

DOI 10.31483/r-102275

Бурцева Елена Васильевна**Рак Игорь Петрович****ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Аннотация: цифровые технологии оказывают большое влияние на современное общество, это затрагивает и сферу образования. В исследовании авторами рассматривается комплексный подход к использованию возможностей цифровых технологий в учебном процессе на примере подготовки студентов юридических направлений подготовки, обеспечивающий как формирование у студентов необходимых цифровых компетенций, так и повышение качества образования.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровая среда, учебный процесс, юридические направления подготовки, цифровые компетенции, профессионально-ориентированные задачи.

Abstract: digital technologies have a great impact on modern society, it also affects the field of education. In the study the authors consider an integrated approach to using the possibilities of digital technologies in the educational process on the example of training students in legal areas of training, providing both the formation of students with the necessary digital competencies and improving the quality of education.

Keywords: digital technologies, digital environment, educational process, legal areas of training, digital competencies, professionally-oriented tasks.

Современный мир характеризуется стремительным развитием цифровых технологий, которые вытесняют привычные и уже традиционные способы работы с информацией. И образование не исключение.

Для любого государства образование выступает одним из самых важных инструментов формирования благосостояния страны. Именно поэтому использование в образовании современных – цифровых технологий, являющихся наиболее эффективным средством работы с информацией, особенно актуально.

Применение в учебном процессе цифровых технологий сегодня пользуется особой популярностью, так как соответствует тенденциям времени. Несмотря на то, что они сравнительно недавно стали широко внедряться в образовательную систему, сейчас без них невозможно представить ни одну школу, а тем более высшие учебные заведения.

Целью цифровых технологий в учебных заведениях является содействие образованию, улучшение его качества.

Применение в вузах разных видов цифровых технологий уже дало возможность создать достаточно эффективную образовательную среду. Сегодня вузами цифровые технологии используются для:

- освещения своей деятельности (информация, размещенная на сайтах вузов), позволяя всем желающим проанализировать данные об имеющихся направлениях и специальностях, посмотреть рекламную информацию, задать интересующий вопрос приемной комиссии; подать документы для поступления и даже поступить в вуз (данный сервис был запущен в июне 2020 года [1]), и т. п.;
- администрирования учебного процесса, например, анализа качества образования, учета студентов, контроль образовательных достижений обучающихся и др.;
- внутреннего и внешнего документооборота;
- доступа сотрудников и студентов к электронным образовательным ресурсам и прочего.

Например, в Тамбовском техническом государственном университете учебники, учебные и учебно-методические пособия, лекции, опубликованные в двухтысячные годы, представлены в цифровом виде и предоставляются в онлайн формате с сайта электронно-библиотечной системы вуза (elib.tstu.ru) всем желающим. Таким образом, у студентов и преподавателей имеется возможность удобного доступа к необходимой для самообразования информации.

Кроме того, научная библиотека вуза подключена к ряду других электронно-библиотечных систем:

- «Лань» – e.lanbook.com;
- «IPRbooks» – iprbookshop.ru;
- «ЮРАЙТ» – www.biblio-online.ru;
- «eLIBRARY.RU» – elibrary.ru;
- «Национальной электронной библиотеке» – rusneb.ru;
- библиотеке диссертаций РГБ – rusneb.ru.

Также обучающиеся и сотрудники вуза имеют возможность доступа к университетской информационной системе «РОССИЯ» – uisrussia.msu.ru и следующим электронным базам данных:

- «Polpred.com Обзор СМИ» – www.polpred.com;
- «Scopus» – www.scopus.com;
- «Web of Science» – apps.webofknowledge.com.

Однако внедрение цифровых технологий в экономику и социальную сферу России обострило и необходимость подготовки специалистов, обладающих наряду с профессиональными и цифровыми компетенциями.

