

DOI 10.31483/r-102313

Чухров Александр Семенович**ЗАДАЧИ И ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

***Аннотация:** формирование у молодежи высоких нравственных качеств и патриотических идеалов – одна из основных задач современного образования. Патриотизм – основа безопасности государства. Студенты технического вуза, будущие инженеры являются носителями знаний об инновационных технологиях. Патриотическому воспитанию студентов технического вуза должно быть уделено особое внимание. Проведенное в главе исследование показывает недостаточный уровень патриотизма среди студенчества. Показаны направления работы со студенчеством в процессе преподавательской деятельности. Если преподаватель – патриот, его ученики также станут патриотами. Внимание должно быть уделено воспитанию мигрантов, которые обучаются в российских вузах. Они должны стать патриотами своей новой родины. Выделяются этапы патриотического воспитания: мотивационный, проектный, аналитический.*

***Ключевые слова:** патриотизм, студенты технических специальностей, воспитание патриотизма.*

***Abstract:** the formation of high moral qualities and patriotic ideals among young people is one of the main tasks of modern education. Patriotism is the basis of state security. Students of a technical university, future engineers are carriers of knowledge about innovative technologies. Special attention should be paid to the patriotic education of students of a technical university. The research conducted in the chapter shows an insufficient level of patriotism among students. The directions of work with students in the process of teaching are shown. If the teacher is a patriot, his students will also become patriots. Attention should be paid to the education of migrants who study at Russian universities. They should become patriots of their new*

homeland. The stages of patriotic education are distinguished: motivational, project, analytical.

Keywords: *patriotism, students of technical special fields, patriotic education.*

Актуальность исследования

В современных условиях нестабильной международной обстановки возрастает роль высших учебных заведений в патриотическом воспитании молодежи, особенно это касается студентов технического вуза, которые являются носителями технических достижений российской науки.

Прежде чем рассматривать особенности патриотического воспитания в нашей стране, и, конкретно, у студентов технических специальностей, попытаемся обосновать необходимость усиления работы в этом направлении. Эта необходимость заложена в русском национальном характере.

Специальная военная операция на Украине высветила неожиданный факт: оказывается, русских, Россию ненавидят практически во всем мире! Ненависть, замешанная на зависти к необъятным просторам и неисчерпаемым ресурсам. Это при том, что Россия поддерживает и защищает большое количество малочисленных и не очень народов, которые входят в ее состав, откликается на любые проблемы, будь то землетрясение, цунами, боевые действия, и с готовностью предоставляет гуманитарную помощь. Ни одно государство в мире не потратило столько ресурсов на поддержку нуждающихся народов, как Россия. Русские никогда не были шовинистами: нормальное, на равных общение с любыми другими народами для русских – норма. Русскими называют себя любые народы, проживающие на территории России, потому что русский – это не обязательно принадлежность к русской нации, это не совсем национальность, а скорее, состояние души. Наша земля, наши просторы, наши люди разных национальностей, наши ресурсы и потенциальные блага, в точном соответствии с Л.Н. Гумилевым, и создают психологические особенности русских – широту души, жертвенность, ответственность за всех, кто слабее, сострадание, милосердие, великодушные способность довольствоваться малым в удовлетворении

материальных потребностей. Деньги и материальные блага в иерархии ценностей никогда не стоят на первом месте у русского человека. Эти психологические особенности входят в противоречие и вызывают ненависть у европейцев и американцев, хладнокровных, расчетливых индивидуалистов, признающих как высшее достижение только силу и богатство, одержимых манией величия и не склонных замечать страждущих, если только с помощью них нельзя пожить-ся.

Русская душа, «загадочная русская душа», как сказал Ф. Тютчев, русский характер непонятны для иностранцев: как можно жертвовать своими благами для посторонних, как можно терпеть лишения ради врагов? Как можно тащить на двери 4 километра раненого бойца ВСУ, убийцу, нациста, подонка, чтобы оказать ему квалифицированную медицинскую помощь? Что за этим кроется, недоумевает «просвещенная» Европа? А это как раз проявление широты русской души, ответственности, доброжелательности, наивной веры в добро, в то, что нациста можно перевоспитать, ведь «украинцы – это наши братья», которые введены в заблуждение, утратили свои корни и пытаются найти что-то другое, чтобы вернуть самоуважение. Вот и умирают наши ребята за другой народ, спасают мир от нацизма, впрочем, это нам не впервой.

