педагогической деятельности. Данный метод, т.е. анкетирование позволяет оперативно собрать и известить необходимую информацию, в зависимости которой могут быть приняты решения организационного характера по мотивированию, а также качественной подготовке студентов по поводу их склонностей и интересов в сфере будущей профессиональной деятельности.

#### *Выводы*

Как показывает опыт, при стихийном формировании мотивационной сферы деятельности студентов-педагогов у многих из них не формируются необходимые для эффективного обучения мотивы, т.е. учитель без мотивации не смотивирует своих учеников. Следовательно, школа и учителя должны взять на себя управление процессом формирования мотивационной сферы деятельности учащихся [7].

Сформированность профессиональной мотивации способствует положительному отношению молодежи к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей и формирования положительной профессиональной мотивации. Поэтому профессиональную мотивацию можно рассматривать и как нравственное свойство личности молодых людей, наличие которого способствует развитию профессионально-ценностной ориентации. Низкая удовлетворенность молодежи профессией резко снижает эффективность профессиональной деятельности, в большинстве случаев становится причиной текучести кадров, что приводит к отрицательным экономическим последствиям.

В связи с этим становится особо актуальной проблема формирования положительной профессиональной мотивации у будущих учителей.

В структуру профессиональной мотивации учения входят внутренние и внешние мотивы субъектов учения. Мотив, сформированный под воздействием факторов, связанных с учебной деятельностью, является внутренним. Внутренняя мотивация (интринсивная) представляет собой конструкт, описывающий такой тип детерминации деятельности, когда иницирующие и регулирующие ее факторы происходят изнутри личности и внутри самой деятельности [9].

На сегодняшний день настала потребность использования новых подходов, способствующих формированию устойчивой профессиональной мотивации студентов к будущей профессии. Все вышеперечисленные методы способствуют формированию у студентов положительной мотивации к обучению и овладению педагогическим опытом.

Таким образом, формирование профессиональной мотивации определяется множеством факторов, куда входит и образовательные учреждения, образовательный процесс, содержание обучения и т. д.

### ***Список литературы***

1. Ильин Е.Л. Мотивация и мотивы / Е.Л. Ильин. – СШ. Литер, 2000. – 512 с.
2. Кетько С.М. Единство рефлексии, мотивации и адаптации в сознании личности / С.М. Кетько, С.А. Пакулина, А.В. Поминов. – М.: Филиал МПГУ, 2005. – 231 с.
3. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – 3-е изд. – СШ.: Нигер, 2008. – 352 с.
4. Рудик И.А. Мотивы поведения деятельности / И.А. Рудик. – М.: Наука, 2003. – 136 с.
5. Рыспаева Ч.К. Связь психолого-педагогического сопровождения и информационных технологий в диагностике учебной мотивации / Ч.К. Рыспаева // Наука и инновационные технологии. – 2018. – №4(9). – С. 213–217.
6. Рыспаева Ч.К. Учебная мотивация студентов как психолого- педагогическая проблема / Ч.К. Рыспаева // Наука и инновационные технологии. – 2020. – №2(15). – С. 165–173.
7. Рыспаева Ч.К. Факторы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников / Ч.К. Рыспаева // Международный академический журнал «Web of scholar». – Киев, 2017. – №6(15). – С. 71–74.
8. Рыспаева Ч.К. Теоретические основы формирования профессиональной мотивации будущего учителя / Ч.К. Рыспаева // Наука и инновационные технологии. – 2021. – №1(18). – С. 194–199.
9. Чирков В.И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека / В.И. Чирков // Вопросы психологии. – 1996. – №3. – С. 117–118.
10. Рудик И.А. Мотивы поведения деятельности / И.А. Рудик. – М.: Наука, 2003. – 136 с.

11. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Текст] / И.А. Зимняя // Эйдос. – 2016. – 129 с.

***Рыспаева Чолпон Курманбековна*** – канд. пед. наук, директор, Институт межкультурной коммуникации и психологии Международного университета инновационных технологий, Бишкек, Киргизская Республика

***Ахунжанова Махфуза Хокимжановна*** – преподаватель, Кызыл-Кийский институт технологии, экономики и права Баткенского государственного университета, Кызыл-Кия, Киргизская Республика