Последние достижения в области цифровых технологий требуют от специалистов умения выполнять профессиональные задачи в условиях цифровой среды. Так, в частности, стране нужны юристы, способные работать в условиях цифровизации, умеющие решать профессиональные задачи с помощью современных цифровых технологий. Хороший, востребованный специалист в области юриспруденции должен свободно владеть навыками работы с цифровыми технологиями, быть знаком с возможностями искусственного интеллекта и способен использовать их в профессиональной деятельности, оказывать клиентам услуги в режиме онлайн [2]. Например, используя технологии искусственного интеллекта, блокчейна, нейросетей и другие цифровых технологий, совершать юридические сделки, заключать договоры с партнерами и клиентами, управлять своими делами, отслеживать время и планировать встречи, осуществлять поиск нужной информации, обмениваться информацией с коллегами, руководством и клиентами в нужное время, быстрым, современным и комплексным образом.

Большинству выпускников юридических направлений подготовки, получив работу юриста, придется взаимодействовать с судами, поэтому разумно познакомить их с работой онлайн судебных систем уже в вузе, в частности, с системой судов общей юрисдикции «ГАС Правосудие», с системой арбитражных судов «Мой Арбитр». Чтобы будущие специалисты умели через сайты судов подавать документы, проверять даты судебных заседаний, знакомится с информацией по конкретному делу и многое другое.

Так, компания «Системные технологии» провела опрос экспертов по теме «риски автоматизации» в России. Как сообщает в рамках данного опроса Артур Булатов, руководитель отдела маркетинга компании Brooma, использование юристами специализированных информационных систем, например, системы Jeffit, автоматизируя многие рутинные задачи, позволят сделать рабочие процессы «эффективнее и более управляемыми». Он заявляет, что в скором времени потребуются новые специалисты, имеющие знания и навыки на «стыке IT и права: специалисты по юридическим данным, по применению искусственного интеллекта в праве, судебные эксперты по машиночитаемым документам, архитекторы и инженеры юридических знаний и решений. Единственный рецепт – не отгораживаться от технологий, а изучать и применять их» [3]. Таким образом, юристы способные выполнять свои профессиональные задачи с использованием цифровых технологий станут новой профессией, основанной на стыке знаний.

Изложенная информация подчеркивает важность подготовки специалистов юриспруденции готовых работать в условиях цифровой экономики, вызывает необходимость эффективного формирования у студентов юридических специальностей и направлений цифровых компетенций, необходимых для выполнения разнообразных задач в цифровой среде.

При этом следует сказать, что, несмотря на неразрывную связь современного поколения с компьютерами, гаджетами, интернет-технологиями, многие из студентов юридических направлений подготовки не понимают, как решать учебные, а тем более профессиональные задачи с помощью цифровых техноло-

гий, объясняя это тем, что в школе им плохо преподавали информатику. Наиболее подготовленными они являются к поиску информации в цифровом мире, онлайн-коммуникации и виртуальному общению.

Тем не менее, использование цифровых технологий для поиска необходимой информации, и даже общения в соцсетях, в свою очередь способствует их освоению.

Однако считаем, что для подготовки специалистов юридического профиля с необходимым уровнем навыков в области цифровых технологий необходимо создать образовательную среду, которая позволит студентам получить соответствующие компетенции, требуемые сегодняшними работодателями. Для создания такой среды следует использовать цифровые технологии в образовательном процессе комплексно, а именно в качестве и объекта изучения, и инструмента обучения, и инструмента решения профессионально-ориентированных задач, общения с коллегами из других вузов, получения необходимой информации, ведения научно-исследовательской работы, повышения квалификации, проведения видеоконференций и прочего.