Русскому человеку нужна цель в жизни. В дореволюционной России этот вопрос не стоял: любой дворянский ребенок с детства знал, что цель его жизни – это служение России. Революция сместила приоритеты на другую цель – коммунизм, причем попыталась разрушить русскую соборность, выдвигая тезис, что пролетарий не имеет родины, ему все равно, где трудиться на благо идей коммунизма. «Пролетарии всех стран, объединяйтесь!». Этот лозунг не выдержал проверки временем, однако и демократические преобразования в течение 20 лет не принесли новой идеи, которая сплотила бы народ России. Попытка индивидуализировать существование русского человека на западный манер не увенчалась успехом для всего народа, архетипические корни оказались сильнее. Однако надлом произошел. Высшие цели, которые так необходимы

русскому человеку, оказались размытыми, а это губительно для народа. Народу России нужна так называемая «национальная идея».

В.В. Путин в декабре 2019 года на ежегодной пресс-конференции поднял тему патриотизма и провозгласил ее возможной национальной идеей современного российского общества. По мнению президента, «патриотизм заключается в том, чтобы посвятить себя развитию страны, ее движению вперед». «Это совсем не значит, что нужно все время хвататься только за наше героическое прошлое, нужно смотреть в наше не менее героическое и успешное будущее, и в этом залог успеха», – пояснил Путин [12]. Глава государства также назвал патриотизм одной из самых важных ценностей российского общества. Он подчеркнул, что любовь к Родине проявляется в решающие для страны моменты. По словам Путина, подобная сплоченность народа гарантирует, что Россия сможет достойно ответить самые сложные вызовы [13].

Вместе с тем, проблеме патриотического воспитания молодежи в нашей стране всегда уделялось пристальное внимание. Об этом свидетельствует Федеральная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы», которая была успешно завершена [3]. В основу Программы положены принципы вовлечения студентов в практическую деятельность, которая усиливает гражданственность, повышает гордость за свою страну, формирует личностную идентичность, связанную с ответственностью за судьбу России [7]. С 1 января 2021 года в рамках национального проекта «Образование» принят федеральный проект «Патриотическое воспитание», который нацелен на функционирование системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации и обеспечение совершенствования воспитательной работы в образовательных организациях, организацию и проведение патриотических мероприятий и т. д. В рамках данного проекта предполагается вовлечение к 2025 г. 24% граждан РФ в систему патриотического воспитания [10].

Период обучения в вузе характеризуется повышенной восприимчивостью к любым предлагаемым знаниям и навыкам, в том числе, патриотическому воспитанию, и это необходимо использовать. В вузах имеются все возможности

для повышения нравственного и духовного уровня воспитанников. Предполагается, что в процессе обучения в техническом вузе студент сможет приобрести такие личностные качества, которые характерны для истинного патриота России, в частности, российскую гражданскую идентичность, без которой невозможно обеспечение национальной безопасности, как состояния защищенности всех культурных, информационных, технических достижений. Одним из важнейших условий национальной безопасности является духовно-нравственное здоровье отдельных членов общества, в менталитете которых заложены четкие приоритеты чести, совести и приоритетности государства перед отдельной личностью, готовности к служению своей Родине и защите ее ценностей. Эти понятия у современной молодежи в значительной степени размыты, не структурированы и не являются приоритетными. В течение последних 2–3 десятилетий в общественное и индивидуальное сознание намеренно или неосознанно внедряются установки типа «должны мне», а не «должен я», усиливающие индивидуализм, эгоизм, потребительские тенденции. По сути, происходит духовное обнищание современного российского общества. Индивид, нацеленный исключительно на обеспечение собственного материального благосостояния, в ущерб общественным интересам, не подозревает, что таким образом он ослабляет ряд общественных институтов и государство в целом. Ориентиром может быть совесть, если это психологическое образование развито в достаточной мере и есть вообще. Совесть, как механизм нравственного самоконтроля, позволяет верно диагностировать процессы, происходящие в обществе, понимать свою нравственную позицию, уметь оценить свои поступки, взгляды, мировоззрение в целом [2]. И в становлении совести, как критерия оценки поступков личности, на первое место выходят образовательные организации, школы и вузы, формирующие и развивающие личность гражданина, его патриотические установки.