Базовые умения и навыки использования цифровых технологий студенты получают в процессе изучения информатики (в некоторых вузах предмет называется «Информационные технологии в юридической деятельности»), на которую многие вузы отводят минимум часов [4]. Полученные при этом навыки работы с цифровыми технологиями, обучающиеся закрепляют в процессе поиска необходимой для обучения информации, причем не только из рекомендованных электронных и мультимедийных учебников, справочно-правовых систем, но и из других официальных интернет-ресурсов. То есть, обучающиеся сегодня не ограничиваются лекционным материалом и данными учебников, они свободно могут найти в интернете материалы лекций преподавателей других вузов, учебники, научные статьи по изучаемой теме и другую научную информацию, обсудить материал со студентами из других вузов, освоить какой-либо курс или тему с помощью онлайн-курсов.

Возможность использования сервисов сети интернет в процессе самообучения стала не только незаменимой, но и удобной альтернативой архивам и библиотекам, так как для того, чтобы найти необходимую информацию теперь нет необходимости ходить или даже ездить в библиотеки и архивы, достаточно со своего рабочего места (дома или в вузе, даже в транспорте) войти в интернет. Благодаря сайтам с открытой информацией можно самостоятельно изучить необходимую область знаний либо расширить свой кругозор в уже знакомой области.

Кроме того, использование цифровых технологий для подготовки курсовых и выпускных работ, докладов по дисциплинам, не связанным непосредственно с изучением цифровых технологий, также способствует дальнейшему закреплению и развитию полученных студентами юридических направлений подготовки в процессе изучения информатики цифровых компетенций, а также укреплению междисциплинарных связей.

Однако сформировать необходимые навыки работы в современной цифровой среде и закрепить их в рамках изучения одной дисциплины маловероятно. Цифровые навыки следует развивать у студентов в процессе изучения юридических дисциплин, особенно навыки работы со специальными технологиями, предназначенными для решения профессиональных задач. Для этого необходимо, чтобы преподаватели дисциплин специальности (или профильных дисциплин), сами обладали цифровыми компетенциями и могли передавать эти навыки студентам.

Как показывает практика, к сожалению, немногие преподаватели имеют представление о возможностях цифровых технологий в преподавании своих дисциплин, а также о возможностях данных технологий при выполнении профессионально-ориентированных задач, реализуемых в процессе изучения данной дисциплины, к тому же некоторые преподаватели не хотят менять методы обучения, предпочитая использовать устоявшиеся традиционные способы. Низкий уровень знаний в области цифровых технологий у некоторых преподавателей также мешает им использовать возможность компьютерной техники

для подготовки необходимого в работе учебного материала в виде мультимедиа, специальных видеокейсов и т. д.

Данную проблему можно объяснить не столько даже нежеланием преподавателей повышать свой профессиональный уровень, сколько их большой ежедневной загруженностью – необходимостью проведения не только аудиторных занятий, но и составления рабочих программ дисциплин, подготовки учебно-методических материалов, написания статей, монографий, участия в конференциях и т. п., а также стремительным развитием цифровых технологий [5].

Так же следует заметить, что в образовательных стандартах юридических специальностей и направлений до сих пор уделяется недостаточно внимания конкретным модулям, направленным на формирование цифровых компетенций, что позволяет преподавателям дисциплин специальности не использовать цифровые технологии при решении студентами профессионально-ориентированных задач.

Поэтому, соглашаясь с мнением исследователей, считаем, что разумно учитывать в образовательных стандартах и учебных программах студентов юридических направлений и специальностей более широкий спектр дисциплин, направленных на подготовку у студентов умений и навыков использования цифровых технологий для решения юридических задач, чтобы выпускники умели использовать цифровые технологии для профессиональной коммуникации, подготовки судебных разбирательств по делам, заключения договоров и решения прочих ежедневных задач [6].

В процессе преподавания профильных дисциплин (или дисциплин специальности) студентам-юристам разумно использовать имеющийся образовательный опыт применения смешанного обучения студентов технических специальностей, применяя в обучении симуляцию реальных процессов; использование деловых компьютерных игр, направленных на адаптацию обучающихся к решению прикладных юридических задач; нацеливать студентов на непрерывное обучение в течение всей профессиональной деятельности.

Так как уже сегодня многие виды юридических услуг перешли в онлайн-среду, например, консультационные услуги, наем адвоката, направление документов в суд, заключение договоров и другие, необходимо готовить студентов юридических направлений подготовки к оказанию юридических услуг в цифровой форме. Для этого следует в процессе изучения профильных дисциплин воспроизводить эти цифровые процессы, помочь студентам в развитии практического опыта решения профессионально-ориентированных задач с помощью цифровых технологий, работе в онлайн-среде [6].

Будущих юристов еще в процессе обучения необходимо знакомить с практикой использования перспективных информационных технологий в профессиональной деятельности. Они должны знать, что в юридической деятельности используют технологии искусственного интеллекта, блокчейн, технологии виртуальной и дополненной реальности, облачные технологии и др., а также специализированные информационные системы и сервисы.

Поэтому разумно обучать будущих юристов:

- подготавливать документы в текстовых редакторах с учетом соответствующих требований ГОСТов к их оформлению;
- готовить некоторые документы в редакторах онлайн-дисков и открывать доступ к этим документам требуемым лицам;
- пересылать электронные письма;
- создавать несложные базы данных;
- совершать онлайн юридические сделки;
- знакомить с особенностями работы специализированных систем для юристов, например: «Суд и дело», «ГАРАНТ», «КонсультантПлюс», «JEFFIT», «Папилон» и других.

Наибольший эффект в учебном процессе достигается при использовании технологий виртуальной и дополненной реальности, компьютерных деловых игр, так как данные технологии обладают наибольшей мультимедийностью. То есть их наглядность, а также интерактивность способствуют процессу усвоения информации, облегчают его, в том числе при самостоятельном освоении зна-

ний, оказывая большое значение на качество обучения, позволяют обучающимся результативнее формировать профессиональные умения и навыки, закреплять приобретенные теоретические знания.

Использование деловых компьютерных игр, обладающих высоким дидактическим потенциалом [7], заданий, которые решает студент на компьютере позволяет перейти от когнитивной системы обучения к деятельностной, побудить обучающихся самостоятельно заняться практическими действиями. Этому же способствует и доступность информационных образовательных ресурсов в любое время и из любого места с помощью имеющихся у обучающегося технических средств работы с информацией.

Компьютерные деловые игры, не только обеспечивают наглядность материала, но и, как правило, вызывают необходимость сотрудничества студентов друг с другом, обсуждения возникающих проблем, способствуя при этом формированию навыков работы в коллективе. Кроме того, компьютерные игры обладают большим мотивационным потенциалом, так как в процессе игры рождается «соревновательный компонент» [7, 8]. Эффективность их использования в учебном процессе наиболее точно подтверждается высказываем Конфуция: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, – я смогу запомнить. Позволь мне это сделать самому, и я научусь» [9].

Однако при этом встает вопрос о возможности доступа к цифровым технологиям всех участников образовательного процесса, что зависит, прежде всего, от стоимости данных технологий. Чтобы повысить эффективность высшего образования с использованием цифровых технологий вузу разумно периодически обновлять компьютерную технику, иметь надежную ИТ-инфраструктуру, высокое качество образовательных мультимедийных услуг и контента. Также следует добиться необходимого уровня квалификации всех лиц, которые будут использовать цифровые технологии в учебном процессе, для этого надо систематически повышать квалификацию преподавателей в области цифровых технологий [10].

Использование в учебном процессе цифровых технологий, виртуального пространства способствует становлению цифрового мировоззрения обучающихся, формированию у них необходимых компетенций, дающих возможность быть конкурентоспособными на рынке труда.

Для того чтобы студенты юридических направлений подготовки научились быть одинаково способными в обоих пространствах (юриспруденции и цифровых технологиях) можно так же предложить использовать цифровые технологии для общения и дискуссий студентов из разных вузов, дать возможность студентам слушать лекции ведущих педагогов в области юриспруденции. В данном случае цифровые технологии будут выступать и как объект изучения, и как инструмент взаимосвязей и сотрудничества между студентами и получения необходимой информации.