Роль технических вузов в этом процессе чрезвычайно велика, и этот тезис необходимо обосновать. Особое внимание патриотическому воспитанию в техническом вузе должно быть уделено потому, что именно инженер владеет технологиями, которые могут быть интересны недружественным силам, и именно

инженер с его знаниями может представлять интерес для них. Студент технического вуза, будущий инженер, должен находиться под пристальным вниманием современных патриотических программ. Студент сегодня, занятый подготовкой к высокоинтеллектуальному труду, по большому счету, – это будущая интеллектуальная элита общества, и это индикатор завтрашнего социологического портрета общества, который будет зависеть от социальных установок современного студенчества, его социокультурной ориентации и ценностей, от его патриотической направленности [14].

Цель исследования: изучение факторов и возможностей патриотического воспитания студенческой молодежи в техническом вузе, через некоторые особенности управленческой деятельности педагога, через программный материал преподаваемых дисциплин.

Материал и методы исследования

Проведен анализ существующих программ патриотического воспитания молодежи в некоторых российских вузах. Опрос студентов по изучению установок на патриотизм проводился на базе Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатизации. Студентам был предложен опросник, включающий утверждения в отношении установок на патриотизм и понимание патриотизма как явления. Были опрошены 126 человек, в возрасте 18–21 лет, 84 юноши и 42 девушки; опрос проходил в виде беседы и носил анонимный характер. Опросник позволил выявить установки студенчества и наметить перспективные направления воспитательной работы, при интеграции идей патриотизма к образовательному процессу в вузе.

Результаты и обсуждение

В Большой Советской энциклопедии от 1975 г. патриотизм обозначается как «любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам» [1]. Патриотизм формируется в процессе многовекового существования народа в рамках единого государства. Это чувство глубоко социально, и включает определенную гордость за свою страну, свой народ, ощущение единства, взаимопонимания, сопричастности к судьбе Родины, к

своей земле, к своей культурной среде. Любовь к Родине, своему народу, по мнению крупнейшего русского мыслителя 19 века В.С. Соловьева, это не материальная необходимость, но моральная обязанность. «Долг патриота сводится к тому, чтобы поддерживать свою страну и служить ей..., не навязывая ей своих субъективных идей» [11, с. 313]. На совещании, посвященном вопросам нравственного и патриотического воспитания молодежи, Президент РФ В.В. Путин отметил: «Патриотизм – это уважение к своей истории и традициям, к духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это – ответственность за свою страну и ее будущее. От того, как мы воспитаем молодежь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя, сможет ли она быть современной, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке» [10].

Студенческая прослойка современного общества – это завтрашний день России, будущая элита общества. Это перспектива государства, которая будет зависеть от тех ценностных установок и смысложизненных ориентаций, которые сформируются в процессе обучения в вузе. Можно считать, что настроения, которые существуют в студенческой среде – это индикатор настроения общества, поскольку студенчество формируется из представителей различных слоев, при этом в вузы поступает наиболее интеллектуальная, думающая, развивающаяся их часть. Студенты – достаточно сплоченная группа, поскольку они находятся в непрерывном общении. Это довольно противоречивая часть общества, поскольку интенсивность получения информации в условиях дефицита времени на фоне их социальной незрелости и малого жизненного опыта не позволяет достаточно осмыслить ряд жизненных и политических явлений, что приводит к поверхностным критическим суждениям. В условиях засилья средств массовой информации (СМИ), интернета, молодому человеку трудно разобраться, что хорошо, и что плохо, как для него, так и для социума в целом.

Анализ установок в отношении патриотизма на основании структурированного интервью показал, что понимание патриотизма студенческой молодежью носит формальный характер. Практически все студенты соглашались с утверждением, что патриотизм – это чувство любви к Родине; как предмет гордости за свое Отечество называли победу в Великой Отечественной войне, первый полет человека в космос, а другие примеры затруднялись приводить, аргументируя, что не задумывались на эту тему. На вопрос, считают ли они российскую науку самой передовой в мире, часто отвечали отрицательно, при этом в качестве лидеров называли США, Японию и Европу, не конкретизируя страну. Это свидетельство низкой осведомленности и слабой представленности в СМИ репортажей, позволяющих гордиться нашей страной. Не секрет, что преобладают передачи, критикующие нашу действительность, и очень редко – наоборот. Недовольство существующей действительностью в целом высказали 72% опрошенных, а на просьбу объяснить, чем же они конкретно недовольны, практически все затруднились ответить, или отвечали путано и невразумительно. Перспективы развития страны «очень волнуют» всего 36% опрошенных, 57% об этом «не задумывались», а 7% затруднились ответить. Суммарное впечатление сложилось такое: студенты в большинстве своем не считают, что живут в самой лучшей стране в мире (как, например, говорят о своей стране американцы), относятся к своей стране снисходительно, даже пренебрежительно, и только 42% среди всех опрошенных гордятся своей страной, но предметом гордости считают только победу во 2 мировой войне, даже не вспоминая о великих ученых, мыслителях и политиках России. Это очень тревожная тенденция. И мы не можем отрицать, что вина в таком низком уровне осведомленности и патриотизма лежит, в том числе, на преподавателях вуза.

Существует большое количество программ и технологий патриотического воспитания молодежи. Достаточно вспомнить уже упомянутую Программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утв. Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г., которая ответственность за патриотическое воспитание возлагала на Федеральное

агентство по делам молодежи [3]. Были подготовлены тысячи специалистов в сфере патриотического воспитания, созданы региональные центры патриотического воспитания, и т. п. Казалось бы, что уровень патриотизма по окончании данной программы должен резко возрасти. Однако результаты оставляют желать лучшего. Проведен ли анализ неэффективности патриотической программы, сделаны ли выводы, или достаточно было формальных отчетов? Вопрос риторический.

Педагогическая профессия – и управляющая, и преобразующая личность. Процесс формирования духовного мира, интеллектуального и эмоционального развития студента находится под контролем и влиянием педагога, это сфера его ответственности. Элементарные знания психологии студента, его мотивации к обучению, его внутреннего мира и перспектив развития его психики – для преподавателя вуза это необходимость сегодняшнего времени. Даже в техническом вузе педагог должен быть внимательным психологом, который предвидит реакцию на свои высказывания, действия, свое отношение к политической ситуации и пр.

Какие конкретные шаги может предпринимать педагог в техническом вузе, исходя из существующих возможностей? Как повысить гордость студента перед российской наукой, российскими реалиями, как сподвигнуть российского студента служить в дальнейшем России, а не искать только лишь материальное вознаграждение? Для этого есть масса возможностей. Для успеха патриотического воспитания имеет огромное значение авторитет преподавателя и его ненавязчивое включение в обучающую программу таких сведений, которые повышают гордость за свою страну и ее ученых.

Так, в процессе преподавания любой дисциплины преподаватель всегда касается истории вопроса. Ни для кого не секрет, что большинство великих открытий, перевернувших ход истории и направивших науку и технику в современное русло, сделано в России, русскими учеными. Достаточно вспомнить М.В. Ломоносова, Д.А. Загряжского, В.И. Вернадского, А.Л. Чижевского, К.Э. Циолковского, Д.И. Менделеева, И.П. Кулибина, А.Ф. Можайского,

А.Н. Туполева, А.Н. Лодыгина, В.П. Глушко, А.И. Попова, Н.С. Короткова и многих, многих других, которые внесли огромный вклад в развитие российской науки и техники, и могут служить примером национального патриотизма. Во время освоения специальной дисциплины необходимо акцентировать внимание на приоритете русских ученых в области техники, превратить это в систему, повторять раз за разом с чувством гордости. Знакомство студентов с жизнью и деятельностью российских ученых, на работах которых сегодня основано большинство научных достижений, помогает развивать интеллектуальный потенциал и чувство гражданской гордости за научные достижения в нашей стране. Анализ жизненного пути и научных открытий выдающихся ученых также имеет воспитательное значение. Неплохо было бы просить студентов в рамках семинарских занятий представлять свои проекты по жизненному пути и специфике научных открытий тех ученых, инженеров и изобретателей, разработки которых рассматриваются на данном предмете. Это не только повысит градус образованности и кругозора, но и поможет вникнуть в динамику того процесса, открытием которого ознаменовался путь данного ученого. Проектная деятельность в рамках изучаемого предмета «может явиться отличным инструментом развития у обучающихся ценностей как основы воспитания гражданина и патриота нашей страны» [4].