Так же следует отметить, что во многих вузах действуют различные студенческие образования для оказания юридической помощи каким-либо лицам: иностранным студентам, малоимущим гражданам и другим. Так, например, в Тамбовском государственном техническом университете работает «Студенческая правовая приемная», в рамках которой студенты юридических направлений подготовки оказывают бесплатную юридическую помощь гражданам. Для закрепления полученных в процессе изучения информатики и дисциплин специальности цифровых компетенций разумно часть юридической помощи оказывать онлайн. Таким образом, у данных студентов оформится понимание необходимости и возможности использования цифровых технологий в профессиональной деятельности, закрепятся полученные навыки, например: навыки онлайн-общения, переговоров с клиентами в сети, обеспечение информационной безопасности в сети интернет и другие.

В Стратегии цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования говорится, что «у обучающихся должны не только накапливаться знания, но и развиваться способность учиться, ориентироваться в большом информационном потоке, оценивать актуальность знаний и навыков в текущий момент и адаптироваться к изменениям в профессии, которые могут произойти за время

обучения» [11]. Всему этому способствует использование в образовательном процессе цифровых технологий.

Практика показывает, что цифровые технологии способствуют результативности учебного процесса за счет создания новых форм, образовательных методов и средств обучения, обеспечения доступа всех участников данного процесса к мировым информационным ресурсам, в том числе научно-образовательным [8].

Использование цифровых технологий позволяет создать полноценный и качественный учебный процесс, комфортный для каждой из сторон.

Для преподавателей они являются эффективным средством помощи, так как позволяют легко получить необходимую информацию, всегда быть в курсе событий, подготовить видеолекции, лекции-презентации, создать мультимедийные учебные пособия, моделировать профессионально-ориентированные кейсы и прочие материалы, которые способствуют более интересному и увлекательному обучению.

Для студентов они являются и инструментом коммуникации со всеми участниками образовательного процесса – студентов друг с другом или преподавателя и студента, предоставляют возможность прямого доступа к цифровым электронным ресурсам, информационным системам, базам и хранилищам данных. Их ежедневное использование содействует формированию у студентов необходимых в учебной и дальнейшей трудовой деятельности цифровых компетенций.

Также следует обратить внимание на то, закреплению цифровых навыков и формированию новых умений и знаний работы с цифровыми технологиями способствует использование дистанционного обучения, которое широко применялось вузами во время ограничительных мер, введенных во время пандемии Ковид-19. Обучаясь дистанционно, студенты развивают навыки пользования современными средствами коммуникации и информационной техникой, учатся использовать технологии видеосвязи.

Полагаем, что обучение с использованием видеосвязи является достаточно удобной формой занятий со студентами, которую разумно использовать параллельно с очной формой обучения в том случае, когда нет реальной возможности для очной встречи студентов и преподавателя. Кроме того, видеосвязь удобно применять для консультации студентов по различным вопросам, например, в процессе выполнения курсовых работ, проектов или выпускной квалификационной работы.

Кроме того, возможность удаленного обучения в случае непредвиденных, критических ситуаций позволяет не только получить необходимые знания, но и значительно сэкономить время, которое затрачивается при очном обучении на поездки в вуз.

Однако практика применения онлайн обучения показала, что оно имеет и ряд недостатков.

Во-первых, к нему готовы не все участники образовательного процесса. Так, некоторые студенты не имеют возможности выполнять задания преподавателей из-за отсутствия компьютеров или подключения к сети интернет. Это показало и проведенное в стране исследование «Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей», в результате которого многие учителя школ заявили об отсутствии у некоторых учеников компьютера или высокоскоростного интернета [12].