Следует помнить, что охота «за русскими умами» велась во все времена, и не прекращается в настоящее время. Вспомним 20-е годы прошлого века, когда более двухсот ученых, инженеров, философов были высланы из страны. Среди них Игорь Сикорский – родоначальник американской авиации, создатель многомоторных самолетов, вертолетов, гидросамолетов. Профессор Борис Розинг из Санкт-Петербургского технологического института и его студент Владимир Зворыкин изобрели телевидение, а в дальнейшем, уже в Америке, Владимир Зворыкин – «русский подарок Америке», как его называли, – создал электронный микроскоп, прибор ночного видения, электронно-оптический преобразователь, и множество других изобретений, всего 120 патентов, которые ознаменовали целую эпоху в радиоэлектронике. Новосибирец Юрий Кондратюк рассчи-

тал траекторию полета космического кораблю на Луну, что было использовано NASA в лунной программе «Аполлон», написал знаменитую книгу «Завоевание межпланетных пространств». Его имя в Америке можно найти в Международном зале космической славы музея истории космоса, а в России он долгое время считался «врагом народа». А Владимир Григорьевич Шухов – «первый инженер России» – сделал столько открытий и изобретений, которые под силу нескольким научно-исследовательским центрам (авиационные ангары, баржи нефтеналивные, всяческие металлические перекрытия цехов и вокзалов, водопроводы и водонапорные башни, газохранилища, доменная печь, землечерпалки, и многое другое). Первый персональный компьютер в 1968 г. изобрел и запатентовал русский изобретатель Арсений Горохов из Омска, а вовсе не Стив Джобс [6]. Границы главы не позволяют перечислить все великие изобретения, сделанные русскими учеными, которые могут стать предметом национальной гордости и поднять градус патриотизма среди студентов технических вузов.

Сошлемся на мнения компетентных зарубежных политиков. По мнению израильских специалистов, Израиль оставался бы более отсталой в экономическом отношении страной, если бы не «русские». Без них экономика страны не смогла бы совершить того грандиозного скачка, который произошел в последние десятилетия. По некоторым подсчетам, если бы не «большая алия» (массовая репатриация евреев в Израиль), то доля профессионалов с высшим образованием составляла бы не 20,4%, как сейчас, а всего 10%. Объем же израильского экспорта равнялся бы не 80, а 50 млрд. долларов, при этом доля расходов на оборону в государственном бюджете составляла бы не 15%, а 20%. Именно «русские», обученные в советских и российских вузах, обеспечили колоссальный приток квалифицированной рабочей силы в израильскую промышленность. Грамотные и умелые «русские» рабочие, отличающиеся высокой культурой и дисциплиной, обеспечили резкое повышение производительности труда, которая за 20 лет поднялась на 30%.

Премьер-министр Израиля Беньямин Нетаньяху в 2009 году на церемонии награждения израильских ученых-репатриантов вполне обоснованно заявил:

«Массовая иммиграция в Израиль из стран бывшего СССР спасла экономику страны, поскольку многие репатрианты влились в учреждения, занимающиеся высокими технологиями, медициной, и в различные научные круги». Эти данные приводит известный политик Яков Кедми в своих мемуарах «Безнадежные войны» [8].

При этом многие репатрианты, в конечном итоге, как тот же Яков Кедми, остаются патриотами России, относятся к ней с уважением, и тайно жалеют, что ее покинули. Но, очевидно, тот уровень патриотизма, который был у них сформирован, оказался недостаточным.

Как справедливо отмечает М.С. Иванов, смысловая основа патриотизма – это безопасность государства [5]. В этом ключе хотелось бы коснуться темы обучения в российских вузах лиц из среды мигрантов. Причем в вузы поступает второе поколение мигрантов – люди, которые родились, выросли и закончили среднюю школу уже в России. Не касаясь их способностей, качества образования, знание русского языка, – акцент должен быть сделан на воспитании детей мигрантов, как граждан России, патриотов новой Родины, на основе уважения и благодарности стране, которая дала им кров и образование, перспективы в жизни.

Патриотическое воспитание и его технологии – сложное дело, эффективность трудно предугадать и обеспечить. В этой работе очень велика роль преподавателя. В своей повседневной работе педагог призван решать весьма важные и сложные организационно-управленческие и учебно-воспитательные задачи, которые требует от него высокого уровня наличных знаний, умений и способностей аналитического и рефлексивного, проективного и прогностического, организационно-технологического и административного характера [9]. Отход от традиционного авторитарно-императивного стиля управления коллективом воспитанников и ориентация на подлинно педоцентрическое мышление выступает непременным условием успешности патриотического воспитания. Если преподаватель обладает авторитетом, если он уважает студентов и пользуется уважением у студентов, может быть образцом для подражания, является

патриотом своей Родины – то успех патриотического воспитания обеспечен. Патриотизм, как любовь, уважение и признание своей Родины, как единственной ценности, сопереживание ее бед и проблем, эмоциональное отношение к процессам, которые происходят в мире, и демонстрация этих эмоций, безраздельное сочувствие и сопереживание, – если это исходит от преподавателя, то не нужны никакие специальные технологии. Если преподаватель истинный патриот своей страны, ему не нужны технологии. Образ педагога часто является предметом для подражания. Он личным примером содействует профессиональному увлечению студентов своей деятельностью, появлению профессионального энтузиазма. Студенты, которые его уважают, тоже будут патриотами. Время и усилия, которые требуются для введения патриотических идей в образовательный процесс, в большой степени зависят от готовности и способности преподавателей изменить свою деятельность, осваивая новшества и становясь инновационным педагогом-патриотом.

Таким образом, программа патриотического воспитания в рамках инженерного образования не нуждается в отдельно выделяемом времени, это добрая воля самого преподавателя. Она должна включать следующие шаги: первый – мотивационный, который определяет мотивацию преподавателя в отношении патриотического воспитания студентов; второй шаг – проектный, связанный с разработкой отдельных патриотических включений в общую структуру преподавания дисциплины; третий шаг – аналитический, включающий опрос студентов и рефлексию интеграции патриотических элементов в духовную сферу студенчества.

Задачи, которые решаются в процессе патриотического воспитания, следующие: это повышение гордости за свою страну, повышение самооценки и чувства ответственности за свои знания и умения, которые нужны стране, формирование чувства уверенности в своих силах и в технической мощи государства, стремление приумножить эту мощь. При этом важно, чтобы студенты осознали, что любовь к своей стране – это как любовь к собственной матери, она безусловна, она не за какие-то достоинства, а просто потому, что это Мать. Ма-

тушка-Россия. В стране есть недостатки, но именно в силах нового поколения их устранить, а не сбегать в якобы более благополучные места, бросив свою Родину.

Помимо образовательного процесса, эти задачи решаются в процессе реализации комплекса мероприятий, которые давно стали обязательными и привычными в рамках функционирования высшей школы [15]:

1. Прежде всего, это военно-патриотическое воспитание. Опыт патриотического воспитания в военных училищах и институтах зарекомендовал себя как успешный. Любой технический вуз имеет в своем арсенале то, что представляет интерес для оборонной промышленности. Осознание студентом своей причастности к обороне страны повышает его гордость и самооценку, способствует формированию навыков ответственности.

2. Волонтерское движение, связанное с поддержкой лиц, участников Великой отечественной войны, особенно лиц, которые имели отношение к техническим аспектам ведения боя, или с теми, кто имеет какое-либо отношение к данному вузу. Живая память и рассказы очевидцев оказывают сильное эмоциональное воздействие на молодых слушателей, повышая их чувство причастности к Великой Победе, а знания механизмов и приборов, которые претерпели значительное усовершенствование в настоящее время, опять-таки вызывают чувство гордости, причастности и ответственности за свое дело, повышают мотивацию к учебе.

3. Спортивные мероприятия, как демонстрация своей силы, ловкости, умений, которые также повышают самооценку. Если спортивные мероприятия проводятся в рамках комплекса ГТО (Готов к Труд и Обороне), то это позволяет студентам намечать рубежи, к которым нужно стремиться.

4. Художественная самодеятельность, которая представляет широкое поле деятельности патриотической направленности (студенческие театры, чтение стихов, исполнение песен): эмоциональное переживание событий, которые сыграли свою положительную роль в истории России, также имеют большой воспитательный потенциал.

5. Деятельность студенческих научных обществ, участие студентов в научных конференциях, поддержка новаторских идей молодых изобретателей, содействие инициативам молодых ученых, стимулирование интереса к научной деятельности в молодежной среде.

6. Музейные технологии. Создание музея патриотической направленности силами студентов, поисковые отряды, общение с интересными людьми также имеет большой патриотический потенциал, развивает историческое сознание, формирует личность. Память о научных достижениях студентов и сотрудников вуза имеет большое воспитательное значение для формирования у студентов чувства патриотизма и гордости за свой университет, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет славные традиции. Студенты должны знать имена людей, чья жизнь послужила эталоном выбранной ими профессии, и бережно относиться к их памяти. Как говорил маршал К.К. Рокоссовский: «Нельзя научиться любить живых, если не умеешь хранить память об умерших».