Во-вторых, при дистанционном обучении отсутствует одна из важных составляющих учебной деятельности, а именно, общение студента и преподавателя, студентов между собой, преподавателя и аудитории. Отсутствие личных контактов между студентами и преподавателями, диалога субъектов учебного процесса, расхолаживает многих обучающихся, позволяет им невнимательно относиться к лекциям и разъяснениям преподавателя, снижает мотивацию студентов. А отсутствие контроля за выполнением заданий дает возможность предоставить преподавателю решение, выполненное другим человеком. Так же следует заметить, что отсутствие очных контактов с преподавателем не позволяет некоторым обучающимся правильно воспринимать и усваивать материал.

Поэтому одной из наиболее важных задач преподавателей в процессе дистанционного обучения, является поддержание у студентов мотивации к обучению. Следовательно, на преподавателя ложится еще большая ответственность и, соответственно, увеличивается его нагрузка, особенно при использовании письменного диалога и проверке выполненных студентами заданий.

В-третьих, для проведения занятий приходилось использовать проприетарную программу организации видеоконференций в Zoom, бесплатная работа в которой имеет сорокаминутное ограничение, что также вызывает определённые неудобства в работе и отрывает у преподавателя лишнее время, сокращая время занятий.

Кроме того, для онлайн-курсов и дистанционных занятий со студентами, например, с помощью системы электронного обучения Moodle, в последние годы широко используются видеолекции, которые разрабатывают и готовят сами преподаватели. Данная работа занимает много времени, однако пока не во всех вузах она входит в нагрузку преподавателя. Поэтому, соглашаясь с некоторыми учеными, считаем, что использование цифровых технологий увеличивает рабочую нагрузку преподавателя при разработке учебных материалов, переписке со студентами и при проверке выполненных практических и лабораторных работ [6; 8; 10].

Чтобы мотивировать преподавателей к использованию в учебной деятельности цифровых технологий, в том числе, при решении студентами профессиональных задач, следует учитывать потраченные преподавателем часы в его нагрузке. Тем более что использование в образовании цифровых технологий, позволяет автоматизировать процесс обучения, качественно повысить уровень знаний студентов. А дистанционное обучение с использованием программ для организации видеоконференций, системы электронного обучения Moodle и других технологий, электронные версии печатных учебников, мультимедийные учебные пособия и множество других полезных технологий, коммуникаций и материалов делают современное образование особенным, более доступным.

Учебный материал становится адаптированным с учетом индивидуальных характеристик обучающихся.

Поэтому следует еще раз отметить, что использование онлайн обучения в качестве дополнительного средства, например, для консультаций студентов очной формы обучения, а тем более заочной и очно-заочной форм обучения является очень удобным и эффективным. Также онлайн обучение является единственно возможным и удобным способом получения образования в процессе каких-либо специфических ситуаций, в частности, при обучении лиц с ограниченными возможностями, которые не могут явиться в вуз и посещать обычные занятия. Онлайн образование является подходящей формой обучения и для лиц, которые уже определились с тем, какие знания им нужны и хотят приобрести определенную профессию, например, научиться программировать, разрабатывать игры и прочее, а также повысить свою квалификацию, причем дистанционное обучение позволяет повышать свою квалификацию регулярно и без отрыва от работы.

Таким образом, считаем, что несмотря на то, что использование в образовательном процессе цифровых технологий не только предоставляет большие возможности для повышения результативности учебного процесса, но и создает некоторые педагогические проблемы и требует значительных инвестиций, практика показывает, что их использование при обучении студентов, имеет больше положительных эффектов. Развитие цифровых компетенций у студентов рассматривается сегодня в качестве одной из основных задач образования и должно постоянно совершенствоваться. Сформировать необходимые в современном мире цифровые компетенции в рамках только одного учебного курса невозможно. Необходимо, чтобы выработанные в процессе изучения информатики базовые навыки использования цифровых технологий не оказались статическими, а развивались, поднимаясь на более высокий уровень, использовались студентами при решении профессионально-ориентированных задач, общения, непрерывного обучения с использованием различных инструментов, техноло-

гий и платформ. В результате у выпускников появится больше возможностей для хорошего трудоустройства.

Однако насколько это будет эффективно, зависит также от содержания учебной программы, качества и стиля преподавания. Кроме того, для успешной реализации обучения с помощью цифровых технологий преподаватели должны быть оснащены соответствующей методикой обучения и необходимыми для конкретного предмета цифровыми технологиями, а все потраченное ими время на подготовку необходимого учебно-методического материала, входить в нагрузку преподавателя.

Поэтому поддерживаем тех ученых-педагогов, которые придерживаются мнения, что в образовательном процессе «наиболее качественной и перспективной моделью выступает смешанная модель обучения» [6; 9; 10], совмещающая традиционное и электронное обучение, хотя даже при традиционном обучении преподаватели используют электронные средства.

Список литературы

1. Мишустин утвердил порядок работы онлайн-сервиса для поступления в вузы [сайт]: РИА Новости. URL: <https://ria.ru/20210106/postuplenie-1592139594.html> (дата обращения: 26.03.2022).

2. Современные технологии: проблемы и тенденции развития [Текст]: монография / Б.Ш. Акрамов и др. – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2021 – 268 с.: ил.

3. Последствия автоматизации для занятости в России (9 сентября 2016) [сайт]: GAAP.ru теория и практика финансового учета. URL: https://gaap.ru/articles/Posledstviya_avtomatizatsii_dlya_zanyatosti_v_Rossii/ (дата обращения: 19.04.2022).

4. Состояние, проблемы и перспективы развития современного образования [Текст]: монография / Е.Н. Арбузова и др.; под общей ред. М.В. Посновой. – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2019. – 176 с.: ил.

5. Карабельская И.В. Использование цифровых технологий в образовательном процессе высшей школы [Текст] / И.В. Карабельская //

Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика (Сер.: Экономика). – 2017. – №1 (19). – С. 127–131.

6. Martzoukou, K., Fulton, C., Kostagiolas, P. and Lavranos, C. 2020. A study of higher education students' selfperceived digital competences for learning and everyday life online participation. Journal of documentation [online], 76(6), pages 1413–1458. Available from: <https://doi.org/10.1108/JD-03-2020-0041> (дата обращения: 05.04.2022).

7. Холодкова М.В. Реализация игровых технологий при дистанционном обучении русскому языку как иностранному [Текст] / М.В. Холодкова, Ж.И. Жеребцова, Т.А. Дьякова // Вестник Тамбовского университета (Сер.: Гуманитарные науки). – 2021. – Т. 26, №190. – С. 79–89.

8. Вайнштейн, Ю.В. Педагогическое проектирование персонализированного адаптивного предметного обучения студентов вуза в условиях цифровизации: дис. ... докт. пед. наук: 5.8.2: защищена 20.12.2021. – Красноярск, 2021. – 425 с.

9. Конфуций – 249 цитат [сайт]: 2022, Socratify.Net, СократиФай. URL: <https://socratify.net/quotes/konfutsii> (дата обращения: 27.04.2022).

10. Ateş, H. (2019). Using information systems and technologies in higher education institutions. International Journal of Research – GRANTHAALAYAH, 7(10), 222–232. <https://doi.org/10.29121/granthaalayah.v7.i10.2019.390>.

11. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования: утв. Минобрнауки России 14.07.2021 [сайт]: Министерство науки и высшего образования РФ. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/e16/dv6edzmr0og5dm57dtm0wyllr6uwtujw.pdf> (дата обращения: 20.03.2022).

12. Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей [Текст] / Д.И. Сапрыкина, А.А. Волохович; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 32 с. – (Факты образования №4 (29)).

Бурцева Елена Васильевна – канд. педаг. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет», Россия, Тамбов.

Рак Игорь Петрович – канд. педаг. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет», Россия, Тамбов.