7. Хорошо, если эти мероприятия имеют информационное обеспечение, широко освещаются средствами массовой информации на местном и федеральном уровнях. Средства массовой информации составляют неотъемлемую часть современного воспитательного процесса в вузе, оказывая влияние на формирование мировоззрения, вкусов, гражданско-патриотической позиции, стереотипов мышления и социального поведения. Технологии интернет-телевидения позволяют оперативно осуществлять освещение творческой реализации патриотических проектов студентов и событий, происходящих в стенах университета.

Таким образом, социокультурная деятельность – также является одним из важных методов патриотического воспитания. Эта деятельность осуществляется в период досуга и носит условно обязательный, или даже совсем не обязательный, добровольный характер, и в этом ее сила и ее ответственность. В период досуга ненавязчиво подаваемые патриотические установки окажутся с большим успехом укорененными в сознании студента, нежели навязанные декларации и призывы «усилить», «улучшить», «развивать».

Реализация перечисленных мероприятий в рамках воспитания и образования в техническом университете будет способствовать формированию у студентов профессиональной ответственности за получаемые знания и умения, развитию гражданского чувства патриотизма, чувства гордости за российскую науку. Молодежь, воспитанная на патриотических идеалах, сможет сохранить свое будущее, свою страну, свою науку и культуру.

Заключение

Патриотизм – сложный феномен. Патриотическое воспитание студентов технического вуза должно быть предметом пристального внимания педагогов. Общение педагога и студента определяет становление личности будущего инженера, ее самоопределение, выстраивание жизненного пространства. Личный пример, взаимное уважение, изучение жизненного пути великих ученых российской и советской науки в области инженерной мысли, могут заложить основу формирования духовного мира студентов инженерных специальностей и повысить уровень их патриотизма.

Список литературы

1. Большая советская энциклопедия. Т. 19. – 3-е изд. – М.: Сов. энцикл., 1975.
2. Голубева А.Р. Совесть в философско-этическом и дидактическом измерениях / А.Р. Голубева // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – №1 (92). – С. 151–154.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утв. Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493 // СПС КонсультантПлюс.
4. Григорьева А.В. Метод проектов в патриотическом воспитании обучающихся в организациях профессионального образования / А.В. Григорьева, Е.Ф. Черняк, В.Ф. Белов // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – №1 (92). – С. 18–20.

5. Иванов М.С. Безопасность как смысловая основа патриотизма / М.С. Иванов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – №1 (33). – С. 142–148.
6. Истомин С. Самые знаменитые изобретатели России / С. Истомин. – М., Изд-во Вече. 2002. – 480 с.
7. Калядина И.С. Гражданско-патриотическое воспитание современной молодежи в контексте программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» / И.С. Калядина // Инновационная наука. – 2016. – №4. – С.45–47.
8. Кедми Я.И. Безнадежные войны. Директор самой секретной спецслужбы Израиля рассказывает / Я.И. Кедми. – Изд-во: ЭКСМО, 2019. – 480 с.
9. Мулюкова А.Г. К уточнению понятия «социализация» / А.Г. Мулюкова, П.Р. Аббасов, Е.В. Криницына и др. // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2018. – Т. 10. – С. 108–113.
10. Путин: Мы должны строить свое будущее на патриотизме // Интернет-портал «Российской газеты». URL: <https://rg.ru/2012/09/12/patriot-anons.html> (дата обращения: 10.04.2022).
11. Соловьев В.С. Русская идея / В.С. Соловьев // Россия глазами русского: Чаадаев, Леонтьев, Соловьев. – СПб.: Наука, С.-Петербургское отделение. – 1991. – С. 311–340.
12. Путин рассказал о национальной идее в России // РИА новости. URL: <https://ria.ru/20200510/1571238023.html>
13. Путин назвал ключевую основу государственности России // Lenta.ru. URL: <https://lenta.ru/news/2022/04/27/patriotism/>
14. Чухров А.С. Особенности патриотического воспитания студентов технического вуза / А.С. Чухров // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №6 (91) – С. 333–335.
15. Чухров А.С. Задачи патриотического воспитания студентов в техническом университете / А.С. Чухров // Наука и социум: материалы 18 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Новоси-

бирск, 25 ноября 2021 г.) / отв. ред. Е.Л. Сорокина. – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИППИРС». – С. 65–67.

Чухров Александр Семенович – канд. техн. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики», Россия, Новосибирск